**2 класс**

**Немецкий язык**

**Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной**

**аттестации 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | **Содержание разделов**  **учебного пособия** | **Виды учебной деятельности** | **Приобретенные навыки и умения** |
| **1 четверть** | 1. Вводные уроки  2. Давайте познакомимся. Реплики приветствия. | 1. Введение новых ЛЕ и РО по теме «**Приветствие**».  2. Глагол в 1 и 2 лице ед. числа.  Личные местоимения 1 и 2 лица ед. числа.  Вопросительное предложение с wer.  3. Общий вопрос Ist das...?  Место глагола-связки в вопросительном предложении без вопросительного слова и в повествовательном предложении.  4. Личные местоимения 3 лица ед. числа.  Притяжательные местоимения mein, dein.  5. Повторение (общий вопрос).  Вопрос с вопросительным словом wie.  Отрицание nicht.  6. Спряжение глагола sein в ед. числе и мн. числе.  Личные местоимения. Повторение ( общий вопрос и ответ на него, отрицание nicht).  7. 3 лицо ед. числа слабых глаголов.  8. Спряжение слабых глаголов в ед. числе.  9. ЛЕ: Er, sie, gut, lustig, der Vater, die Mutter, mein, dein.  10. ЛЕ: Klein, groß, klug, dumm, alt, jung.  11. ЛЕ: Traurig, nicht.  12. ЛЕ: Zaubern, malen, tanzen, spielen, singen, springen, heißen, prima, schlecht  13. ЛЕ: Was, gern, machen, Quatsch machen, faulenzen, ja, aber.  14. ЛЕ: Das Jahr  Количественные числительные 1-12.  15. Буквы Bb, Ww, Cc, Hh. Сочетания ch, au.  16. Буквы Pp, Zz. Сочетания sch, sp, ng.  17. Буквы Ff, Qq.  Сочетания qu, tsch.  18. Буквы Üü, Öö. Сочетания chs, eu, eh.  19. Речевые образцы Ich bin... Wer bist du? Wer ist das? Das ist...  20. Речевые образцы Das ist... Ist das...? Ja, das ist... Nein, das ist nicht... Wie geht es? Danke, gut( prima, super, toll). Mir geht es nicht schlecht.  Диалог этикетного характера «Знакомство»  21. Диалог этикетного характера «Знакомство».  22. Характеристика героев.  23. Составление рассказа по заданному образцу.  Монологическая речь по теме «Моя семья».  24. Диалог-расспрос. | - Аудирование с извлечением заданной информации.  Чтение слов и предложений со знакомыми буквами;  - Аудирование с извлечением заданной информации.  Чтение слов и предложений со знакомыми буквами;  - Чтение предложений, содержащих знакомый языковой материал;  - Аудирование с извлечением информации с опорой на иллюстрации;  - Аудирование с полным пониманием.  Чтение новых слов;  - Аудирование с полным пониманием.  Чтение с полным пониманием с опорой на рисунки.  Выразительное чтение вслух.  - Аудирование с извлечением заданной информации.  Чтение с извлечением заданной информации.  Чтение с полным пониманием с опорой на иллюстрации;  - Чтение с полным пониманием.  Выразительное чтение вслух;  - Чтение с пониманием основного содержания с опорой на рисунок;  **При подготовке к контрольной**:  - написать с заглавной буквой **строчную;**  **-** написать в таблицу немецкие имена в алфавитном порядке;  - поставить рядом со словом соответствующую цифру;  - прилагательные: «**вкусный, красный**»;  -какие **буквы не читаются в конце слова;**  **- пропись** слов и предложений;  - находить и читать **рифмующиеся слова;**  - читать текст и находить **необходимую информацию;**  **- называть предметы** и **составлять элементарные фразы** на основе изображения; |
| **2 четверть** | 1. Цвета.  2. Что они имеют?  3. Моя семья и я. | 1. ЛЕ: Sammeln, Schätze, Knöpfe, Nüsse, Steine, Blätter, rot, grün, gelb, blau, weiß, schwarz, grau, braun, trockene Blumen, Stofftiere, Puppen, Autos, Briefmarken, Kalender.  2. ЛЕ: Die Mäuse, das ABC-Lied, Xylophon spielen  3. ЛЕ: Die Eltern, die Familie, die Frau, die Geschwister, die Großeltern, die Großmutter, der Großvater, der Hund, der Junge, die Katze, das Kind, das Mädchen, der Mann, das Märchen, das Rübchen, der Sohn, die Tochter, herausziehen, rufen, wohnen, ziehen, dein, in, wo, woher, 13-100, Wie heißt du? Ich heiße... Woher kommst du? Ich komme aus... Wo wohnst du? Ich wohne...  4. ЛЕ: Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, der Freund, die Freundin, der Steckbrief, die Woche, am Donnerstag, das Wochenende, der Wochentag, arbeiten, am Computer arbeiten, fahren, Fahrrad fahren, fernsehen, gehen, spazieren gehen, helfen, zu Hause helfen, kommen, machen, Hausarbeit, schlafen , lange schlafen, schwimmen, sehen, spielen, Fußball spielen, Klavier spielen, Schach spielen, Tennis spielen, wollen, danke, sehr.  5. Спряжение слабых глаголов в 1 и 3 лице мн. числе.  Отрицание kein  6. Род имён существительных. Артикли определённые. Множественное число существительных.  Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.  Количественные числительные.  7. Спряжение сильных глаголов.  Модальный глагол wollen.  Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении с модальным глаголом.  8. Буквы Ää, tz, pf, st, ck.  9. Буквы Xx, Yy. Сочетания äu, ph.  10. Составление генеалогического древа своей семьи.  11. Составление плана на неделю.  Заполнение анкеты  Записи по образцу.  Написание краткой информации о своих друзьях.  12. Диалог-расспрос.  Монологическая речь «Моё хобби».  13. Диалог-расспрос о семье.  Монологическая речь «Моя семья» с использованием опоры.  14. Монологическая речь о своих занятиях и занятиях членов семьи в течение недели.  Диалог-расспрос. | - аудирование текста с полным пониманием.  Чтение текста с полным пониманием;  - Аудирование с полным пониманием;  - Аудирование текста с извлечением необходимой информации.  Чтение с пониманием основным основной информации.  Выразительное чтение вслух;  - Аудирование с полным пониманием.  Чтение с поиском необходимой информации.  Чтение с полным пониманием.  **При подготовке к контрольной:**  - перевести на немецкий язык следующие прилагательные: грустный, весёлый,  большой, маленький,  старый, молодой;  - перевести на русский язык числа; записать рядом соответствующую цифру;  - составить предложение из ряда слов;  - выбрать правильный вариант ответа из скобок и вписать его; |
| **3 четверть** | 1. Моя школа.  2. Времена года, погода.  3. Мои увлечения. Театр. | 1. ЛЕ: Deutsch, das Fach, die Hausaufgabe, Hausaufgaben machen, Kunst, das Lehrbuch, der Lehrer, die Lehrerin, das Lernen, das Lieblingsfach, Mathematik, Musik, Religion, Sachkunde, die Schule, der Schüler, die Schülerin, Sport, dir Stunde, der Stundenplan, das Werken, basteln, erzählen, haben, gern haben, hören, zuhören, lesen, rechnen, sagen, schreiben, sprechen, turnen, zählen, blöd, doof, dumm, interessant, Klasse, spitze, super, toll, viel, warum, welche, es macht Spaß, wie findest du...? der Bleistift, der Block, das Buch, der Filzstift, das Heft, die Klasse, der Kuli, das Lineal, der Malkasten, das Mäppchen, der Pinsel, der Radiergummi, die Schere, die Schulsachen, die Schultasche, der Spitzer, brauchen, mithaben, sitzen, bunt, kein, hinter, neben, vor.  2. ЛЕ: Der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der ktober, der November, der Dezember, der Fluss, im Fluss schwimmen, die Flocke, Flocken fallen, der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Monat, das Jahr, der Klee, die Luft, der Schnee, die Trauben, der Wind, der Wind weht kalt, im Winter, bauen, einen Schneemann bauen, bitten, kӧnnen, laufen, liegen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, werfen, Schneebälle werfen, da, froh, nie, rein, überall, wie viel, es ist Winter, es ist kalt, es schneit, überall liegt Schnee.  3. ЛЕ: Die Aula, die Einladung, der Esel, das Essen, der Gast, der Hahn, das Haus, die Hausfrau, der Herr, der Hut, der Kleber, das Kostüm, die Maske, die Milch, der Ort, das Papier, der Räuber, der Stadtmusikant, das Stück, die Suppe, der Text, das Theater, das Tier, der Wald, die Zeit, ausschneiden, bellen, bemalen, bleiben, einladen, fangen, geben, kochen, lernen, miauen, schreien, werden, zeichnen, zusammenkleben, auf, bitte, zusammen, ich habe Angst, ich habe eine Idee, Viele Grü0e, Was ist los?  4. Грамматика: Спряжение глагола haben  Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.  Особенности спряжения глаголов finden, rechnen, basteln.  Словосложение.  Неопределённый артикль.  Склонение имён существительных в ед. числе в винительном падеже.  Множественное число существительных.  Отрицание kein.  5. Грамматика: Модальный глагол können.  Повторение (спряжение сильных глаголов).  6. Грамматика: Повелительное наклонение слабых глаголов.  Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.  7. Расписание уроков.  Оформление письма по электронной почте.  Подписи к иллюстрациям.  Заполнение пропусков в тексте.  8. Сочинение о зиме, погоде зимой, зимних развлечениях  9. Составление инструкции по изготовлению театральных костюмов с опорой на образец.  10. Рассказ о своей школьной жизни с опорой на вопросы.  Рассказ о любимых предметах с использованием аргументации.  Диалог-расспрос.  11. Монологическая речь «Времена года».  12. Пересказ прочитанного текста.  Диалог-побуждение к действию. | - Чтение с пониманием основного содержания.  Аудирование с поиском заданной информации.  Аудирование с полным пониманием;  - Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с поиском необходимой информации;  - Чтение с пониманием основной информации.  Чтение с поиском заданной информации.  Выразительное чтение вслух;  **При подготовке к контрольной:**  - *Выпиши лишнее слово из каждого ряда. Обрати внимание на то, что все немецкие буквы должны быть написаны верно;*  *-* Выпиши одно правильное слово из скобок. Обрати внимание на то, что все немецкие буквы должны быть написаны верно; |
| **4 четверть** | 1. Праздники.  2. Страны изучаемого языка.  3. Обобщающее повторение | 1. ЛЕ: Das Auto, der Ball, das bild, das Flugzeug, der Geburtstag, die Geburtstagsparty, das Geschenk, die Kassette, das Lied, die Puppe, das Puppenhaus, der Roboter, das Spiel, der eddy, die Uhr, um 15 Uhr, feiern, kaufen, nehmen, schenken, wann, wiederholen, Bis bald1 Ich möchte..., das Bonbon, die Cola, das Ei, das Eis, der Feiertag, der Geburtstagstisch, das Käsebrot, der Kuchen, die Limo, der Saft, die Schokolade, der Tee, der Tisch, die Torte, der Wunsch, das Wurstbrot, bekommen, essen, gratulieren, mögen, trinken, wünschen, glücklich, herzlich, Alles Gute zum Geburtstag! Viel Glück! Vielen Dank!  2. ЛЕ: Das Foto, der Garten, das Kino, das Museum, die Oma, der Opa, der Park, die Schule, die Stadt, die Straße, das Theaterstück, die Wiese, pflanzen, Blumen pflanzen, auf, in, wo, wohin.  3. Грамматика: Повелительное наклонение сильных глаголов.  Склонение существительных в ед.числе в дательном и винительном падежах.  Повторение (словосложение).  Модальный глагол mögen.  Спряжение глагола essen.  Управление глагола gratulieren.  4. Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежом.  Повторение ( множественное число сущесивительных).  5. Письменно фиксировать результаты опроса  Написание поздравительной открытки по образцу.  6. Правильно оформление письма на немецком языке.  7. Диалог-побуждение к действию.  Диалог этикетного характера.  Монологическая речь о праздновании дня рождения.  Высказывание пожеланий о подарках ко дню рождения.  Высказывания о своих предпочтениях в еде.  8. Составление рассказа по теме с опорой на фотографии и ключевые слова.  Рассказ о том, как дети проводят свободное время в своём родном городе. | - Чтение текста с поиском необходимой информации;  - Аудирование с поиском необходимой информации;  - Аудирование с полным пониманием;  - Чтение с полным пониманием;  - Чтение с поиском заданной информации;  **При подготовке к контрольной:**  - напишите по порядку буквы алфавита;  - напишите цифры;  - соедините пары прилагательных по теме «Цвета» и заполните таблицу;  - найдите лишнее слово в каждом ряду и заполните  таблицу;  - Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie»;  - измените глагол по лицам; |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметные:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные**: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

**Предметные результаты**

1. **класс**
2. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
3. Овладеть алфавитом.
4. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
5. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
6. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
7. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
8. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
9. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи *в области аудирования*:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Методические пособия:

**1.** Немецкий язык. 2 класс. (Мозаика) *Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.*

2. Рабочая тетрадь. 2 класс. (Мозаика) *Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.*

**Критерии оценивания письменных четвертных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Отметка «**2**» | Отметка «**3**» | Отметка «**4**» | Отметка «**5**» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые работы | Менее **50%** | От **50%** до **74%** | От **75%** до **89%** | От **90%** до **100%** |

Учитель немецкого языка

Ищенко П.И.

**P.I.Ischenko@rambler.ru**