**5 класс**

 **Немецкий язык**

 **Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной**

 **аттестации 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****период** | **Содержание разделов****учебного пособия** | **Виды учебной деятельности** | **Приобретенные навыки и умения** |
| **1 четверть** | 1. § 1. Каникулы и их проведение в различное время года. – 26 часов.2. § 2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. – 15 часов. |

|  |
| --- |
| Летние каникулы. Повторение. Развитие устной речи |
| Введение лексического материала. Обучение аудированию. |
| Совершенствование знаний лексического материала  |
|  |
|  |
| Формирование письма. |
| Обучение грамматическому материалу: предлоги с винительным и дательным падежами. |
|  |
| Формирование грамматических умений: перфект. |
| Совершенств. Грамматических умений: перфект. |
| Формиров. Грамматических умений: Futur I. |
| Отработка грамматического материала: Futur I. |
| Повторение: времена глаголов; лексика темы. |
|  |
|  |
| Обучение монологическому высказыванию: рассказ о каникулах. |
|  |
| 1. Формирование лексических навыков по теме.
2. Формирование умений монологического высказывания

 на основе прочитан.Совершенствование умений аудирования («День в школе»).Отработка лексического материала: «Расписание»Формирование грамматических умений: притяжательные местоимения.Совершенствование грамматических знаний: притяжательные местоимения.Формирование грамматических умений: склонение притяжательных местоимений.Совершенствование грамматических умений: склонение притяжательных местоимений.Отработка грамматического материала: возвратные глаголы.Совершенствование грамматики: возвратные глаголы.Развитие чтения с полным пониманием. Ins Ausland reisen, ansMeer/ins Gebirge fahren, in der Sonne liegen, Surfen üben, pflücken,Ausstellungen besuchen, Boot fahren, ein Lagerfeuer machen, eineStadtrundfahrt machen,der Strand, angeln, grillen, erfahren, eineWanderung Machen; Die Aula, die Bibliothek, das Erdgeschoss, derFachraum, die Garderobe, das Gebäude, das Lehrerzimmer, die Schule das Sekretariat, der Stock, die Turnhalle, sich befinden,beginnen,dauern, schulfrei,täglich, Biologie, Chemie, Physik, Religion, Kunst, Musik, Deutsch, Englisch, Französisch, dreistöckig. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | Формирование умений чтения с извлечением заданной информации.Развитие устной речи по теме.Совершенств. грамматических навыков, чтения с полным пониманиемСовершенств. чтения с общим пониманием содержания «Каникулы домаСовершенствование чтения с извлечением информации.Совершенствование чтения с извлечением информации.Обучение говорению: рассказ о школе.Развитие чтения с полным пониманием.**При подготовке к контрольной:**- вставить пропущенные слова – профессии, в соответствии с родом и числом;- заполнить ассоциограмму по теме «Как может выглядеть город»;- образовать третью форму глаголов от инфинитива;- образовать из двух существительных – одно сложное существительное с соответствующим артиклем;- из сложного существительного образовать односложные слова;- заполнить в тексте пропущенные буквы; |
| **2 четверть** | 1. Город. Ориентация в городе.Общественный транспорт. – 20 часов2. Магазины. Покупки.Приготовление пищи. – 15 часов. | 1. Лексика: Die Altstadt, die Gasse, die Heimatstadt, dasHochhaus,das Holzhaus, die Kirche, Sitz haben, das Stadtbild, das Zentrum, der Bahnhof, die Haltestelle, das Hotel, das Kaufhaus, die Kreuzung , die Linie, einfach, geradeaus,der Marktplatz, die Post, das Rathaus, der Stadtplan, der Verkehrsplan, aussteigen, einbiegen, einsteigen, fahren mit,überqueren, umsteigen, unterwegs, die Fahrkarte;2. Предлоги с дательным и винительным падежом.3. Собственные высказывания с опорой выражения иассоциограмму.4. Составление диалогов по образцу.5. Собственные высказывания с опорой на план города и вопросы.6. Лексика: Die Buchhandlung, das Geschäft, der Kunde,die Kundin, der Markt, der Becher, der Beutel, die Dose, die Erbse, der Essig, die Flasche, das Gewürz, das Glas, der Hering, das Jam, der Lachs, die Lebensmittel, die Packung, der Pfeffer, der Reis, der Verkäufer,die Verpackung, brauchen, in Würfel schneiden, dazugeben, hacken, kochen, pellen, mischen, probieren, schälen, schneiden, verrühren, waschen, hart gekocht, sauer.7. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man.8. Составление диалога с целью запроса информации.9. Краткий пересказ прочитанного текста.10. Аудирование микродиалогов в ситуации.11. Аудирование диалога с полным пониманием содержания с опорой на печатный текст.12. Аудирование песни с пониманием основного содержания. | - Чтение с полным пониманием содер-жания;- Чтение диалогов сподстановкой пропущенных слов;- Чтение с пониманием основного содержания и подстановкой предлогов;- Чтение художест-венного текста сполным пониманием содержания;- Написание рассказао своем городе с опорой на вопросы;- Описание пути следования по городу;- Написание предложений с предлогами и перевод на немецкий язык;- Монологическое высказывание о своем городе;- Чтение с полнымпониманием содер-жания;- Чтение песни с отработкой техники чтения вслух;- Чтение текста рецепта с полным пониманием содержания;- Чтение с пониманием основного содержания; - Аудирование микродиалогов в ситуации;- Аудирование диалога с полным пониманием содержания с опорой на печатный текст;- Аудирование песни с пониманием основного содержания;- Запись новых слов сопорой на рисунок и обобщением понятий;- Письменные микро-высказывания;- Перевод рецептовна немецкий языки составление собственных рецептов;**При подготовке к контрольной:**- Прослушай текст и определи, какие из данных предложений соответствуют содержанию прослушанного текста;- Выбери подходящий заголовок к текстам и заполни таблицу;- Напиши антонимы к словам;- Поставь слова в дательном падеже;- Выбери правильный вариант ответа; |
| **3 четверть** | 1 Семья.Жизнь семьи.Занятия членов семьи.Техника в быту. – 20 часов.2. Домашние и дикие животные. – 30 часов. | 1. Лексика: Das Geschirr, der Staub, der Staubsauger, der Gasherd, die Mikrowelle, die Waschmaschine, der Wasserkocher, leeren, bügeln, spülen, saugen, waschen, zubereiten, aufräumen, backen, decken, kochen, helfen, sorgen.2. Грамматика: Придаточные предложения причины.3. Аудирование песни с пониманием основного содержания.4. Написание личного письма.5. Заполнение таблицы по тексту.6. Корректировка предложений по тексту.7. Письменный перевод предложений на немецкий язык.8. Письменный рассказ о том, как ученик помогает дома. 9. Написание сложноподчиненных предложений.1. Лексика: Der Bär,der Elefant,der Lȍwe,das Krokodil,derPinguin, das Tier, das Raubtier, der Tiger,der Zoo,der Adler,der Affe, das Beuteltier,die Giraffe, das Haustier, das Kamel,das Nashorn, das Nilpferd, die Robbe, das Fell,der Flügel,dasMaul,die Pfote, der Rüssel,der Spatz ,der Schnabel, der Schwanz, gefährlich, wild, stark, exotisch, scheu, fressen,friedlich. | - Чтение с полным пониманием содер-жания;- Чтение художест-венного текста спониманием основного содержания;- Монологическое высказывание наоснове текста и таблицы;- Передачасодержания текста комикса с использованием придаточных предложений причины;- Составление истории по картинкам;**При подготовке к контрольной:**- Прослушай текст и выбери правильный ответ на вопрос;- Прочитай текст и расставь вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте;- Прочитай текст и вставь пропущенные слова;- Прочитай письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоем письме должно быть не менее 25 – 30 слов, включая адрес;- Прочитай текст и вставь пропущенные слова; |
| **4 четверть** | 1. Пасха в Герма-- нии и России- 25 часов.2. Досуг: хобби.Культурные развле-чения. – 20 часов. | 1. Лексика: der Frühling, der Herbst, der Sommer,der Winter,das Wetter, das Fest, der Osterbrauch, das Ostergebäck, der Osterhase,der Osterkuchen, die Ostermesse, das Ostern, das Ostersymbol, diese, jene, backen, bemalen, feiern, färben, zeigen,erinnern an+Akk., schenken, segnen, stammen, verstecken, wünschen.2. Грамматика: Союзы deswegen, deshalb, darum.3. Склонение указательных местоимений.4. Склонение определенного артикля.5. Выписывание информации в таблицу.6. Письменный перевод текста на немецкий язык.7. Написание личного письма.8. Написание сложноподчиненных предложений.9. Составление сценария по тексту.1. Лексика: die Aufführung,die Vorstellung, das Ballett,das Theater, das Kino, das Konzert, das Museum, die Oper, der Zirkus, bewundern, bekannt,kennen lernen, lieben, die Theaterkarte, mȍgen, die Theaterkasse, der Zuschauerraum, der Vorhang, Beifall, klatschen, der Schauspieler, der Theaterbesuch, das Theaterstück, dauern, sich ansehen.2. Грамматика: Дополнительные придаточные предложения.3. Заполнение пропусков в тексте.4. Письменный рассказ о посещении театра.5. Запись дополнительных придаточных предложений. | - Чтение с полнымпониманиемпрочитанного;-Чтение с понимании-ем основного содер-жания и поиском необходимой инфор-мации;- Чтение художест-венного текста с пониманием основно-го содержания;- Монологическое высказывание о любимом времени года;- Монологическоевысказывание потеме « Пасха в Герма-нии и России»- Аудирование с целью пониманияосновного содержания небольших текстов-сообщений;- Чтение афиши сцелью поиска важной информации; - Чтение художественного текста с пониманием основного содержания;- Связанное высказы-вание с опорой на речевую структуру и слова;- Диалог-расспрос с целью запросаинформации;- Монологическоевысказывание опосещении театра.- Аудирование сцелью пониманияосновного содержания; - Аудирование диа-логического текста с целью егоконструирования;**При подготовке к контрольной:**Запиши предложение;-Выбери правильную форму глагола;- Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться);- Выбери правильный вариант;-Восстанови цепочку;- Вставь вместо пропусков пропущенные слова**;** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**5 класс**

Произносительная сторона речи

 В 5 классе идет дальнейшая активизация фонетических навыков учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста. Учащиеся знакомятся с транскрипционны­ми знаками иностранных слов, усваивают интонацию в сложных предложениях;

Лексическая сторона речи

- расширять словарный запас учащихся за счет тематической лексики;

- в рамках изучаемых тем уча­щиеся должны уметь высказываться в устной и письменной фор­мах: использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к че­му-либо, т. е. для субъективных оттенков высказывания; применять устойчивые словосочетания;

 - учащиеся должны научиться самостоятельно расширять свой словарный запас, образовывать новые слова и использовать их в своих устных и письменных высказываниях;

- знакомить с основ­ными закономерностями словообразования;

 - совершенствовать умения работать со справочниками, одно- и двуязычными словарями;

Грамматическая сторона речи

- расширять знания, усвоенные учащимися в начальной школе, совершенствовать ранее приобретенные грам­матические навыки;

- развивать у учащихся умений коррект­но оформлять свои высказывания (например, правильно применять временные формы глаголов, предлоги, местоимения, прилагатель­ные и т.д.), выражать грамотно с грамматической точки зрения временные, логические, причинно-следственные отношения (напри­мер, используя условные придаточные предложения или придаточ­ные предложения причины);

- владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/тем | Часы учебного времени |
| **5 класс** |  |  |
| 1 | Досуг и увлечения. Каникулы | 21 часа |
| 2 | Школьное образование | 21часа |
| 3 | Родная страна. Города. | 19 часов |
| 4 | Покупки.  | 18 часов |
| 5 | Взаимоотношения в семье | 20 час |
| 6 | Защита окружающей среды. Защита животных. | 26 часов |
| 7 | Досуг и увлечение. Посещение театра | 26 часов |
| 8 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники | 20 часов |
| **Всего** |  | **170** |

**Содержание программы учебного предмета**

**5 класс**

**Тема №1** «Досуг и увлечение. Каникулы». (21 час)

1. Что доставляет удовольствие летом.

2. Переписка летом.

3. Зачем уезжать в поездку?

4. 3 формы сильных глаголов.

5. Систематизация Perfekt.

**Тема №2.** «Школьное образование». (21 час)

1. Описание школы.

2. Описание школьного дня.

3. Притяжательные местоимения.

4. Возвратные глаголы.

**Тема №3**. «Родная страна. Города». (19 часов)

1. Описание родного города.

2. Ориентация в городе.

3. Систематизация предлогов немецкого языка.

**Тема №4**. «Покупки». (18 часов)

1.Где можно совершить покупки?

2. В продовольственном магазине.

3. Поведение за столом.

4. Неопределённо – личное местоимение man.

**Тема №5**. «Взаимоотношения в семье». (20 часов)

1. Домашние обязанности.

2. Семейные истории

3. Придаточные причины.

**Тема №6.** «Защита окружающей среды. Защита животных». (26 часов)

1. Животные в зоопарке.

2. Склонение существительных.

**Тема №7** «Страна изучаемого языка. Национальные праздники». (26 часов)

1. Времена года.

2. Пасха.

3. Склонение указательных местоимений.

4. Способы выражения причины.

**Тема №8**. «Досуг и увлечение. Посещение театра» (20 часов)

1. Посещение театра.

2. Придаточные дополнительные.

**Литература основная**

1. Гальскова Наталья Дмитриевна, Артёмова Наталья Александровна, Гаврилова Татьяна Алексеевна Учебник Немецкий язык «Мозаика» 5 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка Москва. «Просвещение», 2010

**Критерии оценивания письменных четвертных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Отметка «**2**» | Отметка «**3**» | Отметка «**4**» | Отметка «**5**» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые работы | Менее **50%** | От **50%** до **74%** | От **75%** до **89%** | От **90%** до **100%** |

Учитель немецкого языка

Ищенко П.И.

**P.I.Ischenko@rambler.ru**