**5 класс**

**Французский язык**

**Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной**

**аттестации 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | **Содержание разделов**  **учебного пособия** | **Виды учебной деятельности** | **Приобретенные навыки и умения** |
| **1 четверть** | 1. Тема «Моя визитная карточка» (8 часов).  2. Тема «Свободное время» (9 часов).  3. Тема «Семья» (9 часов).  4. Тема «Родители и я» (9 часов).  5. Тема «Друзья» | 1. Повторение правил чтения. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени: avoir, être, faire.Женский род и множественное число имен существительных. Бесед по теме «La rentrée». Заполнение удостоверения личности. Беседа по содержанию текста «Martina Hingis».Притяжательные прилагательные. Рассказать о чемпионе. Женский род и множественное число имен прилагательных. Спряжение глаголов: sˊappeler, travailler, habiter. Представление своего друга Вопросы со словами: Comment, Quel. Указательные прилагательные. Текст «Un bric-à-brac».  2. Введение ЛЕ и РО по теме «Свободное время. Развитие навыка употребления в речи указательных прилагательных. Самостоятельное чтение с извлечением нужной информации, текст «Un repas étrange». Развитие умения рассказывать о событиях из собственной жизни. Совершенствование навыка употребления в речи глаголов в прошедшем времени. «Passé composé». Контроль монологического высказывания по изученной теме в обьеме 10 – 12 фраз.  3. Члены семьи. Физический портрет моих родителей. Текст « Les Lebrun ». Развитие умения описывать портрет. «Les Blondel, un ménage uni». Развитие умения описывать характер. Спряжение глагола «vivre» в настоящем времени. Профессии. Введение грамматического времени «imparfait». Активизация употребления в речи imparfait. Обучение пересказу от 3 л. Текст «Cécile parle». Спряжение глаголов «prendre, comprendre» в imparfait. Обучение пересказу с опорой на ключевые слова. Текст «Une incroyable histoire». Беседа о выходных в семье.  4. Введение НЛЕ и РО по теме. Грамматика «Притяжательные прилагательные. Ближайшее будущее». Текст «Papa,maman et l’enfant en France ». Развитие умения правильно употреблять в речи les pronoms possessifs. Текст «Fais pas ça». Текст «« Les parents ont toujours raison » . Развитие умения описывать отношения с родителями «Отношения между родителями и ребенком». Развитие навыка литературного перевода. Грамматика «Возвратные глаголы». Текст « On a fait le marché avec papa ». Контроль монологического высказывания по изученной теме в обьеме 10 – 12 фраз.  5. Введение ЛЕ и РО по теме. Passé immédiat. Текст « On fonde un club ». Развитие навыка монологической речи «Мои выходные». ЛЕ по теме «Проблемы подростков», «Мои сверстники». Грамматика- спряжение глаголов «venir, vouloir et devoir» в настоящем времени. Текст « J’ai honte,mais je suis comme tout le monde ». Контроль монологического высказывания по изученной теме в обьеме 10 – 12 фраз «Я рассказываю о моих сверстниках». | ***аудирование***  понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстоввыделятьзначимую информацию  ( время звучания – до 2-х мин.);  **чтение**  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 250 слов  **говорение**  делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 фраз);  **письмо**  адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 50 слов, включая адрес.  **При подготовке к контрольной**:  - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам;  - знать грамматический материал по пройденным темам; |
| **2 четверть** | 1. Тема «За столом» (11 часов).  2. Тема «Магазин» (12 часов).  3. Тема «Мой дом».  4. Тема «Праздники». | 1. Введение ЛЕ и РО по теме.  Les aliments . L’article partitif. Le verbe *manger*. Le menu. Le verbe *boire*. Le verbe prendre. Текст « Au restaurant ». Совершенствование навыка употребления оборотов il faut, il ne faut pas. Монологическое высказывание по теме «Моя любимая еда». Развитие навыка составлять рассказ по опорам.  Описание темы «Ужин в семейном кругу». Составление рассказа по теме «Чтобы оставаться в хорошей форме». Развитие навыка перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Монологическое высказывание «Я рассказываю о моих трудностях (проблемах)».  2. Введение НЛЕ и РО по теме.  Futur simple. Текст « Au rayon «Mercerie » . Высказывание по теме «Мои ежедневные покупки». Развитие навыка описания магазинов города. Текст « On achète en France ». Высказывание по теме «Магазины моего города». Futur simple. Le verbe *pouvoir*. Текст « Achètera-t-elle des chaussures ? »  Futur simple. Les verbes *–ler,-ger.*  Развитие умения вести диалог.  Conditionnel présent. Развитие умения разыгрывать сценки с заданными ситуациями. Проигрывание жизненных ситуаций по данной теме в монологических высказываниях.  3. Введение НЛЕ и РО по теме. L’interrogation avec l’inversion. Монологическое высказывание по теме «Я рассказываю о моем доме». Текст « Une famille d’hier et d’aujourd’hui ». Монологическое высказывание по теме «Я рассказываю о своей квартире». Развитие умения задавать вопросы с помощью *qui* et *que*. Высказывание по теме «Виды деятельности членов семьи». Развитие навыка описания своей квартиры и комнаты. Высказывание по теме «Квартира моей мечты». Текст « J’y passé les meilleures années de ma vie ». Беседа по теме «Дом, в котором я счастлив». Текст «Bien chez toi ». Развитие умения описывать таланты членов семьи.  1. Введение НЛЕ и РО “Les fêtes et les jours fériés». Текст« La France fait la fête». Развитие навыка употребления в речи глаголов в ближайшем будущем.  Монологическое высказывание «Мой любимый праздник». Высказывание по теме «Новый год». Написание поздравительной открытки. | ***аудирование***  понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстоввыделятьзначимую информацию  ( время звучания – до 2-х мин.);  **чтение**  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 250 слов  **говорение**  делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 фраз);  **письмо**  адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 50 слов, включая адрес.  **При подготовке к контрольной**:  - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам;  - знать грамматический материал по пройденным темам; |
| **3 четверть** | 1. Тема «Париж» (8 часов).  2. Тема «Франция» (7 часов).  3. Тема «История Франции» (7 часов).  4. Тема «Школа» (5 часов).  5. Тема «Учителя и ученики». (5 часов).  6. Тема «После уроков» (5 часов).  7. Тема «Чтение» (8 часов).  8. Тема «Наука»  (8 часов). | 1. Введение НЛЕ и РО «Les curiosités de Paris». Les pronoms personnels toniques. Текст « Les monuments célèbres ». Les pronoms *Y et EN.* Текст « La Cité des sciences ». Беседа по содержанию текста. L’adverbe *EN.* Текст « Papa veut aller au musée ». Составление диалогов по данной тематике. Текст « Symbole de la capitale ». Passé composé. Текст « Le pays de mes rêves ». Монологическое высказывание «Я представляю мой любимый памятник».  2. Введение НЛЕ и РО “La situation géographiue.Les pays voisins». Текст « Devant la carte ».  Активизация ЛЕ «Les frontières maritimes.Les fleuves». Текст « Des Français loin de L’Europe ». Рассказ по теме «Перед картой Франции». Развитие навыка перевода. ЛЕ по теме «Климат». Предлоги места.  3. Введение НЛЕ и РО по теме.  Текст « La Gaule ». Текст « Ils étaient inventifs ». Обучение пересказу. Imparfait. « La Gaule et les Gaulois ». Текст « Astérix et d’autres Gaulois ». Текст « De la Gaule indépendante à la Gaule romaine ». Развитие навыка краткого пересказа « Vercingétorix, le premier résistant ».  4. Введение НЛЕ и РО. Описание разницы между французским лицеем и русской школой. Высказывание по теме «Отличия между французским колледжем и моей школой». Рассказ по теме «Я рассказываю о своей занятости». Текст « Dans la cour d’une petite école ». Монологическое высказывание «Мой любимый урок».  5. Введение НЛЕ и РО по теме «Преподаватели». Текст «Какие они?». Грамматика – Разряды имен существительных. Высказывание по теме «Идеальный и реальный ученик». Высказывание по теме «Один из моих любимых преподавателей». Текст « Une école formidable ». Рассказ по теме «Школа моей мечты». Рассказ по теме «Описание моей школьной жизни».  6. Введение НЛЕ и РО. Les verbes: *tenir, appartenir.* Текст « La bande dessinée ». Текст « L’imagination des enfants transforme toutes choses ». Развитие навыка употребления в речи оборота ne..que. Рассказ по теме «Чем бы я хотел заниматься после уроков». Развитие умения описывать свои занятия после уроков. Развитие умения высказываться ЗА и ПРОТИВ.  7. Введение НЛЕ и РО по теме.  Pronoms intérrogatifs. Рассказ «Как много чудес». « Des récits qui parlent au coeur ». Высказывание «Я оспариваю название сказки». Беседа о французских сказках. Текст « Le siècle d’or du conte littéraire français ». Развитие умения описывать обложку книги. Развитие умения продолжить рассказ. Текст « Petit-Jean et le Dragon de Mer ». Высказывание по теме «Моя любимая сказка».  8. Введение НЛЕ и РО по теме. Les articles contractés. Текст « Allô ?Allô ? ». Высказывание по теме «Почему я пользуюсь сотовым телефоном». Активизация ЛЕ. Беседа об интернете. Subordonnées de cause.  Высказывание «Я представляю французских ученых». Текст « Robot :au-delà du réel ». Высказывание по теме «Роботы». Развитие умения продолжить историю. Текст « Déjà, on ne peut plus s’en passer ». | ***аудирование***  понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстоввыделятьзначимую информацию  ( время звучания – до 2-х мин.);  **чтение**  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 250 слов  **говорение**  делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 фраз);  **письмо**  адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 50 слов, включая адрес.  **При подготовке к контрольной**:  - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам;  - знать грамматический материал по пройденным темам; |
| **4 четверть** | 1. Тема «Спорт» (10 часов).  2. Тема «Здоровье»  (10 часов).  3. Тема «Туризм» (11 часов). | 1. Введение НЛЕ и РО. Les genres du sports. Les sportifs. Текст « Une drôle de rencontre ». Высказывание по теме «Спорт». Беседа об Олимпийских играх. Текст « Agenda des Jeux Olympiques ». Развитие умения образовывать женский род от слов мужского рода при указании профессий. Высказывание по теме «Мой любимый вид спорта». Развитие навыка правильного употребления в речи глаголов 3 группы. Les verbes :  *suivre, obtenir,tenir.* Le verbe : *voir*. Развитие навыков письма.  J’écris une lettre à un champion.  Imparfait. Текст « De l’histoire du sport ». Высказывание по теме «Зимние виды спорта». Высказывание по теме «Летние виды спорта».  2. Введение НЛЕ и РО по теме. Le plus-que-parfait. « Obsever les règles d’hygiène et de sécurité ». Дать советы по гигиене и безопасности здоровья. Текст « Chez le médecin ». Высказывание по теме «Спорт и здоровье». Il faut. Il ne faut pas. Опрос сверстников о правилах гигиены. Futur simple. Высказывание по теме «Мои болезни». J’écris ce que je fais pour être en pleine forme. Развитие навыка пересказа. Текст « Zazi et ses élèves ».  3. НЛЕ и РО по теме. Présent-futut simple. Je donne mon avis sur le tourisme. Pronom relatif *qui.* Connaître, éprouver, découvrir. Je joue des scènes avec un copain. Текст « Faire un voyage ...mais à quoi bon . ». J’écris quel transport je préfère. Рассказ по теме «Туризм». Текст « La Brétagne ». Рассказ по теме «Я придумываю окончание истории». Le pronoms relatif *que*. Текст « Les agences de tourisme proposent ». Высказывания по теме «Парки развлечений». Текст « Si je suis à Paris, j’irai... ». Рассказ по теме «Посещение музея». | ***аудирование***  понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию  ( время звучания – до 2-х мин.);  **чтение**  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 250 слов  **говорение**  делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 фраз);  **письмо**  адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 50 слов, включая адрес.  **При подготовке к контрольной**:  - знать лексические единицы и речевые обороты по темам;  - знать грамматический материал по пройденным темам; |

**Требования к уровню усвоения французского языка в 5 классе**

По окончании изучения данного курса в 5 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (около 400 слов и словосочетаний);

• основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

• особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений;

• признаки изученных грамматических явлений: определенный, неопределенный, частичный и слитный артикль, множественное число и женский род существительных и прилагательных, предлоги местонахождения и времени, притяжательные и указательные прилагательные, глагольные времена présent, passé composé, futur simple, futur proche et passé immédiat, вопросительные слова

• основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика)

• реалии Франции, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского языка

**уметь:**

***говорение***

• начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать (объем – 3-4 реплики с каждой стороны);

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (объём - 4 -5 реплик с каждой стороны);

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и Франции (объём – до 12 фраз );

• делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 фраз);

• использовать синонимичные средства в процессе устного общения.

***аудирование***

• понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию ( время звучания – до 2-х мин.);

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определить тему текста, выделить главные факты, опуская второстепенные (время звучания до 2-х мин.)

***чтение***

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); объём текстов – 500 слов;

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 250 слов

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***письмо***

**•** делать выписки из текста;

• заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, возраст, место жительства, учебное заведение);

• писать короткие поздравления, письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 50 слов, включая адрес.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. **Учебник –** А.С.Кулигина «Le français en perspective», учебник для

общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка (рекомендовано Министерством образования и науки Российской

Федерации) – Москва, «Просвещение», 2013

3. **Рабочая тетрадь** «Cahier d’activité»

4. **Книга для учителя** «Livre du professeur»

5. **Книга для чтения** «Livre de lecture»

6. **Аудиоприложение к учебнику** CD MP3

**Дополнительная литература:**

1. «Extra-1», méthode de français, Fabienne Gallon, Hachette,2010

2. «Extra-1», cahier d’exercices, Fabienne Gallon, Hachette,2010

3. «Essentiel et plus – 2», méthode de français, M.Butzbach, Clé International, 2012

**Критерии оценивания письменных четвертных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Отметка «**2**» | Отметка «**3**» | Отметка «**4**» | Отметка «**5**» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые работы | Менее **50%** | От **50%** до **74%** | От **75%** до **89%** | От **90%** до **100%** |

Учитель французского языка

Ищенко П.И.

**P.I.Ischenko@rambler.ru**