**3 класс**

**Французский язык**

**Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной**

**аттестации 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | **Содержание разделов**  **учебного пособия** | **Виды учебной деятельности** | **Приобретенные навыки и умения** |
| **1 четверть** | 1. Летние каникулы  2. Животные.  3.В деревне.  4. Летние развлечения.  5. Овощи, фрукты.  6. Школьные принадлежности.  7. Школа.  8. На уроке математики.  9. Обучение в школе.  10. Мои уроки французского, пения и физкультуры.  11. Мой школьный день.  12. На перемене. | 1. Уметь рассказать о летних каникулах.  2. Уметь прочитать текст с извлечением необходимой информации.  3. Уметь описать картинку.  4. Уметь написать письмо друзьям.  5. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.  6. Активизация и употребление лексических единиц по теме.  7. Ознакомление с ЛЕ по теме.  8. Описание школы.  9. Описание картинок**.**  10. Монологическое высказывание по теме «Школа».  11. Тематический словарь по теме.  12. Монологическое высказывание по теме.  13. Грамматика – прилагательные мужского и женского рода.  14. Грамматика – глагол «être» в настоящем времени.  15. Спряжение глаголов I группы. | .- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания  обращаться за помощью  – предлагать помощь и сотрудничество  – задавать вопросы  – строить монологическое высказывание  – слушать собеседника  – осуществлять взаимный контроль  **При подготовке к контрольной**:  - вставить соответствующие формы глаголов «**être, aller, mettre, acheter**» в настоящем времени;  - вставить недостающие слова по теме: **осень, цвета, канцелярские принадлежности, одежда,** прилагательные: **большой, маленький, круглый;**  **- перевести письменно предложения** с русского на французский;  Поставить в логической последовательности реплики диалога по теме «**Знакомство**». |
| **2 четверть** | 1. Знакомство, приветствие друзей.  2.Школьные друзья.  3. Школьные принадлежности.  4. Отдых с семьей.  5. Еда.  6. Я люблю, я не люблю.  7. Мои предпочтения в еде.  8. Мой дом.  9. Моя комната.  10. Мои новогодние каникулы. | 1. Ознакомление с ЛЕ, запись в словарик. Составить рассказ.  2. Контрольное чтение.  3. Составить рассказ по картинке.  4. Развитие МВ.  5. Ознакомление с НЛЕ по теме. Развивать навыки чтения.  6. Ознакомление с ЛЕ по теме «Еда».  7. Аудирование текста по теме «**Еда во Франции**» с целью извлечения информации.  8. Развивать МВ по теме «Еда в России».  9. Развивать навыки чтения, текст «Французские блюда» .  10. Развивать МВ по теме «**Еда во Франции**».  11. Развивать МВ по теме «**Еда**».  12. Ознакомление с ЛЕ по теме «**Квартира**». Развитие навыков чтения.  13. Ознакомление с ЛЕ по теме «**Новый год**». | Строить понятные для партнера высказывания  Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.  формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль.  **При подготовке к контрольной:**  - дополнить предложения формами артикля: **un, une , des;**  **-** раскрыть скобки и **поставить глагол в соответствующем лице и числе**;  - поставить формы глаголов «**avoir, être**» в соответствующем лице и числе;  - раскрыть скобки и поставить **прилагательное в соответствующем роде и числе**;  - вставить соответствующий **предлог** по смыслу;  - знать написание и произношение числительных;  - раскрыть скобки и **поставить глаголы – исключения и глаголы 3 группы** в соответствующем лице и числе;  - вставить в соответствующем числе и лице формы притяжательных прилагательных;  - раскрыть скобки и **вставить в соответствующем роде и числе форму указательного прилагательного**;  - вставить по смыслу предлог «**à**» или «**de**»;  -вставить соответствующие формы слитных артиклей «**au, aux, à la, à lˊ**»;  - вставить соответствующие формы слитных артиклей «**du, des, de la, de lˊ**»;  -составить правильно **предложение из указанных слов**; |
| **3 четверть** | 1. Новогодние праздники.  2. Новый год в России и во Франции.  3. Мое хобби.  4. Зимние забавы.  5. Зима.  6. В бассейне.  7. Транспорт.  8. Названия магазинов.  9. Магазины.  10. Продукты питания.  11. Мои покупки в магазине.  12. Мои друзья. | 1. Ознакомить с обычаями новогодних праздников.  Ознакомление и автоматизация **повелительного наклонения**.  2. Развивать навыки чтения, текст «**Новый год во Франции**»  3. Развивать МВ по теме Новый год.  Написать поздравительную открытку.  4. Контроль навыков чтения.  Контроль навыков аудирования, текст «**Маленькие французы**».  5. Развивать навыки чтения, текст «**Мы любим зиму».**  Ознакомление **с Passé composé глаголов 1 группы.**  Ознакомление с **Passé composé глаголов 2 группы.**  Спряжение глаголов **1 группы в Passé composé.**  6. Контроль навыков чтения, текст «**Зимние забавы**».  **Passé composé глаголов 1,2 группы**  7. Составление тематического словаря.  8. Работа по грамматическим карточкам.  9. Контроль навыков аудирования.  **Ознакомление с названиями магазинов**.  **Мужской и женский род существительных**.  Развивать навыки чтения.  10. Ознакомление с ЛЕ по теме «**Продукты**»  Развивать ДР по теме.  11. Контроль навыков чтения.  Рассказ «**Мои покупки**».  12. Автоматизация употребления ЛЕ по теме «**Дружба**»  Ознакомление с глаголом **ECRIRE**.  Контроль навыков аудирования.  **Автоматизация** употребления **прилагательных, обозначающих цвета**. | формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  различать способ и  результат действия;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **При подготовке к контрольной:**  **-** вычеркнуть **лишнее слово** в логическом ряду;  - **соединить вопросы и ответы;**  **-** написать правильно **числительное,** соотнеся его с соответствующим написанием;  - **выбрать** правильный **вариант ответа**;  - записать предложение и **поставить слова в правильном порядке;**  **-** прочитать **текст и** ответить **на вопросы;**  **-** написать **рассказ о своей семье** с опорой на **образец;** |
| **4 четверть** | 1. Настоящее и прошедшее время **глаголов III группы.**   |  |  | | --- | --- | | 22. Рассказ о друге. | | |  | 3.Цвета.  4.Рассказ | |  | о семье. | |  | 5. Настоящее и прошедшее время глаголов III группы. | |  | 6. Мои увлечения.  7.Рассказ о школе.  8. Занятия после школы.  9. Мои планы на летние каникулы.  10. Который час?  11. Моя семья.  12. Регионы Франции.  13. Мое любимое время года. | | 1. Спряжение глагола **LIRE**.  2. Глагол **ALLER**. Контроль навыков чтения.  3. Настоящее и прошедшее время глаголов III группы.  4. Автоматизация употребления ЛЕ по теме «Хобби»  5. Повторение прошедшего времени.  Повторение глаголов II группы.  6. Развивать МВ «Моя школа»  Настоящее и прошедшее время глаголов III группы.  7. Рассказ «Вчера. После школы»  8. Составление тематического  словаря.  9. Автоматизация употребления ЛЕ по теме «Время»  10. Повторение притяжательных прилагательных.  11. Мужской и женский род существительных.  12. Организовать путешествие по регионам Франции: Normandie, Bretagne, Alsace, Savoie, Languedoc.  13. Описание времён года  Контроль навыков аудирования, текст «Моя семья».  Повторение по лексико-грамматическому материалу, изученному в 3 классе | участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах;  формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания;  **При подготовке к контрольной:**  - вставить по предлог «**à**» или «**de**»;  - написать существительные во **множественном числе;**  **-** вставить соответствующие формы **личных местоимений;**  - раскрыть скобки и **поставить глагол в соответствующем лице и числе**;  - поставить форму глагола «**avoir**» в соответствующем лице и числе;  - поставить форму глагола « **être**» в соответствующем лице и числе;  - раскрыть скобки и поставить глаголы в сложном прошедшем времени (**passé composé**);  -вставить соответствующие формы слитных артиклей «**au, aux, à la, à lˊ**»;  - вставить соответствующие формы слитных артиклей «**du, des, de la, de lˊ**»;  - раскрыть скобки и **вставить в соответствующем роде и числе форму указательного прилагательного**;  записать предложение и **поставить слова в правильном порядке;**  написать правильно **числительное,** соотнеся его с соответствующим написанием; |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

Уровень сформированности **навыков и умений в говорении**.

Обучающийся должен уметь:

Рассказывать о своей семье, друге, о своих знакомых, своём доме, любимых играх и игрушках, о каникулах и т.д.;

Кратко передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;

Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто?, что?, где?, когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

Проигрывать ситуации покупки детских игрушек, школьных товаров, продуктов питания;

Обмениваться репликами;

Участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Обсуждать меню к празднику, сервировку стола.

Уровень сформированности **навыков и умений в аудировании.**

Обучающийся должен уметь:

Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

Уровень сформированности **навыков и умений в чтении**.

Обучающийся должен уметь:

Читать про себя, понимать содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь при необходимости двуязычным словарём;

Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогах и уметь правильно делать вставки;

Проиллюстрировать с помощью рисунков или аппликаций содержание прочитанного текста;

Уровень сформированности **навыков и умений в письменной речи**.

Обучающийся должен уметь:

Списывать текст на французском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать краткое поздравление на французском языке с опорой на образец;

Написать письмо французскому сверстнику (описание семьи, школы);

**Регионально –**

**Учебно - методические пособия для самостоятельной подготовки:**

1. Учебно\_- методический комплект «Французский язык – 3класс» авторы: А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова, Т. В. Корчагина (линия «Твой друг французский язык»).

2. Контрольные и проверочные работы по французскому языку **для начальной школы 2 – 4 кл.** под редакцией Е.В.Агеевой.

**Критерии оценивания письменных четвертных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Отметка «**2**» | Отметка «**3**» | Отметка «**4**» | Отметка «**5**» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые работы | Менее **50%** | От **50%** до **74%** | От **75%** до **89%** | От **90%** до **100%** |

Учитель французского языка

Ищенко П.И.

**P.I.Ischenko@rambler.ru**