

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Рабочая программа  
по английскому языку**

**2-4 классы**

**306 часов**

**Составитель: Болдырева О.И.**

**г. Женева**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального Государственного Стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 3 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. (М.: Просвещение 2012);
2. Программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык); Английский язык. Рабочие программы. И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012. — 96 с.
3. Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — В 3 ч. — Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011. — С. 74.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

**формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

**обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

**развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

**развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

**приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

**развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей

тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Младшие школьники характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся. Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку (игровую, эстетическую). Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции (способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка). Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

— многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

— многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. Предусмотрено использование современных педагогических технологий (игровых, проектного обучения, коммуникативного обучения и др.)

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Английский язык» по рабочей программе в начальной школе выделяется 306 часов, из них во 2-м классе 102 часа (3 часа в неделю), в 3-м классе 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе 102 часа (3 часа в неделю). Всего 306 часов.

### **В линию УМК для учащихся входят:**

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 2-4 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. (ФГОС) В 2-х частях. + CD MP3.- М. Просвещение. 2018 г.

2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 класс. (ФГОС) - М. Просвещение. 2018 г.

3. CD MP3. Аудиокурс к учебнику "Английский язык. 2-4 класс".

4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для чтения. 2-4 класс. (ФГОС) – М. Просвещение. 2018 г.

### **Методическая литература:**

Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для учителя. 2-4 класс. – М. Просвещение. 2018 г.

### Дополнительные учебные пособия:

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2-4 класс. В 2-х частях. (К учебнику И.Н. Верещагиной и др. «ENGLISH 4») - М. Экзамен.2016 г.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2-4 класс.(К учебнику Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. «ENGLISH 4») - М. Экзамен. 2016 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение: -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. Говорение: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); Письмо: -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Говорение: -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. Письмо: -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с</p>

<p>написание букв, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</li> <li>-отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;</li> <li>-соблюдать нормы произношения звуков;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;</li> <li>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<p>изученными правилами чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать случаи использования связующего «т» и соблюдать их в речи;</li> <li>-соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);</li> <li>-читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</li> </ul> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</li> <li>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);</li> <li>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</li> <li>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</li> <li>-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;</li> </ul>
---	---

	<p>-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);</p> <p>-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</p>
--	---

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Личностные результаты:

- 1) формирование представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, и культур;
- 3) понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

**Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- задавать вопросы.

#### **Планирование контроля и оценки знаний учащихся 2-4 классов**

<b>Формы контроля</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Комплексная контрольная работа по материалам четверти (аудирование, чтение, говорение)	1 четверть -1	1 четверть -1	1 четверть -1
	2 четверть -1	2 четверть -1	2 четверть -1
	3 четверть -1	3 четверть -1	3 четверть -1
	4 четверть -1	4 четверть -1	4 четверть -1
<b>Итого</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>

## **Основное содержание предмета (306 часов)**

### **II класс**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Раздел I. Давайте познакомимся. (5ч)

Раздел II. Семья (5ч)

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.**

**Молодежная мода. Покупки.**

Раздел III. Мир моих увлечений. Любимые игрушки. (10 ч)

Раздел III. Мир моих увлечений. Мы любим играть. (12ч)

Раздел VIII. Повседневная жизнь. Я и мои друзья (12 ч)

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**

Раздел V. Спорт. (10 ч)

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

**Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

Раздел IV. Кем ты хочешь быть? (6ч)

Раздел VIII. Повседневная жизнь. Мой рабочий день. (12 ч)

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**

Раздел VI. Мир вокруг нас (6 ч)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

Раздел VII. Мы читаем сказки. Персонажи популярных сказок (12 ч)

Раздел VII. Мы читаем сказки. Сюжеты популярных английских сказок (12 ч)

### **III класс**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Раздел I. Давайте поиграем и посчитаем. (11ч)

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.**

**Молодежная мода. Покупки.**

Раздел II. Еда. Продукты.(10 ч)

Раздел V. Одежда. Внешность, описание человека. (7 ч)

Раздел V. Одежда. Зимняя и летняя одежда. (10 ч)

Раздел V. Одежда. Верхняя одежда. (9 ч)

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**

Раздел II. Еда. Здоровая пища.(6 ч)

Раздел IV. Животные, домашние любимцы. В зоопарке. (5 ч)

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

**Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**

**Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

Раздел III. Каникулы. (8 ч)

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**

Раздел IV. Животные, домашние любимцы. Домашние и дикие животные. (9 ч)

Раздел VI. Времена года. У природы нет плохой погоды(3ч)

Раздел VIII. Природа вокруг нас. В деревне (5 ч)

Раздел VIII. Природа нашей планеты (5 ч)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

Раздел VI. Времена года. Времена года в Великобритании (8ч)

Раздел VII. Праздники, отмечаемые в Великобритании. (6ч)

### **IV класс**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Раздел I. Я и мои друзья.(10ч)

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.**

**Молодежная мода. Покупки.**

Раздел VI. Любимые занятия.(9 ч)

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

**Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**

**Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

Раздел II. Школьная жизнь. Распорядок дня школьника (4 ч)

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**

Раздел V. Путешествия и транспорт.(8 ч)



**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

Раздел II. Школьная жизнь в Великобритании (11 ч)

Раздел III. Где мы живем. (Дома в Англии). (11 ч)

Раздел IV. Жизнь в городе. Лондон. (12 ч)

Раздел VII. Америка. США. Открытие Америки (6ч)

Раздел VII. Америка. США. Дикий Запад (6ч)

Раздел VII. Америка. США. Американские символы (6ч)

Раздел VII. Моя страна. Российские города (6ч)

Раздел VII. Моя страна. Символы России (6ч)

Раздел VII. Моя страна. Великие полководцы России (7ч)

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ЧАСАМ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА\ТЕМЫ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			
		Общее количество часов	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	31	10	11	10
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	79	34	36	9
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	21	10	11	-
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	30	18	8	4
5.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	36	6	22	8
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	109	24	14	71
	<b>ИТОГО</b>	<b>306</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		Рабочая программа 102	
1.	Давайте познакомимся.	5	<p>1. Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».</p>
2.	Семья.	5	<p>1. Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and.</p> <p>2. Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом).</p> <p>4. Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name ... . I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from</p>
3.	<p>Мир моих увлечений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Любимые игрушки</li> <li>- Мы любим играть</li> </ul>	<p>22</p> <p>10</p> <p>12</p>	<p>1. Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели Have you got ...? Объём — 5—6 предложений.</p> <p>2. Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом).</p>
4.	Кем ты хочешь быть?	6	<p>1. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>2. Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по</p>

			<p>модели V + -er для образования существительных (work — worker); N + -y для образования прилагательных (wind — windy).</p>
5.	Спорт	<b>10</b>	<p>1. Использовать разговорные клише: Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</p> <p>2. Употреблять вспомогательной глагол do, does в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол can, глаголы в Present Indefinite.</p>
6.	Мир вокруг меня	<b>6</b>	<p>1. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>2. Изучать грамматику: Possesive Case (единственное и множественное число).</p> <p>3. Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: mouse — mice, child — children, wife — wives).</p>
7.	<p>Мы читаем сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Персонажи популярных сказок</li> <li>- Сюжеты популярных английских сказок</li> </ul>	<p><b>24</b></p> <p>12</p> <p>12</p>	<p>1. Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</p> <p>2. В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of.</p>
8.	<p>Повседневная жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я и мои друзья</li> <li>- Мой рабочий день.</li> </ul>	<p><b>24</b></p> <p>12</p> <p>12</p>	<p>1. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</p> <p>2. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: to do exercises, to take a shower, it's ..o'clock, it's time to ...</p> <p>3. Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (Present Indefinite (Simple)) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive при описании картинок по теме Daily Life.</p>

3 класс

№	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		Рабочая программа 102	
1.	Давайте поиграем и посчитаем.	11	1. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline? 2. Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах 3. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
2.	Еда: - Продукты - Здоровая пища	16 10 6	1. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в Past Indefinite (Simple) 3. Употреблять неопределённые местоимения much, many, little, few, some..
3.	Каникулы.	8	1. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). 2. Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, there was/there were.
4.	Животные, домашние любимцы: - Домашние и дикие животные - В зоопарке	14 9 5	1. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра 2. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100.
5.	Одежда: - Внешность, описание человека: - Зимняя и летняя одежда; - Верхняя одежда.	26 7 10 9	1. Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. 2. Употреблять в речи Future Simple, наречия времени (tomorrow).
6.	Времена года: - У природы нет плохой погоды - Времена года в Великобритании	11 3 8	1. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Развивать следующие умения:

			осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра
7.	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	6	1. Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, неопределённые местоимения (some, any, no и их производные somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing). 2. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина).
8.	Природа вокруг нас: - В деревне; - Природа нашей планеты.	10 5 5	1. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра.

#### 4 класс

№	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		Рабочая программа 102	
1.	Я и мои друзья.	10	1. Употреблять в речи Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive) в пределах изучаемого материала. 2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.
2.	Школьная жизнь: - Школьная жизнь в Великобритании - Распорядок дня школьника	15 11 4	1. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). 2. Употреблять разделительные вопросы.
3.	Где мы живем.	11	1. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 2. Употреблять в речи выражения: to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to. 3. Употреблять глагольные конструкции типа: to be going to, to happen to.
4.	Жизнь в городе. Лондон.	12	1. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. 2. Употреблять глаголы в Present Perfect. Правильные, неправильные глаголы.

			<p>Употреблять три формы неправильных глаголов.</p> <p>3. Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>.</p>
5.	Путешествия и транспорт.	8	<p>1. Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship</i>.</p> <p>2. Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of</i>.</p> <p>3. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p>
6.	Любимые занятия.	9	<p>1. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>2. Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i>.</p> <p>3. Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>in</i></p>
7.	<p>Америка. США:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие Америки</li> <li>- Дикий Запад</li> <li>- Американские символы</li> </ul>	<p>18</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>1. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>2. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>3. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
8.	<p>Моя страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российские города</li> <li>- Символы России</li> <li>- Великие полководцы России</li> </ul>	<p>19</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>1. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p> <p>2. Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best</i>.</p> <p>3. Расспрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (<i>the Kremlin</i>), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (<i>the Pushkin Museum of Fine Arts</i>), Московский зоопарк (<i>the Moscow zoo</i>), памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д.</p>