**2 класс**

**Французский язык**

**Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной**

**аттестации 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | **Содержание разделов**  **учебного пособия** | **Виды учебной деятельности** | **Приобретенные навыки и умения** |
| **1 четверть** | 1. Вводные уроки  2. Давайте познакомимся.  3.Осень пришла.  4. Идет дождь.  5. Школа. | 1. Введение новых ЛЕ и РО по теме «**Приветствие**».  2. Вести этикетные диалоги и ситуации межкультурного и бытового общения.  3. Первичная отработка лексических единиц в речи (**Овощи и фрук**ты).  4. Ознакомление с ЛЕ по теме «**Дары природы**» с определенными артиклями le, la.  4. Ознакомление с особенностями французского произношения, интонации, с неопределенным артиклем.  5. Вести диалог – расспрос и диалог – побуждение.  6. Писать слова по образцу.  7. Различать существительные с определенным и неопределенным артиклем в единственном и множественном числах.  8.Счет до **20.**  9. **Описание погоды осенью**.  10. Ознакомление с названиями цветов.  11. Глаголы **dessiner и avoir.** | Проявлять  активность  во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач;  обращаться за помощью; предлагать  помощь и  сотрудничество;  определять способы взаимодействия;  договариваться о  распределении ролей;  задавать вопросы;  вести диалог; слушать  собеседника; строить понятные для партнера высказывания.  **При подготовке к контрольной**:  - глаголы «**давать, играть, читать, рисовать»;**  **-** существительные: «**ластик, дом, курица, конфета, стол, шкаф, окно, кукла**»;  -вопросительное слово: «**почему**»;  - прилагательные: «**вкусный, красный**»;  -какие **буквы не читаются в конце слова;**  **- пропись** слов и предложений;  - находить и читать **рифмующиеся слова;**  - читать текст и находить **необходимую информацию;**  **- называть предметы** и **составлять элементарные фразы** на основе изображения; |
| **2 четверть** | 1. Музыка.  2. Что они имеют?  3. Животные.  4. Игры.  5. У нас и у них.  6. В городе. | 1. Ознакомление с НЛЕ по теме «**Музыкальные инструменты**».  2. Грамматика – **множественное число имен существительных.**  3. Ознакомление с НЛЕ по теме «**Праздник**».  4. Грамматика – спряжение глагола «**avoir**» в настоящем времени.  5. Ознакомление с НЛЕ по теме «**Животные**».  6. Грамматика – **женский род имен прилагательных.**  7. Ознакомление с НЛЕ по теме «**Игрушки**».  8. Грамматика – спряжение глагола «**jouer**» в настоящем времени.  9. Активизация употребления ЛЕ по изученным темам.  10. Ознакомление с НЛЕ по теме «**В городе**». | осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача  информации (устным образом).  участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах; формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания;  **При подготовке к контрольной:**  - правила **употребления неопределенного и определенного артиклей** перед именами существительными;  - замена **имен существительных личными местоимениями** в 3 лице ед.ч.;  - употребление **притяжательных прилагательных;**  - употребление **предлогов;**  - употребление форм глаголов «**avoir**», «**être**»;  **- прилагательные** в **мужском и женском родах**;  - употребление предлогов «**à**», «**de**»;  - правильно **составлять предложения** из слов; |
| **3 четверть** | 1. Алло, доктор.  2. Развлечения.  3. Ты и я, мы друзья.  4. Я люблю, я не люблю.  5. Рождество.  6. Новый год.  7. Друзья.  8. Я боюсь, я не боюсь.  9. Они работают.  10. Семейный альбом. | 1. Ознакомление с НЛЕ по теме «**Развлечения**».  2. Грамматика – **présent глаголов I группы.**  3. Ознакомление с НЛЕ по теме «**Дружба**».  4. Активизация употребления ЛЕ по темам «**Школа**», «**Учебные предметы**».  5. Грамматика – глагол  **«être»,** приглагольные местоимения «**me, te, le, la**».  6. Активизация употребления ЛЕ по темам «**Одежда**», «**Игрушки**».  7. Ознакомление с новыми ЛЕ по теме «**Новый год**».  8. Грамматика – спряжение глаголов «**avoir**», «**vouloir**».  9. Активизация ЛЕ по темам «**Дружба**»,«**Продукты**»**,** «**Игрушки»**  10. Грамматика – спряжение глагола «**avoir**».  11. Ознакомление с НЛЕ по теме «**Морские обитатели**».  12. Ознакомление с НЛЕ по теме «**Работа**».  13. Грамматика – спряжение глаголов «**travailler**», « **vouloir».** | участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах;  формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания;  **При подготовке к контрольной:**  **- написать буквы,** которые слышишь;  **- прослушать текст** и выбрать **правильный вариант ответа**;  - распределить **слова в таблицу** согласно **правилам чтения;**  - прочитать **вопрос** и соединить его с **ответом**;  - вписать формы **определенного и неопределенного** **артиклей в ед. числе**;  - написать **существительные** во **множественном** числе;  **- вставить** нужное **слово;**  - вписать в **письме** недостающие **слова по смыслу;** |
| **4 четверть** | 1. С днем рождения.  2. Времена года.  3. Друг природы.  4. Я люблю праздники.  5. Знаешь ли ты животных?  6. Дети играют во дворе.  7. Кто носит форму? | 1. Ознакомление и активизация ЛЕ по темам «**Семья**», «**Внешность**».  2. Притяжательные прилагательные – **ma, ta, sa, mon, ton, son, mes, tes, ses.**  3. Ознакомление с НЛЕ по темам «**Календарь**», «**Праздники**».  4. Грамматика – порядковые числительные: **le premier, le dernier.**  5. Активизация употребления **притяжательных прилагательных.**  6. Активизация употребления ЛЕ по темам «**Времена года**», «**Погода**», «**Семья**».  7. Грамматика – **вопросительные предложения.**  8. Активизация употребления ЛЕ по темам «**Дружба**», «**Погода**».  9. Активизация употребления ЛЕ по темам «**Праздники**» «**Подарки**».  10. Грамматика – **активизация письменной речи.**  11. Активизация ЛЕ по темам «**Животные**», «**Погода**».  12. Грамматика – **активизация употребления предлогов**.  13. Активизация ЛЕ по темам «**Работа**», «**Каникулы**».  14. Грамматика – **единственное и множественное число имен существительных.** | участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах;  формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания;  **При подготовке к контрольной:**  - вставить **соответствующие формы артиклей** перед именами **существительными**;  - заменить имена **существительные** личными **местоимениями в 3 лице ед. и мн. ч.;**  **-** вставить соответствующие формы глагола **«avoir»;**  **-** вставить соответствующие формы глагола **«être»;**  - вставить соответствующие формы глагола **«aller»;**  **-** вставить формы притяжательных **прилагательных** перед **существительными;**  - вставить по смыслу предлоги «**à**», «**de**»;  - вставить правильные формы глаголов: **aller, faire, lire, écrire, être;**  - вставить формы предлога «**près de**» в мужском и женском родах;  - вставить **формы прилагательных в мужском и женском родах**; |

**К концу 2 класса:**

**Обучающиеся должны уметь:**

Назвать своё имя;

 Правильно произносить французские звуки;

 Знать гласные, согласные французского алфавита, буквосочетания;

 Отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m,appelle…»

 Выражать эмоциональную оценку: jˊaime. Moi aussi, je nˊaime pas

 Извлекать нужную информацию из прослушанного тектса

 Наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, предусмотренные программой

 Описывать природу и природные явления

 Читать, писать слова и предложения

 Составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами

 Задавать вопросы и отвечать на них

 Составлять краткое монологическое высказывание

 Строить предложения

 Описать картинку

 Написать поздравление, записку

 Пользоваться словарём

Обучающеся должны знать:

 Буквы и буквосочетания французского алфавита

 Артикли французского языка

 Спряжение глаголов “avoir” , “être”

 Спряжение глаголов 1 – ой группы в настоящем времени

 Предлоги Dans, sur, sous, près de, à, en, derrière

 Названия французских детских печатных изданий

 Персонажи французских сказок

 Спряжение глаголов в настоящем времени: aller, vouloir, lire, écrire, apprendre

 Личные местоимения

 Имена прилагательные

 Мужской и женский род имён существительных

 Образование отрицательной формы глаголов

 Порядковые числительные

 Притяжательные прилагательные

**Учебно - методические пособия для самостоятельной подготовки:**

1. Учебно\_- методический комплект «Французский язык – 2 класс» авторы: А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова, Т. В. Корчагина (линия «Твой друг французский язык»).

2. Контрольные и проверочные работы по французскому языку **для начальной школы** под редакцией Е.В.Агеевой.

**Критерии оценивания письменных четвертных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Отметка «**2**» | Отметка «**3**» | Отметка «**4**» | Отметка «**5**» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые работы | Менее **50%** | От **50%** до **74%** | От **75%** до **89%** | От **90%** до **100%** |

Учитель французского языка

Ищенко П.И.

**P.I.Ischenko@rambler.ru**