**10 класс**

**Немецкий язык**

**Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной**

**аттестации 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | **Содержание разделов**  **учебного пособия** | **Виды учебной деятельности** | **Приобретенные навыки и умения** |
| **1 четверть** | **Летние каникулы. Свободное время. Счастье. Опасения и страхи современного человека.**  1. Возможности отдыха летом.  2. Мои летние каникулы.  3. Где проводят немцы свой отпуск.  4. Отпуск без родителей.  5. Язык молодёжи.  6. Отпускные ожидания.  7. Туристическая реклама  8. Немецкая пресса сообщает...  9. В турбюро.  10. Рассказы о путешествиях.  11. Планирование отпуска  12. Что такое счастье?  13. Рассказ Э.Кестнера «Das Mädchen vom Glück“  14. Счастье и страх в моей жизни.  15. Счастливчики и неудачники.  16. Рассказ «Счастье Ханса» | 1.ЛЕ: Etwas Neues kennen lernen, vor allem faulenzen, richtig ausschlafen, viel fernsehen, mit den Freunden etwas unternehmen, etwas planen, arbeiten, mit der Familie Ferienmachen, tolle Ferien haben, zu Hause bleiben, ins Freibad gehen, im Inland bleiben  2. Грамматика: Повторение: временные формы глагола  3. Грамматика: Повторение: предлоги с дательным и винительным падежом.  4. ЛЕ: Die Abfahrt, am Strand abhängen, sich ärgern, aufpassen, sich aufregen, die aufregung, Zeitungen austragen, buchen, sich entscheiden, sich ernähren, komfortabel, das Reiseangebot, der Reisepass, der Reiseveranstalter, überfüllt, unvergesslich, verlängern, verreisen, der Abenteuerurlaub, lächerlich, das A und O, locken, meiden, die Pension  5. Грамматика: Коньюнктив2: введение и первичное закрепление.  6. ЛЕ: Die Angelegenheit, erleichtert, duzen, einen Wunsch freihaben, gutmütig, die Hölle, leiden, neidisch, die Sache, die Scheibe, der Schinken, der Schreck, verbittert, verschwinden, der Vorwurf, vorwurfsvoll, absichtlich, enttäuscht, der Gipfel, verrückt, der Bergsteiger  7. Грамматика: Коньюнктив1 в косвенной речи. | Диалог-обмен мнениями.  Диалог-интервью. Монологическая речь по теме  - Чтение с пониманием основного содержания  - Чтение с полным пониманием.  - Комментирование статистической таблицы.  - Письмо другу.  - Чтение с пониманием основного содержания  - Диалогическая речь «В турбюро»  - Написание рекламного проспекта  - Написание выдуманной истории об отпуске.  - Монологическая речь с опорой на таблицу.  - Монологическая речь с опорой на иллюстрации.  - Чтение с полным пониманием  - Диалогическая речь ситуативного характера  - Сочинение.  **При подготовке к контрольной**:  - найти эквиваленты к словам;  - поставьте следующие предложения в пассив;  -какие предложения стоят в пассиве;  -вставьте вспомогательный глагол werden в нужной форме;  -перевести 3 предложения в пассивном залоге;  -написать о своем городе, о своем отношении к нему, как вы себя в нем ощущаете.(60-80 слов). |
| **2 четверть** | 1. Семья в немецкоязычных странах и в России. Неполные семьи.  2. Повседневная жизнь семьи.  3. Распределение ролей в воспитании ребёнка.  4. Межличностные отношения с членами семьи.  5. Семья: преимущества и недостатки.  6. Взаимоотношения в семье.  7. Опекаемые семьи.  8. Семья. Воспитание. Личное время.  9. Семейные дискуссии.  10. Распределение обязанностей.  11. Взаимоотношения детей и родителей.  12. Идеальная семья.  13. Семья в России и в Германии.  14. Рождественские ассоциации.  15. Традиция или праздник?  16. Подарки. Радость и разочарование.  17. Рождественские подарки.  18. Рождественские пожелания.  19. Праздники и суеверия.  20. Праздники немецко-говорящих стран.  21. Праздники в России.  22. Новогодние приметы.  23. Рождественские истории.  24. Новогодний праздник.  25. Обычаи и традиции. | 1.ЛЕ: Die Beziehungsproblem, die Generation, intakt, sich lösen, prestigeträchtig, die Verwandschaft, verkraften, verwöhnen, Die Einrichtung, gefährden, die Misshandlung, die Obhut, die Überforderung, die Unterbringung, die Ursache, die Vernachlässigung, zurückführen für---  2.Грамматика: Пассив. Систематизация.  3. Грамматика: Коньюнктив1 в предложениях, выражающих пожелания с глаголами mögen, leben.  4. Грамматика: Wenn, weil-Sätze.  5. Грамматика: Damit-Sätze, конструкция um---zu---inf.  6. Лексика: Der Spielverderber, die Hektik, der Gutschein, der Stress, streiten sich, besinnlich sein, der Familienzoff.  7. Лексика: Der Frust, romantisch, die Gesellschaft, glitzernd, lustig machen.  8. Лексика: Die Enttäuschung, die Vermutung, j-n überraschen.  9. Лексика: Der Aberglaube, der Karfreitag, die Karwoche. | - Чтение с извлечением необходимой информации;  - Чтение с полным пониманием;  - Чтение с полным пониманием структурно-смысловых связей;  - Диалог-обмен мнениями;  - Диалог-расспрос.  Тематическое монологическое высказывание;  - Чтение с пониманием основного содержания.  - Аудирование с пониманием основного содержания;  **При подготовке к контрольной:**  - Прочитай тексты из журналов и газет и установи соответствие между тематическими рубриками А — F и текстами 1—5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу;  - Прочитай вопросы 1—8. К эпизодам из жизни каких известных людей Германии, обозначенным буквами А—G, они относятся? Два вопроса из восьми относятся к одному и тому же человеку;  -Прочитай отрывок из журнальной статьи и ответь на вопросы после текста, выбрав один из четырех предложенных вариантов; |
| **3 четверть** | 1. Мир профессий.  2. Биржа труда.  3. Планы на будущее.  4. Образование за рубежом.  5. Проблемы выбора профессии.  6. Формы приёма на работу.  7. Письмо.  8. Биография.  9. Профессия, о которой я мечтаю.  10. Филология как сфера профессиональной деятельности.  11. Возможности продолжения образования за рубежом.  12. Молодёжные центры. |  | **При подготовке к контрольной:** |
| **4 четверть** | 1 | 1. | **При подготовке к контрольной:** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ***Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 6-ти учебных часов в неделю в 10-11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (немецкого) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 6-ти учебных часов в неделю в 10 -11 классах: 3 часа за счет базисного учебного плана и 3 часа за счет школьного компонента (204 часов в 10 кл. из расчета 34 учебных недели и 204 часа в 11 классе из расчета 34 учебных недели).

Обучение в 10-11 классах ведется по учебно-методическому комплексу «Deutsch. Mosaik» под ред. Н.Д. Гальсковой. Данный УМК состоит из учебника с книгой для чтения, тетради для учащегося, книги для учителя и аудиозаписей. Каждый учебник состоит из 10 разделов. Они содержат большое количество разнообразных заданий для развития всех коммуникативных умений, которые можно использовать для развития индивидуальной, парной и групповой работы. Каждый раздел рассматривается многоаспектно и включает такие подразделы как чтение, аудирование, говорение и письмо. После каждого второго раздела предусмотрен комбинированный тест. Рабочая тетрадь дополняет книгу для учащегося. Структура рабочей тетради соответствует структуре учебника. Материалы для аудирования строятся на основе различных аудиотекстов, разговоров, интервью, песен и так далее. Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

УМК «Deutsch. Mosaik» рассчитан на 4 часа в неделю. Дополнительные 2 часа в неделю направлены на изучение страноведения Германии, реалии культуры Германии и России, сопоставление и сравнение культур, осознание и определение своей идентичности*.* Страноведческое образование способствует формированию коммуникативной компетенции, готовит к продуктивному межкультурному общению, развивает толерантность к представлениям и проявлениям других культур, усиливает социокультурную составляющую иноязычного образования, мотивационный аспект обучения иностранным языкам. Учителем предусмотрен дополнительный материал из аутентичных источников для более полного объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

II***. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

**\***увеличивается объем используемых учащимися речевых средств; **\*** возрастает степень самостоятельности учащихся в процессе иноязычного общения; **\*** прослеживается динамика от более простых к более сложным речевым умениям; **\*** улучшаются качественные характеристики практического владения языком;  **\*** возрастает возможность творческого применения полученных знаний; **\*** формируется более полная картина реальной действительности стран изучаемого языка.

В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приемами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран;участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

В 10-11 классах осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся, при этом речь идет не о бессмысленном заучивании грамматических правил, а о практическом использовании грамматических явлений в коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения немецкому языку отличается информативностью, высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно дает разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом. Это должно способствовать формированию социокультурной компетенции учащихся, осознанию ими роли родного языка и родной культуры и своей идентичности. В 10-11 классах углубленного изучения немецкого языка предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность (например, придумать начало/конец истории; подготовить коллаж; из одного вида текста сделать другой; написать объявление). Использование парной и групповой формы работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность к речевому общению. Происходит обучение общению через общение. Ситуации соответствуют интересам учащихся, их возрасту. Широко используются активные методы обучения, которые обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии (например, мозговой штурм, Info-Party и т.д.)

В 10-11 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского до порогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень В 2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Основное содержание**

10 класс (136 часов + 68 часов.) 11 класс (136 часов + 68 часов.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
| 10 класс | 11 класс | |
| 1 | Каникулы и отдых. Виды отдыха, преимущества, недостатки. Молодёжные туры. Отдых с друзьями. Отдых с приключениями В турбюро. Турфирма приглашает. **Проблемы туристов. Отдых в России и Германии. Немецкая пресса об отдыхе за рубежом.** | 14+6 |  | |
| 2 | Счастье. Представления людей о счастье. От чего зависит счастье? Исполнение желаний. В чём смысл жизни? Счастье и страхи. Счастливчики и неудачники. **Приметы. Сравнение примет в России и Германии.** | 14+6 |  | |
| 3 | Семья в современном обществе. Проблемы актёрской семьи. Семьи знаменитостей. Роль родителей в воспитании детей. Взаимопонимание в семье. Неполная семья. Семейные конфликты. Проблемы межнациональных браков. Бездомные дети. Причины ухода из дома Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. **Семейные традиции *в соизучаемых культурах*. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,** | 14+6 | 20+10 | |
| 4 | Праздники в России и Германии. Рождественские традиции, за и против. Подарки. Радости и разочарования. Рождественские поздравления. E-mail. Моё интернетпоздравление друзьям. **Русские календарные праздники. Приметы и суеверия. Гадания, за и против. Мой любимый праздник.** | 14+6 | 20+10 | |
| 5 | Профессии. Проблема выбора профессии в России и Германии. Рынок труда. Профессии будущего. Работа и карьера. Собеседование при приёме на работу. Роль внешнего вида при приёме на работу. Автобиография. Резюме. Социальные службы по трудоустройству. Система профобразования в России и Германии. *Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам*. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов**. | 14+11 | 20+10 | |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.Интересы. Молодёжные центры. Поколение-Х. Увлечения молодёжи. Свободное время. Проблемы молодёжи..межличностные отношения с друзьями и знакомыми..**Работа на каникулах. Мнения родителей и подростков о работе. Организация работы молодёжи в России и Германии**. | 14+6 | 20+10 | |
| 7 | Церковь в России и Германии. Молодёжь и религия. Религиозный ландшафт Германии. Религия в жизни немецкой молодёжи. Религиозные общества, их цели. Мусульмане. Правила и запреты. Молитвы. Священнослужители в Германии. **Жизненные принципы. Церковь и вера. Религиозные праздники. Религиозный ландшафт России**. | 14+6 |  | |
| 8 | Товары народного потребления. Одежда и мода. Что для вас значит одежда? Молодёжная одежда. В магазине. Реклама, характеристика реклам. **Шопингомания.** | 14 |  | |
| 9 | Защита природы. Спасти лес. Мой лес. Природные катастрофы, причины и последствия. Угроза жизни на планете. Электростанции. Виды энергии. Энергия будущего. Дом-солярий. Человек и природа Автомобиль, за и против. **Природа и лес в немецкой и русской поэзии. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.** | 14+6 | 20+10 | |
| 10 | Германия глазами иностранцев. Франкфуртский дневник. Письма из Франкфурта. Иностранцы за границей. Партнёры по переписке. Проживание в немецкой семье. Ответный визит. Типично немецкие черты. Немцы о себе, русские о немцах. Двойное гражданство. Иностранцы и Родина. Из истории Германии.   **Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. *Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России*. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. *Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации*.** | 14+11 | 30+24 | |
|  |  | 204 | | 204 |
|  | итого | 408 час. | | |

|  |
| --- |
|  |

**Речевые умения.**

***Говорение.* *Диалогическая речь****.* ; Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией,высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения,беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

**Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, *доклад*, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

* подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
* давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры   
***Аудирование***. Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

* понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
* относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
* определять тему/*проблему* в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции)*,* выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей ):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *обзоров*, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
* изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
* просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

* выделять необходимые факты/сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
* обобщать описываемые факты/явления;
* оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

***Письменная речь*.** Развитие умений:

* писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
* описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

* навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
* умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами без эквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

**Учебно-познавательные умения.** Развитие **специальных учебных умений,** обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

* поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
* соотнесении средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего;
* анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
* группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
* заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
* интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
* использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

**Компенсаторные умения.** Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
* использовать риторические вопросы;
* использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
* использовать перифраз/толкование, синонимы;

эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

**Социокультурные знания и умения.** Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

* **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемогоязыка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

* использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
* использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

**Языковые знания и умения 10-11 классы**

##### В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

**Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

**Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи всех структурных и коммуникативных типов немецкого предложения, расширение объема значений известных грамматических средств (союзов, предлогов).

Совершенствование навыков употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений со всеми типами придаточных. Расширение номенклатуры союзов, вводящих известные типы придаточных предложений, в том числе за счет использования местоименных наречий worüber, wofür, womit).

Расширение навыков употребления в придаточных определительных относительных местоимений в косвенных падежах (dessen, deren, denen).

Cистематизация знаний о глагольных временах, залоге, наклонениях. Продуктивное употребление пассивной формы глагола. Распознавание и употребление конструкции sein + Partizip II ( Zustandpassiv). Формирование представлений о разных способах выражения побуждения: Komm morgen um 12! (Imperativ) Du kannst doch selbst morgen um 12 kommen (использование модальных глаголов), Würdest du bitte morgen um 12 kommen? (würde + Infinitiv).

Развитие навыков распознавания временной формы Futurum II.

Развитие навыков перевода прямой речи в косвенную, использование в этих целях союза daβ и союзных слов ob, wie, warum, woher, … .

Систематизация представлений о родовых признаках существительных: суффиксах существительных, указывающих на их род. Совершенствование навыков употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля, притяжательных и указательных местоимений, местоименных наречий.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, совершенствование навыков их употребления в речи. Развитие навыков употребления модального оформления высказывания: использование модальных наречий doch, sicher, bestimmt. Расширение представлений о функциональных стилях речи.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ общеобразовательной школы классов с углубленным изучением немецкого языка

В результате изучения иностранного языка **на профильном уровне** в старшей школе ученик должен

**Знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
* новые значения изученных глагольных форм (видо- временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**Уметь**

***говорение***

* вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**Измерители качества обучения учащихся иностранному языку в 10-11 классах.**

Целью коммуникативно-ориентированного контроля при обучении иностранному языку является установление соответствия между уровнем сформированности у старшеклассников языковой, речевой и социокультурной компетенции на немецком языке и требованиям учебной программы по немецкому языку в классах с углубленным изучением иностранного языка.

Контроль качества образования в 10-11 классах проводится по текстам для аудирования, предусмотренными содержанием УМК «Deutsch Mosaik» (они являются приложением к книге для учителя).

В дополнение к текстам имеются аудиотексты по темам всех блоков для определения уровня сформированности умений аудировать. УМК предусматривает широкий спектр текстов для чтения и заданий к проверке их понимания. Контроль за умением вести диалог, дискуссию, высказываться монологически идет по темам всех блоков, прохождение которых необходимо при работе с учебником «Deutsch. Mosaik».

Для выявления ЗУНов по фонетике, лексике, грамматике, а также коммуникативных знаний и умений: по говорению, чтению и письму используется

- пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по немецкому языку (Гайвоненко Т.Ф., и др. Ростов, изд-во «Феникс», 2004 год),

- пособие для подготовки к ЕГЭ, которые содержит тесты для получения объективной оценки учебных достижений учащихся. Все тесты снабжены ответами, что позволяет: использовать пособие при самостоятельной подготовки учащихся. Для выявления умений и навыков в письме учащимся даются письменные задания по окончанию каждого блока.

По окончании 10 класса проводится переводной экзамен, в ходе которого выявляется уровень сформированности языковой и речевой компетенции на немецком языке согласно требованиям программы. В 11 классе учащиеся сдают ЕГЭ.

Основная и дополнительная литература:

1. Учебник «Deutsch. Mosaik », под редакцией Гальсковой Н.Д. Издательство «Просвещение» 2009
2. Книга для учителя к учебнику « Deutsch. Mosaik », под редакцией Гальсковой Н.Д
3. Программа общеобразовательных учреждений 10-11 классов. Москва «Просвещение»2005
4. Примерные программы по немецкому языку ИЯШ №6, 2005год
5. Программы для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка для 2-11 классов Гальскова Н.Д.

Москва «Просвещение»2005

1. «Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по немецкому языку» под редакцией Н.Б. Басовой. 2004
2. Устные темы по немецкому языку для 5-11 классов.
3. <http://germ-mania.narod.ru/country.htm>
4. Морохова Н.Е. Устные темы по немецкому языку для средней школы 5 – 11 кл.- М.: «Аквариум»,2000
5. По странам изучаемого языка: Нем. яз.: Справ. материалы/ Авт.- сост. О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова.- М.: Просвещение,1995
6. Сайт Гете-Института <http://www.goethe.de> .
7. <http://www.goethe.de/ins/pl/lp/prj/bld/deindex.htm>) , (<http://www.goethe.de/lhr/pro/odyssee/info.htm>).

13.Deutsch kreativ

14. Журналы «JUMA», «Vitamin D»

15. “Planet-2” Planet-3”Издательство «Hueber» 2004

Методические пособия:

**1.** Немецкий Катрин Дрейт, Любовь Николаевна Яковлева, Мария Сергеевна Лукьянчикова. Учебное пособие является составной частью УМК " Немецкий язык" и предназначен для учащихся X класса общеобразовательных организаций (углубленный уровень).

2. Рабочая тетрадь. 10 класс. (Мозаика).  Катрин Дрейт, Любовь Николаевна Яковлева, Мария Сергеевна Лукьянчикова

**Критерии оценивания письменных четвертных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Отметка «**2**» | Отметка «**3**» | Отметка «**4**» | Отметка «**5**» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые работы | Менее **50%** | От **50%** до **74%** | От **75%** до **89%** | От **90%** до **100%** |

Учитель немецкого языка

Ищенко П.И.

**P.I.Ischenko@rambler.ru**