**2 класс**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(заочная форма обучения)**

**2019/2020 учебный год**

**Базовый учебник:**. «Русский язык» (в 2 частях), В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,

М.: Просвещение, 2012 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Стр.** |
|  | ***1 четверть***  ***19.10 19.*** | Знакомство с учебником.  Виды речи. Диалог и монолог  Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие  Части текста. построение текста: вступление, основная часть, заключение | Стр.6-21  Упр.3,4,6.12,15,18 |
| Предложение, как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.  Связь слов в предложении. Логическое ударение | Стр.24-28  Упр.21,22,25,26 |
| Главные члены предложения (основа).  Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | Стр.29-34  Упр.29,32,33,35,37 |
| Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи слов в предложении | Стр.35-39  Упр.40,42,43,45 |
| **Сочинение** по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». | Стр.40  Зад. 4,6 |
| Слово и его лексическое значение.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов. | Стр.42-51  Упр.49,53,57,61,65 |
| Что такое синонимы?  Что такое антонимы? | Стр.52-57  Упр.69,71,74,75 |
| Родственные (однокоренные) слова. | Стр.58-64  Упр.79,82 |
| ***Зачёт №1.***  ***1)Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение. Слово»***  ***2)Теоретический опрос по всем изученным темам.***  ***(знать все правила и уметь привести примеры)***  ***3)Знать все изученные словарные слова за этот период.***  ***4) К зачету привезти рабочую тетрадь с выполненными упражнениями с соблюдением единого орфографического режима и тетрадь на печатной основе с выполненными заданиями по пройденным темам.*** |  |
|  | ***2 четверть***  ***14.12.19****.* | Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление | Стр.58-64  Упр.86,87,89,  92,93,94 |
| Слово и слог.  Ударение  Ударные и безударные слоги | Стр.65-70  Упр.95,97,103,105 |
| Перенос слов.  Упражнения в переносе слов.  Звуки и буквы  Русский алфавит, или азбука. | Стр.71-74,78-87 Упр.109,111,114,  118,125 |
| Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом». | Стр.88.  Зад.3,5 |
| Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.  Особенности проверочного слова.  Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.  Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными.  Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.  Упр. в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов | Стр.89-111  Упр.135,138,142    Упр.146,149,150    Упр.151,153,154    Упр.155,156,159.161    Упр.167,168,169,174 |
| Согласные звуки и буквы для их обозначения  Согласный звук **й** и буква «**и краткое**». | Стр.112-116  Упр.180,182,184,185,186 |
| Двойные согласные.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Стр.117-123  Упр.188,189,192(устно),  194 |
| ***Зачёт №2.***  ***1)Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Правописание безударных гласных в корне слов ».***  ***2) Теоретический опрос по всем изученным темам.***  ***(знать все правила и уметь привести примеры)***  ***3)Знать все изученные словарные слова за этот период.***  ***4) К зачету привезти рабочую тетрадь с выполненными упражнениями с соблюдением единого орфографического режима и тетрадь на печатной основе с выполненными заданиями по пройденным темам.*** |  |
| 3 | ***3 четверть***  ***29 .03.20*** | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Стр. 117-123  Упр.195, 197,199 |
| Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака в конце и в середине слова, перед другими согласными. Перенос слов с мягким знаком. | Стр.124-128  Упр.202,204,205,206,209 |
| **Сочинение** по репродукции С. А. Тутунова  «Зима пришла. Детство». | Стр. 123  Упр.200 |
| Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, рщ  Обобщение знаний о написании изученных орфограмм. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **Часть 2** Стр.4-15  Упр.3,7,14,16,17,22,23 |
| Звонкие и глухие согласные  Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными  Особенности проверяемого и проверочного слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.  Проверка парных согласных по глухости-звонкости в корне слова.  Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Подбор проверочных слов. | Стр.16-29  Упр.28,30,31,33    35,36,39    42,43,47    48,49 |
| Разделительный мягкий знак.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  Перенос слов с разделительным мягким  знаком. | Стр.31-38  Упр.53,55,57    60,63,67 |
| **Изложение** текста по вопросам (упр.50) |  |
| Общее представление о частях речи.  Общее представление **об имени существительном как части речи** | Стр.40-46  Упр.70,72,75,76,77 |
| Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Стр.48-51  Упр.80,82,83,85 |
| Имена существительные собственные и нарицательные  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | Стр.51-55  Упр.89, 90,91,92    Упр. 96,99,100,102 |
| Единственное и множественное число имён существительных  Упражнения в распознавании имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе. | Стр.61-66  Упр.106,109,110,111 |
| **Глагол как часть речи.**  Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. | Стр.68-73  Упр.119,120,122,125,126 |
| Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие).Употребление глаголов в речи. | Стр.74-75  Упр.128,129,131,132 |
| ***Зачёт №3.***  ***1)Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография. Части речи. Имя существительное. Глагол».***  ***2)Теоретический опрос по всем изученным темам.***  ***(знать все правила и уметь привести примеры)***  ***3)Знать все изученные словарные слова за этот период.***  ***4) К зачету привезти рабочую тетрадь с выполненными упражнениями с соблюдением единого орфографического режима и тетрадь на печатной основе с выполненными заданиями по пройденным темам.*** |  |
| 4. | ***4четверть***  ***16.05.20г.*** | Глаголы с частицей «не»  Обобщение знаний о глаголе как части речи. | Стр.78-81  Упр.135,137,140,  141,142 |
| **Текст-повествование** (общее представление) | Стр.82-84  Упр.145,147 |
| **Имя прилагательное** (общее представление) | Стр.86-87  Упр.149,150,151. |
| Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. | Стр.89-91  Упр.154,155  Упр.156-157 |
| Единственное и множественное число имён прилагательных. | Стр.92-94  Упр.161,162 |
| **Текст-описание** | Стр.95-98  Упр.165,167 |
| **Личное местоимение** как часть речи.  Упражнение в употреблении местоимений в речи. | Стр.100-104  Упр.172,173,175,  178,179(устно) |
| **Текст-рассуждение**  Структура текста – рассуждения | Стр.105-107  Упр.181,182 |
| **Предлог** как часть речи.  Упражнение в употреблении и написании предлогов.  Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. | Стр.108-113  Упр.183,184,186,  187,188,  192 |
| Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Повторение пройденного за год | Стр.113-129  Упр.194,196,202,205,  207,211,212,214, . 216,222 |
| ***Зачёт №4.***  ***1)Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.***  ***2)Теоретический опрос по всем изученным темам.***  ***(знать все правила и уметь привести примеры)***  ***3)Знать все изученные словарные слова за этот период.***  ***4) К зачету привезти рабочую тетрадь с выполненными упражнениями с соблюдением единого орфографического режима и тетрадь на печатной основе с выполненными заданиями по пройденным темам.*** |  |

Учитель: Аникина Н.С.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 КЛАССА**

***В результате изучения русского языка обучающийся должен***

**знать/понимать**

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

**уметь**

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;

- находить способ проверки написания слов с безударными гласными (в том числе по словарю);

- находить способ проверки написания слов с парными согласными в конце и середине слова;

- писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;

- писать раздельно предлоги со словами;

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).