

**Рабочая программа  
по географии**

**10-11 класс**

**68 часов**

Составитель: Рыбас Н.Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Авторской программой В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень) В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

**Главной целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса** «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Содержание курса географии 10-11 классов обеспечивает выполнение поставленных задач.

В программе представлен перечень практических работ и экскурсий и иных форм работы, которые нацеливают учащихся на активное, деятельностное изучение программного материала.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и

человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития политических, экономических и социальных процессов, происходящих в современном мире, открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

**Применяемые технологии:** проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектно-исследовательская технология, технология учебной деловой игры, информационно-коммуникативное обучение, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии.

### Виды самостоятельной работы учащихся:

- Использование статистической информации разной формы и содержания;
- Обработка, анализ и представление статистической информации в графической, картографической и текстовой форме;
- Работа с картографическими и статистическими данными карт атласа;
- Составление экономико-географической характеристики отрасли мирового хозяйства, используя картографические источники информации;
- Сравнение социально – экономических объектов, процессов и явлений;
- Работа на контурных картах, подготовка сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники географической информации.
- Исследовательская, проектная деятельность

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю). В 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю) и в связи с прохождением итоговой аттестации выпускниками 11 класса тематическое планирование для них составлено на 34 часа (1 час в неделю). Программа рассчитана на 68 часов.

УМК:

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.

Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.

Тетрадь для практических работ А.В. Супрычев, А.Л. Григоренко, Н.В. Григоренко 10-11 класс. М.: Изд-во «Наша школа», «Аркти», 2016 г.

### Учебно - тематический план 10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Из них	
			теории	практики
1	Введение. Современная политическая карта мира.	4	4	-
2	Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов.	5	4	1
3	Население мира	6	4	2
4	НТР и Мировое хозяйство. География основных отраслей.	17	14	3
5	Глобальные проблемы человека	2	2	
Итого:		34		

## Учебно - тематический план 11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Из них	
			теории	практики
	Регионы и страны мира	30		
1	Региональное деление мира.	1	1	-
2	Зарубежная Европа	6	4	2
3	Зарубежная Азия	10	8	2
4	Северная Америка	6	4	2
5	Латинская Америка	4	2	2
6	Австралия и Океания	3	2	1
7	Африка	4	3	1
	Заключение. Глобальные проблемы человечества.	2	2	-
Итого:		34		

### Содержание курса географии

#### 10 класс

**Политическое устройство мира. (4ч.)** Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.

#### **Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов. (7ч.)**

Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

**Население мира.** (6 ч.) Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции.

Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.

**НТР и Мировое хозяйство. География основных отраслей.** (17ч.) Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

**Международная специализация крупнейших стран и регионов мира**, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

## **Глобальные проблемы человека (2ч)**

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических

катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

### **11 класс**

#### **Регионы и страны мира.** Регионолистика. (1 ч.)

и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

**Зарубежная Европа.** (6 ч.) Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

**Зарубежная Азия.** (10 ч.) Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

**Северная Америка.** (6ч.) Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

**Латинская Америка.** (4ч.) Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

**Австралия и Океания.** (1ч.) Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

**Африка.** (4ч.) Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

**Заключение. Глобальные проблемы человечества.** (2ч.) Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п.п.	Раздел, тема урока	Практические работы
1.	<p><b>Тема 1: Современная политическая карта мира. 4 часа</b></p> <p>Многообразие стран современного мира.</p>	<p>№ 1. Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ».</p>
2.	<p>Государственный строй стран мира.</p>	
3.	<p>Политическая география. Влияние международных отношений на политическую карту мира.</p>	<p>№ 2. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира.</p> <p>Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени</p> <p>(форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая )</p>
4.	<p>Урок контроля знаний по теме № 1. «Современная политическая карта мира».</p>	
5.	<p><b>Тема 2: География мировых природных ресурсов. 5 часов</b></p> <p>Взаимодействие общества и природы.</p> <p>Оценка мировых природных ресурсов.</p>	<p>№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.</p>
6.	<p>Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.</p>	
7.	<p>Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.</p>	



8.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний.	
9.	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Урок контроля знаний.	Тест.
10.	<b>Тема 3: География населения мира. 6 часов</b> Численность и воспроизводство населения.	
11.	Состав (структура) населения.	№ 4. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.
12.	Размещение и миграция населения.	№ 5. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, С. Америки и евроазиатского пространства.
13.	Городское и сельское население Урбанизация	
14.	Обобщение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета .	№ 6. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира ( по выбору).
15.	Зачет по теме « География населения мира ».	
16.	<b>Тема 4: НТР и мировое хозяйство 6 часов</b> НТР. Характерные черты и составные части.	
17.	Мировое хозяйство.	№7. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства  (форма выполнения реферат а не менее 200слов; картосхема)

18.	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	
19.	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	
20.	Факторы размещения	
21.	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	
22.	<b>Тема: 5 География отраслей мирового хозяйства 11 часов</b> География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная ).	№ 8. Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира.
23.	Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия.	
24.	Машиностроение. Химическая промышленность.	№ 9. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
25.	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	
26.	География сельского хозяйства и рыболовство.	
27.	Зеленая революция. Растениеводство.	
28.	Животноводство.	

29.	География транспорта.	№ 10. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.
30.	Международные экономические отношения.	
31.	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	
32.	Контроль и учет знаний по теме. Урок – зачет	
33. 34.	<b>Тема 6: Глобальные проблемы человека 2 часа</b>  Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная проблемы.  Энергетическая проблема; мирного освоения космоса.  Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы  Стратегия устойчивого мира	№ 11 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

### 11 класс

№ п. п.	Раздел, тема урока	Практические работы
1.	<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. 1 час</b>  <b>ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА 6 часов</b>	

	Общая характеристика: территория, границы, положение; природные условия и ресурсы.	
2.	Общая характеристика: население, хозяйство.	
3.	Общая характеристика: промышленность, транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Выявление по карте основных миграционных потоков Европы
4.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	
5.	Субрегионы и страны.	Характеристика одной из стран Зарубежной Европы
6.	Урок обобщающего повторения по теме: Зарубежная Европа.	
7.	<b>ТЕМА 7. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ</b> <b>10 часов</b> Общая характеристика: территория, границы, положение; природные условия и ресурсы.	
8.	Общая характеристика: население.	
9.	Общая характеристика: промышленность, сельское хозяйство, охрана окружающей среды и экологические проблемы.	
10.	Китай: территория, границы, положение, население, хозяйство.	
11.	Китай: внутренние различия и города.	Выявление роли Китая в мировой экономике
12.	Япония: территория, границы, положение, население.	
13.	Япония: хозяйство.	
14.	Индия: территория, границы, положение; общая характеристика хозяйства.	
15.	Индия: промышленность, сельское хозяйство; географические различия.	
16.	Урок обобщающего повторения по теме: Зарубежная Азия.	

	<b>ТЕМА 8. АФРИКА</b> <b>4 часа</b>	
17.	Общая характеристика Африки: территория, границы, положение, государственный строй	
18.	Природные условия и ресурсы, население.	
19.	Общая характеристика Африки: хозяйство.	
20.	Субрегионы Африки. Северная Африка.	
21.	Тропическая Африка, ЮАР	Характеристика горнодобывающей промышленности ЮАР
	<b>ТЕМА 9. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b> <b>6 часов</b>	
22.	Общая характеристика США: территория, границы, положение, государственный строй; население.	
23.	Общая характеристика США: общая характеристика хозяйства.	
24.	Общая характеристика США: география промышленности.	
25.	Общая характеристика США: география сельского хозяйства, география транспорта, география отдыха и туризма, охрана окружающей среды и экологические проблемы.	
26.	Макрорайонирование США: Северо-восток, Средний Запад, Юг, Запад наука и финансы, отдых и туризм, охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Характеристика макрорайонов США
27.	Канада	Выявление сходств и различий между экономикой Канады и Австралии
	<b>ТЕМА 10. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА</b> <b>4 часа</b>	
28.	Общая характеристика: территория, границы, положение, государственный строй; природные условия и ресурсы.	
29.	Общая характеристика: население	

30.	Общая характеристика: хозяйство, территориальная структура хозяйства, охрана окружающей среды. Бразилия.	Характеристика Бразилии
31-32	Урок обобщающего повторения по теме: Региональная характеристика.	
33-34	<p><b>ТЕМА 10. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b></p> <p><b>2 часа</b></p> <p>Понятие о глобальных проблемах: проблема мира и разоружения, экологическая проблема.</p> <p>Стратегия устойчивого развития</p> <p>Понятие о глобальных проблемах: демографическая проблема, энергетическая и сырьевая проблемы.</p>	

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения географии ученик должен

### 1. Знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### 2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Учебно-методический комплект

1. Максаковский В.П., Смирнова Т.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник. 10 - 11 класс.-М.: Просвещение, 2014.
2. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.Базовый уровень.-М.: Просвещение, 2013.
3. Кузнецов А.П. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.-М. :«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2012
4. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013.
5. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс.
6. Экономическая и социальная география мира.-М.: Вако, 2014.
7. Жижина Е.А.Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. ФГОС.-М.: Вако, 2014

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Компьютер