

**Рабочая программа
по русскому языку**

10-11 классы

68 часов

Составитель: Бортникова О.Б.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) составлена на основе следующих документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказа Минобразования России от 19.10.2009 №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказа Министерства России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 »;
5. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Устава ОУ
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
9. Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ – М.: Дрофа, 2006
10. Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений к учебнику для 10-11 классов (авторы: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко,- М.: Просвещение, 2008).

Цели и задачи курса

Данная программа направлена на систематизацию изученного, а также предполагает углубление знаний о русском языке. Она предусматривает подачу материала крупными блоками, что дает возможность глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в средней школе содержание обучения русскому языку.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка на базовом уровне в 10-11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, метапредметный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения, дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Метапредметная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию

информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная рабочая программа учитывает социально-гуманитарную направленность 10-11 класса. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

Задачи обучения

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях и их взаимодействии между собой, языковых нормах;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, тест, изложение с творческим заданием, контрольный диктант, сочинения по исходному тексту, лингвистический анализ текста, дифференцированный зачет, практическая работа

Срок реализации программы – 2 года.

Место предмета в учебном плане

Занятия по предмету проводятся в форме уроков. Данная рабочая программа предусматривает следующее **базовое распределение часов:**

10 класс: 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебных недели)

11 класс: 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебных недели)

Учебно-тематический план

10 класс

	Наименование разделов	Количество часов
1	Общие сведения о языке	3
2	Лексика и фразеология, изобразительно-выразительные средства языка	5
3	Орфография. Основные принципы русской орфографии	9
4	Морфология русского языка. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	17
	Итого	34

11класс

	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение. Основные задачи курса. Содержательный анализ текста	2
2	Стили и типы речи	1
3	Комплексный анализ текста	1
4	Основные синтаксические единицы	17
5	Сложное предложение	13
	Итого	34

Содержание программы 10 класс

Общие сведения о языке (3 ч) Понятие о норме литературного языка. Языковая норма и ее основные особенности. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова. Анализ результатов контрольной работы
Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка.

Лексика и фразеология, изобразительно-выразительные средства языка (5 ч)

Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Стилистически окрашенная лексика. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Тропы и фигуры речи. Словари русского языка.

Орфография. (9 ч)

Принципы русской орфографии. Виды и типы орфограмм. Употребление прописных букв. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Орфография. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.
Правописание неизменяемых приставок, приставок на –з, –с. Правописание приставок при- и пре-. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Морфология русского языка (17 ч.)

Самостоятельные части речи

Морфология русского языка. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.
Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.
Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Морфологические нормы.
Морфологический разбор числительных. Правописание числительных. Морфологические нормы.
Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.
Разряды местоимений. Правописание местоимений
Глагол. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы.

Причастие и деепричастие. Их образование, употребление в речи. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Не с причастиями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Наречие как часть речи. Образование, морфемный и словообразовательный разбор наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. *Н* и *нн* в наречиях. *Не* и *ни* в наречиях

Служебные части речи.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

11 класс

Введение. Задачи курса (2 часа)

Содержательный анализ текста. Понятие темы и проблемы Типы информации в тексте. Комментарий к проблеме.

Стили и типы речи (1 час)

Стилистические и типологические особенности текста.

Комплексный анализ текста (1 час)

Основные тропы и художественные средства выразительности –эпитет, метафора, сравнение, гипербола и т.д.

Основные синтаксические единицы (17 часов)

Синтаксические единицы. Словосочетание. Отличие простого и сложного предложения. Простое предложение. Виды сказуемого. Способы выражения сказуемого. Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым. Предложения двусоставные и односоставные Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Обращение. Вводные слова. Вводные и вставные конструкции.

Сложное предложение (13 часов)

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими типами придаточных. Бессоюзные сложные предложения. Пунктуация БСП. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.

Тематическое планирование

10 класс

	Наименования разделов и тем	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации.	1	- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое,

	Русский язык в кругу языков народов России.		ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее,
2.	Входная диагностическая контрольная работа	1	- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
3.	Общие сведения о языке. Понятие о норме литературного языка. Языковая норма и ее основные особенности. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова. Анализ результатов контрольной работы	1	-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
4	Лексика и фразеология, изобразительно-выразительные средства языка Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи как выразительные средства языка.	1	- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных
5	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	1	-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
6	Фразеология и фразеологизмы. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова, неологизмы и их употребление.	1	-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
7	Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1	Фонетический и орфоэпический разбор слова
8	Контрольный диктант по теме: «Лексика. Морфемика. Орфография».	1	- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
9	Принципы русской орфографии. Виды и типы орфограмм. Употребление прописных букв. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

10	Состав слова. Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов. Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями.	1	Словообразовательный анализ лексических единиц
11	Развитие речи. Текст и его место в системе языка и речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Подготовка к сочинению в формате выпускного экзаменационного сочинения (работа со вступлением к сочинению)	1	- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
12	Развитие речи. Сочинение в формате экзаменационного сочинения (работа над вступлением и аргументацией)	1	- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
13	Орфография. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Орфографический анализ текста. Морфемный анализ текста.
14	Контрольная работа по теме: «Орфография» (в формате ГИА по русскому языку)	1	Орфографический анализ текста. Морфемный анализ текста.
15	Подведение итогов по результатам 1 полугодия. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы	1	рецензирование;
16	Правописание неизменяемых приставок, приставок на –з, –с. Правописание приставок при- и пре-. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Орфографический анализ текста. Морфемный анализ текста.
17	Орфография. Употребление разделительных Ъ и Ь. Гласные Ы-И после приставок. Буквы е и о после шипящих и ц. Правописание сложных слов.	1	-взаиморецензирование; -анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический,
18	Морфология русского языка. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
19	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Гласные в суффиксах имен	1	- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом

	существительных. Морфологические нормы.		орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
20	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в суффиксах и окончаниях имен существительных»	1	Орфографический анализ текста. Морфемный анализ текста.
21	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Морфологические нормы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Работа с художественным текстом, таблицей «Части речи». Морфологический разбор слов различных частей речи
22	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
23	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи.	1	Создание письменного текста художественного или публицистического стиля
24	Морфологический разбор числительных. Правописание числительных. Морфологические нормы. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Орфографический анализ, морфологический анализ слов различных частей речи
25	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Орфографический анализ, морфологический анализ слов различных частей речи
26	Разряды местоимений. Правописание местоимений	1	Орфографический анализ, морфологический анализ слов различных частей речи
27	Глагол. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	1	Орфографический анализ, морфологический анализ слов различных частей речи
28	Причастие и деепричастие. Их образование, употребление в речи. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Не с причастиями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
28	Наречие как часть речи. Образование, морфемный и словообразовательный разбор наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. <i>Н</i> и <i>нн</i> в наречиях. <i>Не</i> и <i>ни</i> в наречиях	1	Орфографический анализ, морфологический анализ слов различных частей речи. Работа с текстами различных функциональных стилей
30	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание	1	Орфографический анализ, морфологический анализ слов

	предлогов. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.		различных частей речи. Работа с текстами различных функциональных стилей
31	Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	Орфографический анализ, морфологический анализ слов различных частей речи. Работа с текстами различных функциональных стилей
32	Итоговая контрольная работа в формате ГИА по темам «Орфография. Морфология»	1	
33	Анализ результатов итогового контрольного диктанта	1	Самоанализ. Рецензирование. Орфографический и морфологический практикум.
34	Повторение изученного материала по разделам «Морфемика», «Лексика», Орфография»	1	Самоанализ. Рецензирование. Орфографический и морфологический практикум.

11 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во уроков	Требование к уровню подготовки
1	Введение. Задачи курса. Содержательный анализ текста. Тема, проблема. А25. Типы информации в тексте. Комментарий к проблеме.	1	Уметь отличать тему от проблемы. Знать типы проблем, познакомиться со способами выявления проблем, овладеть умением формулировать проблему.
2	Входная диагностическая работа	1	Уметь решать лингвистические задания по изученному ранее материалу
3	Стили и типы речи. Стилистические и типологические особенности текста. А21 (Повторение)	1	Знать и уметь находить стилистические и типологические особенности текста. Определять стилевые и

			типологические признаки текста.
4	Комплексный анализ текста. А 24.Повторить основные тропы и худ -е ср. выр -ти -эпитет, метафора, сравнение, гипербола и т.д.	1	Уметь применить на практике полученные знания
5	Синт. единицы. Словосочетание. Отличие простого и сложного предложения.	1	Знать синтаксические единицы. Правила постановки знаков препинания в предложении.
6	РР Сочинение	1	
7	Контрольная работа № 1 по теме: «Текст»	1	Уметь применить на практике полученные знания
8	Простое предложение. Виды сказуемого. Способы выражения сказуемого.	1	Знать виды простых предложений. Знать виды сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное)
9	Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым	1	Знать условия постановки тире в простом предложении. Уметь правильно ставить тире в простом предложении
10	Предложения двусоставные и односоставные Однородные члены предложения.	1	Знать отличие двусоставных и односоставных предложений, виды односоставных предложений. Знать признаки однородных членов предложения, условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения и употребления двоеточия и тире при обобщающих словах.
11	Однородные и неоднородные определения	1	Знать признаки однородности - неоднородности определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить запятую при однородных определениях.
12	Обособленные члены предложения.	1	Иметь представление об условиях обособления членов предложения. Уметь находить грамматические условия обособленных определений.
13	Обособленные определения	1	Знать условия обособления

			<p>одиночных и распространённых согласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений.</p> <p>Знать условия обособления одиночных и распространённых согласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений.</p>
14	Зачётная работа № 2 за 1 полугодие	1	Уметь применить на практике полученные знания
15	Обособление приложений.	1	<p>Знать условия обособления согласованных и несогласованных приложений. Уметь правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, дефис при приложении.</p>
16	Обособление обстоятельств.	1	<p>Знать условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</p>
17 18	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	1	<p>Знать условия обособления дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх. Знать условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов.</p>
19	Обращение. Вводные слова. Вводные и вставные конструкции.	1	<p>Знать роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения Да и Нет. Уметь правильно ставить знаки препинания при обращении. Знать понятия «вводные слова», «группы вводных слов по значению». Отличие вводных</p>

			слов и членов предложения. Уметь ставить знаки препинания при вводных словах Знать понятие «вводное предложение», основные группы вводных конструкций по значению. Уметь правильно ставить ЗП (скобки, тире, запятая) при вводных словах и вставных конструкциях, уметь употреблять в речи эти конструкции;
20	Практическая работа по теме: «Знаки препинания в предложении с различными видами осложнений»	1	Уметь применять на практике полученные навыки в постановке знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами, вводными и вставными конструкциями и т.д.
21	Знаки препинания при оборотах с союзом КАК	1	Уметь применить на практике полученные знания
22	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.	1	Знать основные признаки сложного предложения, виды сложных предложений. Знать виды сложносочинённых предложений, их грамм. признаки. Уметь правильно ставить знак и препинания в сложносочинённом предложении.
23	Сложноподчинённые предложения. Практическая работа «Знаки препинания в сложносочинённом предложении»	1	Знать виды сложноподчинённых предложений, структуру сложноподчинённого предложения, значения придаточных предложений. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Уметь применять на практике постановки знаком препинания в сложносочинённом предложении
24	Зачетная работа № 3 по теме: «Сложное предложение»	1	Уметь применить на практике полученные знания
25 - 26	Сложноподчинённые предложения с несколькими типами придаточных.	1	Знать основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых

			предложениях с несколькими придаточными.
27	Бессоюзные сложные предложения.	1	Знать типы сложных бессоюзных предложений. Уметь правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятую, двоеточие, тире.
28	Пунктуация БСП.		
29	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительным и подчинительным союзами.
30	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительным и подчинительным союзами.
31	Прямая речь	1	Знать способы передачи чужой речи, понятия «прямая речь» и «косвенная речь», условия пунктуации в предложении с прямой речью. Уметь правильно ставить ЗП при прямой, косвенной речи, уметь заменить прямую речь косвенной. Знать способы цитирования. Уметь ставить знаки препинания при цитатах.
32	Способы передачи чужой речи.		
33	Зачетная работа №4	1	Уметь применять на практике полученные знания
34	Анализ результатов итоговой зачетной работы. Рекомендации к экзамену.	1	Уметь применять на практике полученные знания

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.

Должны знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национально- и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-методический комплект для учителя и обучающихся

Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002

Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008

Макурина Л.В. Русский язык. 11 класс. Урок за уроком: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2000

120 текстов для школьных изложений. - М., 1998.

Войтова К.А., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы: Методическое пособие. М.: Дрофа, 1998.

Русский язык. Единый государственный экзамен 2011. типовые тестовые задания / Авторы-составители: Хазнева Н.В., Щербак А.С. - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

4. Читаем. Рассуждаем. Анализируем. Русский язык: Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. - Тамбов: ТОИПКРО, 2008.

Таблицы, схемы.

Сборники диктантов для 10-11 классов.

Лингвистические справочники и словари.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

Литература для учащихся

Владимирская Т.Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Новый учебник, 2004.

Коротченкова Л.В. Русский язык. 11 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2006

Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009

Владимирская Г.Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык 10-11 кл. / Г.Н. Владимирская, СИ. Райский - М.: Новый учебник, 2004.

Русский язык: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Четко. - М.: Просвещение, 2008.

Дейкина А.Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А.Д Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.

Пучкова Л.И., Гостева 10.П. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11 кл. Грамматика, Речь. - М.: Просвещение, 2006.