**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**10-11 класс**

*Специализированное структурное образовательное подразделение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Постоянном представительстве России при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве, Швейцария*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Статус программы**.

 Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена с учётом уровня подготовленности классов и индивидуальных способностей учащихся данного на основе программы по русскому языку среднего (полного) общего образования (X-XI классы), созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также примерной учебной программы «Программно-методические материалы: Русский язык». 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. ― М.: Дрофа, 2003.Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. ― М.: Просвещение, 2010.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения и список литературы.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение русского языка в 10 классе -34 часа, рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 урок в неделю); в 11 классе -34 часа, рабочая программа рассчитана на 31 часов (1 урок в неделю);

 Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника.Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся**:** 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); **3) подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку как обязательного.**

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций..

 Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту. Написанию сочинений по исходному тексту отводится лишь 5 часов, так как совершенствование ЗУН по выполнению задания части С ЕГЭ будет проходить на занятиях элективного курса «Развивай дар речи».

 **Содержание курса** русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;общих сведений о лингвистике как науке; овладение основныминормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, уменияпользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

• **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

***В результате изучения русского языка ученик 10 класса должен***

**знать/понимать**

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |
| 2 | Языковая норма | 1 |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 |
| 4 | Лексика | 2 |
| 5 | Орфоэпия. | 1 |
| 6 | Принципы русской орфографии. | 1 |
| 7 | Морфемика и словообразование. | 1 |
| 8 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. | 1 |
| 9 | Правописание приставок. | 1 |
| 10 | Употребление разделительных Ъ и Ь. Гласные Ы-И после приставок. | 1 |
| 11 | Имя существительное. Правописание имен существительных.  | 2 |
| 12 | Имя прилагательное. Правописание прилагательных.  | 1 |
| 13 | Имя числительное. Правописание числительных. | 1 |
| 14 | Местоимение. Правописание местоимений. | 1 |
| 15 | Глагол. Правописание глаголов. | 1 |
| 16 | Причастие. Правописание причастий | 1 |
| 17 | Деепричастие. Правописание деепричастий. | 1 |
| 18 | Наречие. Правописание наречий. | 1 |
| 19 | Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. | 2 |
| 20 | Текст и его место в системе языка и речи.Функционально-смысловые типы речи. |  |
| 21 | Повторение изученного | 1 |

**Содержание курса. 10 класс (35 часов)**

***Введение 4 ч.+ 1 кр***

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

***Лексика. Фразеология. Лексикография 1ч. .***

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

***Фонетика. Графика. Орфоэпия 1 ч.*** Орфоэпия. Основные правила произношения.

***Морфемика и словообразование 7 ч.+1 кр***

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

***Морфология. 17 ч.+1 к.р. : самостоятельные части речи(14 + 1кр), служебные части речи (3ч.)***

***Имя существительное 1 ч.***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

***Имя прилагательное 2 ч.***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

***Имя числительное 1 ч.***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

***Местоимение 2 ч.***

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

***Глагол 3 ч.***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

***Причастие 2 ч.***

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

***Деепричастие 1 ч.***

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

***Наречие 2 ч.***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

***Слова категории состояния.***Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

***Служебные части речи***

***Предлог***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

***Союзы и союзные слова***. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

***Частицы*** как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов |
| 1 | ***Введение*** | ***1*** |
| 2 | ***Синтаксис простого предложения*** | ***13*** |
|  | Простое предложение | 3 |
|  | Однородные члены предложения | 2 |
|  | Обособленные и уточняющие члены предложения | 6 |
|  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 |
| 3 | ***Синтаксис сложного предложения*** | ***6*** |
|  | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение | 3 |
|  | Бессоюзное сложное предложение | 1 |
|  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |
| 4 | ***Способы передачи чужой речи*** | ***2*** |
| 5 | ***Комплексный анализ текста, создание текста*** | ***5*** |
| 6 | ***Контрольные работы*** | ***4*** |
|  | Итого  | 31 |

**Содержание курса. 11 класс**.
***Введение.*** (1час)
Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.
***Синтаксис словосочетания и простого предложения.*** (13часов)
Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Типы односоставных предложений.
*Однородные члены предложения.* Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.
*Обособленные и уточняющие члены предложения.* Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др.
Обособление дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.
*Обращения, вводные слова и вставные конструкции.*Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да* и *Нет.*Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.
Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.
***Синтаксис сложного предложения.*** (6 часов)*Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.* Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом ***и***. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
*Сложноподчиненное предложение* Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
*Бессоюзное сложное предложение* Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.
*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*  Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.
*Синтаксические конструкции с союзом как.* Условия постановки запятой при обороте с союзом *как (будто, словно).****Способы передачи чужой речи*** (2часа)
Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

***Комплексный анализ текста, создание текста (5 час)***План анализа текста. Тема, проблема текста, комментирование проблемы, основная мысль, авторская позиция. Стиль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики.
Контрольные работы - 4часов

**Требования к уровню подготовки учащихся**По окончании курса русского языка в X -  XI  классах учащиеся должны:

* иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
* знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
* знать  языковые нормы,  уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные  нормы современного русского литературного языка;
* обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
* овладеть функциональными стилями речи;
* уметь  создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
* уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* лингвистический анализ языковых явлений и  текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* выполнять практические задания из КИМов;
* осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
* производить информационную переработку устного и письменного текста;
* создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
* создавать  устные высказывания  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| Факт |
|  |  **1 четверть (9 уроков)** |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. | 1 |  |
| 2 | **Контрольный диктант** по теме: «Лексика. Орфография».  | 1 |  |
| 3 | Понятие о норме литературного языка. Языковая норма и ее основные особенности. Основные видыязыковых норм. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова  | 1 |  |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи как выразительные средства языка.  | 1 |  |
| 5 | Омонимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Паронимы. Работа со словарями. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |
| 6 | Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. Фразеология. Употребление фразеологизмов.  | 1 |  |
| 7 | Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.  | 1 |  |
| 8 | **Контрольный диктант** по теме: «Морфемика. Орфография». | 1 |  |
| 9 | Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе. Орфограмма. Виды и типы орфограмм. Алгоритмы применения орфографических правил Употребление прописных букв. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |
|  | Контрольных уроков ― 2 |  |  |
|  | **2 четверть (7 уроков)** |  |  |
| 10 | Состав слова. Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов. Международные словообразовательные элементы. Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями. | 1 |  |
| 11 | **Развитие речи**. Текст и его место в системе языка и речи. Смысловая и композиционная целостность текста.Подготовка к изложению с элементами сочинения (по тексту художественного стиля). | 1 |  |
| 12 | **Развитие речи.** Изложение с элементами сочинения (по тексту художественного стиля). Типологический анализ текста - рассуждения. | 1 |  |
| 13 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |  |
| 14 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.  | 1 |  |
| 15 | **Контрольный диктант** по теме: «Орфограммы в корнях слов». | 1 |  |
| 16 | Правописание неизменяемых приставок, приставок на –з, –с. Правописание приставок при- и пре-. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |
|  | Изложений ― 1Уроков развития речи ― 2Контрольных уроков ― 1 |  |  |
|  | **3 четверть (10 уроков)** |  |  |
| 17 | Употребление разделительных Ъ и Ь. Гласные Ы-И после приставок. Буквы е и о после шипящих и ц. Правописание сложных слов. | 1 |  |
| 18 | Систематизация знаний о частях речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.  | 1 |  |
| 19 | Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.  | 1 |  |
| 20 | **Контрольный диктант** по теме: «Орфограммы в суффиксах» | 1 |  |
| 21 | Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Морфологические нормы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |
| 22 | **Развитие речи.** Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи.Подготовка **к сочинению-рассуждению.** | 1 |  |
| 23 | **Развитие речи. Сочинение-рассуждение.**Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. | 1 |  |
| 24 | Морфологический разбор числительных. Правописание числительных. Морфологические нормы. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 |  |
| 25 | **Контрольный диктант** по теме: «Орфограммы в окончаниях». | 1 |  |
| 26 | Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Морфологические нормы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |
|  | Сочинений ― 1Уроков разв речи ― 2Контрольных уроков ― 2 |  |  |
|  | **4 четверть (8 уроков)** |  |  |
| 27 | Глагол. Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.  | 1 |  |
| 28 | **Развитие речи. Сочинение**-рассуждение по тексту художественного стиля. Лингвистический анализ текста. | 1 |  |
| 29 | Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Не с причастиями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 |  |
| 30 | Значение и употребление деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.  | 1 |  |
| 31 | Образование наречий. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. *Н* и *нн* в наречиях. *Не* и *ни* в наречиях | 1 |  |
| 32 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.  | 1 |  |
| 33 | Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.  | 1 |  |
| 34 | **Итоговый контрольный диктант**. | 1 |  |
| 35 | Повторение изученного по теме «Части речи». | 1 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Требование к уровню подготовки** | **Дата** | **Повторение** |
| 1 | Введение. Задачи курса. Содержательный анализ текста. Тема, проблема.  | *Отличать тему от проблемы. Знать типы проблем, познакомиться со способами выявления проблем, овладевать умением формулировать проблему.*  |  |  |
| 2 | Содержательный анализ текста. Типы информации в тексте. Комментарий к проблеме. | *Знать типы комментариев, овладевать типовыми конструкциями для комментирования проблемы.* |  |  |
| 3 | Содержательный анализ текста. Основная мысль. Авторская позиция. | *Знать средства выражения авторской позиции, овладевать типовыми конструкциями для выражения авторской позиции.* |  |  |
| 4 | Стили и типы речи. Стилистические и типологические особенности текста. (Повторение) | *Знать и уметь находить стилистические и типологические особенности текста. Определять стилевые и типологические признаки текста.* |  |  |
| 5 | Комплексный анализ текста. |  |  |  |
| 6 | Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. | *Знать* синтаксические единицы, виды подчинительной связи слов в словосочетании. *Определять* вид связи слов в словосочетании.  |  | Правописание гласных в корне |
| 7 | Простое предложение. Виды сказуемого. Способы выражения сказуемого. | *Знать* виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.*Уметь* выполнять синтаксический разбор, давать характеристику простого предложения |  | Правописание гласных после шипящих и ц. |
| 8 | **Контрольная работа №1** (по материалам ЕГЭ) | *Уметь применить на практике полученные знания* |  |  |
| 9 | Тире в простом предложении. | *Знать* условия постановки тире в простом предложении.*Уметь* правильно ставить тире в простом предложении  |  | Правописание согласных. |
| 10 | Предложения двусоставные и односоставные | *Знать* отличие двусоставных и односоставных предложений, виды односоставных предложений.*Уметь* находить в тексте односоставные предложения, определять их вид, делать синтаксический разбор. |  | Словарный диктант |
| 11 | Однородные члены предложения. | *Знать* признаки однородных членов предложения, условия согласования в предложениях с однородными членами, условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения и употребления двоеточия и тире. *Уметь* правильно ставить знаки препинания при однородных членах |  | Правописание приставок |
| 12 | Однородные и неоднородные определения | *Знать* признаки однородности - неоднородности определений. *Уметь* различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить запятую при однородных определениях. |  | Разделительный **ъ** и **ь.****И,Ы после приставок** |
| 13 | Обособленные члены предложения. | *Иметь* представление об условиях обособления членов предложения. *Уметь* находить грамматические условия обособленных определений. |  | Правописание глаголов, причастий, деепричастий.  |
| 14 |  Обособленные определения. | *Знать* условия обособления одиночных и распространённых согласованных определений.*Уметь* опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений. |  | Правописание глаголов, причастий, деепричастий. |
| 15 | Обособление приложений. | *Знать* условия обособления согласованных и несогласованных приложений. *Уметь* правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, дефис при приложении. |  | Правописание Н, НН в различных частях речи. |
| 16 | **Контрольная работа № 2** (по материалам ЕГЭ) | *Уметь применить на практике полученные знания* |  |  |
| 17 | Обособление обстоятельств. | *Знать* условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, обособления обстоятельств, выраженных существительными с *предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др. *Уметь* правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах. |  | НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. |
| 18 | Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. | *Знать* условия обособления дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх.Уметь* правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях. З*нат*ь условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов.*Уметь* правильно расставлять ЗП при них |  | Значение и правописаниечастицы НИ. |
| 19 | Обращение. | *Знать* роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения *Да* и *Нет*.*Уметь* правильно ставить знаки препинания при обращении. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. |
| 20 | Вводные слова. Вводные и вставные конструкции. | *Знать* понятия «вводные слова», «группы вводных слов по значению». Отличие вводных слов и членов предложения. *Уметь* ставить знаки препинания при вводных словах *Знать*  понятие «вводное предложение», основные группы вводных конструкций по значению.*Уметь* правильно ставить ЗП (скобки, тире, запятая) при вводных словах и вставных конструкциях, уметь употреблять в речи эти конструкции; |  | Правописание наречий |
| 21 | **Контрольная работа №3 (по материалам ЕГЭ)**  | *Уметь* применить на практике полученные знания |  | Правописание производных предлогов. |
| 22 | Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. | *Знать* основные признаки сложного предложения, виды сложных предложений. *Знать* виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки. *Уметь* правильно ставить знак и препинания в сложносочинённом предложении. |  | Правописание омонимичных частей речи |
| 23 | Сложноподчинённые предложения. | *Знать* виды сложноподчинённых предложений, структуру сложноподчинённого предложения, значения придаточных предложений. *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |  | Правописание омонимичных частей речи |
| 24 25 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | *Знать* основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.  |  | Орфографическая работа над индивидуальными пробелами |
| 26 | Бессоюзные сложные предложения. | *Знать* типы сложных бессоюзных предложений. *Уметь* правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятую, двоеточие, тире. |  | Орфографическая работа над индивидуальными пробелами |
| 27 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | *Знать* структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. *Уметь* правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительным и подчинительным союзами. |  | Орфографическая работа над индивидуальными пробелами |
| 28 | Способы передачи чужой речи. | *Знать* способы передачи чужой речи, понятия «прямая речь» и «косвенная речь», условия пунктуации в предложении с прямой речью. *Уметь* правильно ставить ЗП при прямой, косвенной речи, уметь заменить прямую речь косвенной. |  | Орфографическая работа над индивидуальными пробелами |
| 29 | Способы цитирования |  *Знать* способы цитирования. *Уметь* ставить знаки препинания при цитатах. |  | Орфографическая работа над индивидуальными пробелами |
| 30 | **Контрольная работа №4** (по материалам ЕГЭ) | *Уметь* применить на практике полученные знания |  |  |
| 31 |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

 1.Русский язык. 10-11 классы. В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

3.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.

4.Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

5.М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.

6.Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010г.

7.И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.

8.Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на-Дону: «Легион», 2013г.

9.Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2013. М.: «Экзамен», 2010г.

10. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2012г.

11.С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана- Граф,2007г.

12.Н.В.Егорова. ЕГЭ-2012. Подготовка к части С. М., 2012

13. Н.А.Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов-на-Дону: Легион,2014.