**3 класс**

 **Французский язык**

 **Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной**

 **аттестации 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****период** | **Содержание разделов****учебного пособия** | **Виды учебной деятельности** | **Приобретенные навыки и умения** |
| **1 четверть** | 1. Летние каникулы2. Животные.3.В деревне.4. Летние развлечения.5. Овощи, фрукты.6. Школьные принадлежности.7. Школа.8. На уроке математики.9. Обучение в школе.10. Мои уроки французского, пения и физкультуры.11. Мой школьный день.12. На перемене. | 1. Уметь рассказать о летних каникулах.2. Уметь прочитать текст с извлечением необходимой информации.3. Уметь описать картинку.4. Уметь написать письмо друзьям.5. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.6. Активизация и употребление лексических единиц по теме.7. Ознакомление с ЛЕ по теме.8. Описание школы.9. Описание картинок**.**10. Монологическое высказывание по теме «Школа».11. Тематический словарь по теме.12. Монологическое высказывание по теме.13. Грамматика – прилагательные мужского и женского рода.14. Грамматика – глагол «être» в настоящем времени.15. Спряжение глаголов I группы. | .- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – задавать вопросы – строить монологическое высказывание – слушать собеседника – осуществлять взаимный контроль **При подготовке к контрольной**: - вставить соответствующие формы глаголов «**être, aller, mettre, acheter**» в настоящем времени;- вставить недостающие слова по теме: **осень, цвета, канцелярские принадлежности, одежда,** прилагательные: **большой, маленький, круглый;****- перевести письменно предложения** с русского на французский;Поставить в логической последовательности реплики диалога по теме «**Знакомство**». |
| **2 четверть** | 1. Знакомство, приветствие друзей.2.Школьные друзья.3. Школьные принадлежности.4. Отдых с семьей.5. Еда.6. Я люблю, я не люблю.7. Мои предпочтения в еде.8. Мой дом.9. Моя комната.10. Мои новогодние каникулы. | 1. Ознакомление с ЛЕ, запись в словарик. Составить рассказ.2. Контрольное чтение.3. Составить рассказ по картинке.4. Развитие МВ.5. Ознакомление с НЛЕ по теме. Развивать навыки чтения. 6. Ознакомление с ЛЕ по теме «Еда».7. Аудирование текста по теме «**Еда во Франции**» с целью извлечения информации.8. Развивать МВ по теме «Еда в России».9. Развивать навыки чтения, текст «Французские блюда» .10. Развивать МВ по теме «**Еда во Франции**».11. Развивать МВ по теме «**Еда**».12. Ознакомление с ЛЕ по теме «**Квартира**». Развитие навыков чтения.13. Ознакомление с ЛЕ по теме «**Новый год**». | Строить понятные для партнера высказывания Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера. формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль. **При подготовке к контрольной:**- дополнить предложения формами артикля: **un, une , des;****-** раскрыть скобки и **поставить глагол в соответствующем лице и числе**;- поставить формы глаголов «**avoir, être**» в соответствующем лице и числе;- раскрыть скобки и поставить **прилагательное в соответствующем роде и числе**;- вставить соответствующий **предлог** по смыслу;- знать написание и произношение числительных;- раскрыть скобки и **поставить глаголы – исключения и глаголы 3 группы** в соответствующем лице и числе;- вставить в соответствующем числе и лице формы притяжательных прилагательных;- раскрыть скобки и **вставить в соответствующем роде и числе форму указательного прилагательного**;- вставить по смыслу предлог «**à**» или «**de**»;-вставить соответствующие формы слитных артиклей «**au, aux, à la, à lˊ**»;- вставить соответствующие формы слитных артиклей «**du, des, de la, de lˊ**»;-составить правильно **предложение из указанных слов**; |
| **3 четверть** | 1. Новогодние праздники.2. Новый год в России и во Франции.3. Мое хобби.4. Зимние забавы. 5. Зима.6. В бассейне.7. Транспорт.8. Названия магазинов.9. Магазины.10. Продукты питания.11. Мои покупки в магазине.12. Мои друзья. | 1. Ознакомить с обычаями новогодних праздников. Ознакомление и автоматизация **повелительного наклонения**. 2. Развивать навыки чтения, текст «**Новый год во Франции**» 3. Развивать МВ по теме Новый год. Написать поздравительную открытку. 4. Контроль навыков чтения. Контроль навыков аудирования, текст «**Маленькие французы**».5. Развивать навыки чтения, текст «**Мы любим зиму».** Ознакомление **с Passé composé глаголов 1 группы.** Ознакомление с **Passé composé глаголов 2 группы.** Спряжение глаголов **1 группы в Passé composé.** 6. Контроль навыков чтения, текст «**Зимние забавы**». **Passé composé глаголов 1,2 группы** 7. Составление тематического словаря. 8. Работа по грамматическим карточкам. 9. Контроль навыков аудирования. **Ознакомление с названиями магазинов**. **Мужской и женский род существительных**. Развивать навыки чтения. 10. Ознакомление с ЛЕ по теме «**Продукты**» Развивать ДР по теме. 11. Контроль навыков чтения. Рассказ «**Мои покупки**».12. Автоматизация употребления ЛЕ по теме «**Дружба**» Ознакомление с глаголом **ECRIRE**. Контроль навыков аудирования. **Автоматизация** употребления **прилагательных, обозначающих цвета**.  | формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. различать способ и результат действия; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **При подготовке к контрольной:****-** вычеркнуть **лишнее слово** в логическом ряду;- **соединить вопросы и ответы;****-** написать правильно **числительное,** соотнеся его с соответствующим написанием;- **выбрать** правильный **вариант ответа**; - записать предложение и **поставить слова в правильном порядке;****-** прочитать **текст и** ответить **на вопросы;****-** написать **рассказ о своей семье** с опорой на **образец;** |
| **4 четверть** | 1. Настоящее и прошедшее время **глаголов III группы.**

|  |
| --- |
| 22. Рассказ о друге.  |
|   | 3.Цвета. 4.Рассказ |
|   | о семье. |
|   | 5. Настоящее и прошедшее время глаголов III группы.  |
|  | 6. Мои увлечения.7.Рассказ о школе.8. Занятия после школы.9. Мои планы на летние каникулы.10. Который час?11. Моя семья.12. Регионы Франции.13. Мое любимое время года. |

 | 1. Спряжение глагола **LIRE**. 2. Глагол **ALLER**. Контроль навыков чтения. 3. Настоящее и прошедшее время глаголов III группы. 4. Автоматизация употребления ЛЕ по теме «Хобби» 5. Повторение прошедшего времени. Повторение глаголов II группы. 6. Развивать МВ «Моя школа» Настоящее и прошедшее время глаголов III группы. 7. Рассказ «Вчера. После школы» 8. Составление тематического словаря. 9. Автоматизация употребления ЛЕ по теме «Время» 10. Повторение притяжательных прилагательных. 11. Мужской и женский род существительных. 12. Организовать путешествие по регионам Франции: Normandie, Bretagne, Alsace, Savoie, Languedoc. 13. Описание времён года Контроль навыков аудирования, текст «Моя семья». Повторение по лексико-грамматическому материалу, изученному в 3 классе  | участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах; формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; **При подготовке к контрольной:**- вставить по предлог «**à**» или «**de**»;- написать существительные во **множественном числе;****-** вставить соответствующие формы **личных местоимений;**- раскрыть скобки и **поставить глагол в соответствующем лице и числе**;- поставить форму глагола «**avoir**» в соответствующем лице и числе;- поставить форму глагола « **être**» в соответствующем лице и числе;- раскрыть скобки и поставить глаголы в сложном прошедшем времени (**passé composé**);-вставить соответствующие формы слитных артиклей «**au, aux, à la, à lˊ**»;- вставить соответствующие формы слитных артиклей «**du, des, de la, de lˊ**»;- раскрыть скобки и **вставить в соответствующем роде и числе форму указательного прилагательного**;записать предложение и **поставить слова в правильном порядке;**написать правильно **числительное,** соотнеся его с соответствующим написанием; |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

Уровень сформированности **навыков и умений в говорении**.

Обучающийся должен уметь:

Рассказывать о своей семье, друге, о своих знакомых, своём доме, любимых играх и игрушках, о каникулах и т.д.;

Кратко передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;

Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто?, что?, где?, когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

Проигрывать ситуации покупки детских игрушек, школьных товаров, продуктов питания;

Обмениваться репликами;

Участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Обсуждать меню к празднику, сервировку стола.

Уровень сформированности **навыков и умений в аудировании.**

Обучающийся должен уметь:

Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

Уровень сформированности **навыков и умений в чтении**.

Обучающийся должен уметь:

Читать про себя, понимать содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь при необходимости двуязычным словарём;

Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогах и уметь правильно делать вставки;

Проиллюстрировать с помощью рисунков или аппликаций содержание прочитанного текста;

Уровень сформированности **навыков и умений в письменной речи**.

Обучающийся должен уметь:

Списывать текст на французском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать краткое поздравление на французском языке с опорой на образец;

Написать письмо французскому сверстнику (описание семьи, школы);

**Регионально –**

**Учебно - методические пособия для самостоятельной подготовки:**

1. Учебно\_- методический комплект «Французский язык – 3класс» авторы: А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова, Т. В. Корчагина (линия «Твой друг французский язык»).

2. Контрольные и проверочные работы по французскому языку **для начальной школы 2 – 4 кл.** под редакцией Е.В.Агеевой.

**Критерии оценивания письменных четвертных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Отметка «**2**» | Отметка «**3**» | Отметка «**4**» | Отметка «**5**» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые работы | Менее **50%** | От **50%** до **74%** | От **75%** до **89%** | От **90%** до **100%** |

Учитель французского языка

Ищенко П.И.

**P.I.Ischenko@rambler.ru**