**3 класс**

**Немецкий язык**

**Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной**

**аттестации 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | **Содержание разделов**  **учебного пособия** | **Виды учебной деятельности** | **Приобретенные навыки и умения** |
| **1 четверть** | 1.Летние каникулы. Увлечения на летних каникулах. – 11 часов.  2. «Распорядок». – 11 часов.  3. «Квартира. Моя комната». – 2 часа. | 1.Лучшее время на свете. Введение новой лексики по теме.  2. В летние каникулы. Развитие навыков устной речи.  3. Развитие умения составлять предложения в Perfekt.  4. Искал и нашёл. Формирование навыка чтения текста.   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  1. Рано утром. Введение новой лексики по теме. 2. Развитие навыка чтения с полным пониманием содерж. 3. Формирование навыков устной речи. Выучить рассказ о себе. 4. Сколько времени? Формирование новой лексики по теме. 5. Развитие навыка устной речи. Составить распорядок дня. 6. Формирование грамматических навыков. 7. Развитие письменных навыков. 8. Однажды по-другому. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания. 9. Всё на своём месте. Введение новой лексики по теме. 10. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания. | - Лексика по теме «Летние каникулы»  - Грамматика:  Perfekt слабых глаголов  **Уметь:**  - устно и письменно рассказывать о летних каникулах;  - отвечать на письмо; - заполнять пропуски в диалоге на основе прослушанного текста;  - читать текст с пониманием основного содержания, с более детальным пониманием; выразительно читать вслух;  - инсценировать диалог.  **Знать:**  Лексику по теме «Распорядок дня»  Грамматика: Perfekt сильных глаголов; образование Partizip  II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  **Уметь:**  называть время; расспрашивать и рассказывать о своём распорядке дня; воспринимать на слух короткие диалоги; составлять диалоги по аналогии; читать с полным пониманием содержания; делать выписки из текста.  **При подготовке к контрольной:**  - запишите дни недели в правильной последовательности;  - найдите лишнее слово и подчеркните его;  - подберите глагол, подходящий к данному существительному;  - что есть в вашем портфеле; |
| **2 четверть** | 1.«Квартира. Моя комната» – 9 часов  2. «Рождество». – 11 часов.  3. «Части тела. У врача». – 1 час. | 1.В квартире. Формирование умения словообразования.  2. Развитие грамматических навыков. Предлоги. 3. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.  4. Где? Куда? Введение новых грамматических знаний.  5. Формирование письменных навыков.  6. Комната моей мечты. Развитие навыков аудирования и говорения.  1. Волшебное Рождество. Введение новой лексики по теме.  2. Формирование навыков устной речи.  3. Развитие навыка страноведения.  4. Рождественская пекарня. Введение новой лексики.  5. Формирование навыков письма.  6. Адвентский календарь.  7. Развитие грамматических навыков. Порядковые числительные.  8. История о Деде Морозе. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.  9. Рождество в России и Германии. Развитие навыка устной речи.  1. Маленький дракон заболел. Введение новой лексики по теме. | **Знать:**  Лексику по теме «Моя квартира»  Грамматика: предлоги с Dativи Akkusativ; управление глаголов liegen\legen, stehen\stellen, sitzen\setzen, hängen\hängen; глаголы liegen\legen, stehen\stellen, sitzen\setzen, hängen\ hängen в Perfekt.  **Уметь:**  озаглавливать текст на основе понимания его общего содержания; называть расположение предметов, используя предлоги с пространственным значением; давать устно и письменно описание своей комнаты.  **При подготовке к контрольной:**  - Прочитайте текст, выберите  подходящий заголовок;  - прочитать предложении и ответить знаком + или -, если оно соответствует содержанию текста;  - какое слово в ряду лишнее;  - измените глаголы по лицам и числам, выделите окончания;  -Составьте из слогов слова – названия животных и птиц, запишите их:  - Что к чему подходит? Составьте предложения и запишите их; |
| **3 четверть** | 1.«Части тела. У врача» - 10 часов  2. «Мое любимое домашнее животное» - 11 часов.  3.«Погода. Календарь» - 9 часов. | 1. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания. 2. Где болит? Введение новой лексики по теме. 3. Развитие навыков диалогической речи.   4. Я могу… Я должен… Введение новой грамматики. Спряжение модальных глаголов. 5. У зубного врача. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.  6. Формирование навыков устной речи.  1. Хотел бы я животное. Введение новой лексики по теме.  2. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.  3. Моё домашнее животное. Развитие навыков аудирования, чтения.  4. Развитие навыков устной речи.  5. Формирование навыков письменной речи.  6. Моё это не твоё. Введение новой грамматики. Притяжательные местоимения.  7. Пиратам тоже нужно домашнее животное. Развитие навыка чтения с поиском необходимой информации.  1. Красивая весна. Введение новой лексики по теме.  2. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.  3. Календарь. Введение новой лексики по теме.  4. Развитие навыков устной речи.  5. Формирование навыков письменной речи.  6. Мир вокруг нас. Развитие навыка чтения с поиском необходимой информации.  7. Развитие грамматических навыков. | **Знать:**  Лексику по теме «Части тела. У врача»  Грамматика: модальные глаголыmüssen, sollen, dürfen; порядок слов в предложении с составным глагольным сказуемым.  **Уметь:**  называть части тела; говорить, что болит; вести диалог с врачом; находить в тексте немецкие эквиваленты русским выражениям; воспринимать на слух диалог и восстанавливать на его основе пропуски в тексте; читать с общим пониманием содержания; догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность.  **Знать:**  Лексику по теме «Моё любимое домашнее животное»  Грамматика: притяжательные местоимения; количественные числительные от 100 до 1000; порядковые числительные (повторение)  **Уметь:**расспрашивать и рассказывать о своём домашнем\ любимом животном; называть принадлежность, используя притяжательные местоимения; выразительно читать.  **Знать:**  Лексику по теме «Погода»  Грамматика: конструкция es gibt +Akk.; Perfekt (повторение)  **Уметь:**  описывать погоду весной; составлять календарь погоды; понимать на слух и соотносить с иллюстрацией короткие тексты с описанием погоды; читать с полным пониманием содержания; делать подписи к серии рисунков; развитие у учащихся экологического сознания.  **При подготовке к контрольной:**  - напиши вопрос или ответ;  - дополни предложения, глядя на картинку;  - написать цвет к изображенному предмету;  - вставь подходящее по смыслу слово;  - дополни предложенияглаголом*haben*вправильной форме; |
| **4 четверть** | 1.ПогодаКалендарь» - 3 часа.  2.Походы  Путешествия – 12 часов.  3. В мире сказок – 12 часов. | 1. Обобщение лексических и грамматических знаний.  2. Наш школьный сад. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.  3. Развитие навыков устной речи.  1. Первая школьная экскурсия. Введение новой лексики по теме.  2. Развитие лексических навыков, аудирования.  3. Мини и Макси хотят уехать. Введение новой лексики по теме.  4. Закрепление лексических навыков.  5. Формирование навыков письменной речи. 6. Как это было? Введение новой грамматики.  7. Развитие грамматических навыков.  8. Формирование умения составлять предложение.  9. Обобщение лексических и грамматических знаний.  10. Совершенствование лексических и грамматических знаний.  11. Приключение в походе. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.  1. В сказочной стране. Введение новой лексики по теме.  2. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.  3. Сказочные персонажи. Введение новой лексики по теме.  4. Закрепление лексических навыков.  5. Однажды… Развитие грамматических навыков.  6. Формирование навыков письменной речи.  7. Обобщение лексических и грамматических знаний.  8. Совершенствование лексических и грамматических знаний.  9. Сказка, которую знают все. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.  10. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.  11. Развитие навыка аудирования. | **Знать:**  Лексику по теме «Походы, путешествия»  Грамматика:  Präteritum слабых глаголов; Präteritum вспомогательных глаголов habenи sein.  **Уметь:** рассказывать о походе, подготовке к поездке\экскурсии; рассказывать о событиях в прошлом с использованием формы Präteritum; воспринимать на слух диалог с поиском заданной информации; читать с пониманием основного содержания.  **Знать:**  Лексику по теме «В мире сказок»  Грамматика: уменьшительно-ласкательные суффиксы –chenи–lein; Präteritum сильных и модальных глаголов; Präteritum слабых глаголов (повторение).  **Уметь:** трансформировать текст сказки в сценарий и сыграть её; выразительно читать вслух; делить текст на смысловые части и находить к ним заголовки; познакомить учащихся с немецкими текстами сказок братьев Гримм; развивать творческие способности учащихся  **При подготовке к контрольной:**  - лексика к теме: Дети играют …;  - спряжение глагола «fahren» в настоящем времени;  - знание лексики по теме «Фрукты», «Овощи»;  - спряжение глагола «laufen» в настоящем времени;  - названия основных праздников: Рождество, Новый год, Пасха;  - лексика по теме «Мебель»;  - спряжение глагола «wollen» в настоящем времени;  - употребление неопределенного артикля «ein»;  - употребление отрицания перед существительными «kein»; |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для III-х классов составлена на основе Государственных образовательных стандартов по немецкому языку 1-го поколения, учебной программы по немецкому языку для школ с углублённым изучением немецкого языка под редакцией Н.Д. Гальсковой и др., М. 2003 г. Она предназначена для учащихся III-х классов (2-й год обучения) и рассчитана на 3 часа немецкого языка в неделю (34 недели).

Для работы используются программа для III-х классов школ с углублённым изучением немецкого языка авторов Гальскова Н.Д. и др., учебник „Mosaik“ для III-х классов школ с углублённым изучением немецкого языка авторов Гальсковой Н.Д. и др., рабочая книга к этому учебнику и аудиокассета (диск).

На втором году обучения немецкому языку ставится задача совершенствования приобретённых во втором классе навыков и умений устной и письменной речи, а также овладения учащимися новыми коммуникативными навыками и умениями. Учащиеся должны уметь:

– устанавливать и поддерживать контакт с партнёром по общению, выражать благодарность, задавая простые вопросы и отвечая на подобные в свой адрес в пределах изучаемых тем;

- делать простые описания и элементарные сообщения с опорой на образец;

- писать простую открытку или простое личное письмо зарубежному другу.

В области чтения и аудирования учащиеся должны понимать основное содержание или необходимую информацию в простых аутентичных текстах. Обучение немецкому языку строится на следующих принципах:

-личностно-ориентированная направленность;

- коммуникативная направленность;

- ориентация на овладение межкультурной коммуникацией;

- направленность на формирование у учащихся самостоятельности и ответственности в учебной деятельности и в общении на изучаемом языке.

Процесс обучения немецкому языку призван развивать творческие способности учащихся, их коммуникативно-познавательную активность, эмоции и чувства, способность взаимодействовать с партнёрами, а также такие навыки как коммуникабельность, толерантность, ответственность за результаты учебной и коммуникативной деятельности. На втором году обучения продолжается работа по становлению у учащихся страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни и интересам сверстников из стран изучаемого языка.

В основе обучения устному и письменному общению на немецком языке лежит устный и письменный текст. Используются различные виды и типы текстов: стихи, песни, отрывки из детской художественной литературы и др., которые соответствуют возрастным особенностям третьеклассников. Содержащаяся в них информация создаёт основу для устных и письменных высказываний учащихся. Обучение различным видам речевой деятельности взаимосвязано, однако при дифференцированном подходе к каждому виду речевой деятельности как способу осуществления общения помогает добиваться оптимальных результатов. В процессе обучения чтению и аудированию ставится задача научить учащихся извлекать информацию разного характера и объёма. Обучение чтению предполагает также работу над техникой чтения вслух и техникой чтения про себя. Важную роль в процессе обучения имеют игры и разнообразная наглядность.

**Литература основная**

1. Учебника немецкого языка для 3 класса школ с углубленным изучением немецкого языка / Книги для чтения. Н.Д. Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А.Гаврилова. Deutsch. Mosaik III. Lehrbuch / Lesebuch М.: Просвещение, 2006;
2. Рабочей тетради к учебнику немецкого языка для 3 класса школ с углубленным изучением немецкого языка. Н. А. Артемова, Т.А.Гаврилова. Deutsch. Mosaik III Arbeitsbuch. М.: Просвещение, 2008;
3. Книги для учителя. Н.Д.Гальскова "Мозаика". Немецкий язык. 3 кл.;
4. Аудиокурса к учебнику "Немецкий язык. Мозаика" для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка.

**Критерии оценивания письменных четвертных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Отметка «**2**» | Отметка «**3**» | Отметка «**4**» | Отметка «**5**» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые работы | Менее **50%** | От **50%** до **74%** | От **75%** до **89%** | От **90%** до **100%** |

Учитель немецкого языка

Ищенко П.И.

**P.I.Ischenko@rambler.ru**