**6 класс**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(заочная форма обучения)**

**2019/2020 учебный год**

**Учебник: Русский язык, 6 класс, М.Т.Баранов, Т. Ладыженская, М.: Просвещение, 2017.**

**Количество зачётов – 4.**

**Сроки сдачи выполненных заданий:**

**к 1 зачёту – до 14.10**

**ко 2 зачёту – до 09.12**

**к 3 зачёту – до 24.02**

**к 4 зачёту – до 11.05**

**Формулировки изучаемых понятий, а также орфограмм, пунктограмм, порядок морфологических разборов знать обязательно!**

**Все** упражнения**-диктанты** (например № 95, 176 и т.д.), не указанные в д/з, выполняются **устно** с **обязательным запоминанием** слов.

**Домашние контрольные работы (они же демонстрационные варианты зачётных контрольных работ) даны ниже планирования. Они обязательны для выполнения. За неделю перед зачётом необходимо представить учителю контрольную работу и сочинение по заданной теме.**

**Электронный адрес учителя:** [tamarocka@inbox.ru](mailto:tamarocka@inbox.ru)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема зачета** | **Задание для самоподготовки** |
| **1** | **19.10** | | **Зачет №1.**  **Контрольная работа** по темам: «Русский язык – один из развитых языков мира», «Повторение изученного в 5 классе», «Текст». | §1– 12, упр. № 1(устно), 22 (письм.), 29, 30, 33, 34, 45, 50, 57.  §13-19, упр. № 53, 58 (повт.), 73, 89.  **Сочинение (упр. № 79)** |
| **2** | **14.12** | **Зачет №2**  **Контрольная работа** по темам: «Лексика. Фразеология. Словообразование». | | § 20 – 30, упр. № 92, 101, 112, 117, 122, 132, 134, 136, вопросы, стр. 79, упр. 146, 149.  § 31 – 44, упр. № 158, 161, 172, 178, 184, 186, 191, 192, 199, 203, 204, 209, 215, 222, 233, слова в рамках выучить, вопросы, стр. 126 (устно).  **Сочинение на тему: «Знаете ли вы историю происхождения** **фразеологизма …?»** |
| **3** | **29.02** | | **Зачет №3.**  **Контрольная работа** по темам: «Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное». | § 44-54, упр. 247, 249, 259, 266, 273, 277, 279, 281, 285, 293, 299, 302, вопросы, стр. 159 (устно).  § 55-66, упр. № 324, 330, 333, 337, 340, 346, 349, 352, 357, 363, 370, 374, 376, 380, 383, вопросы, стр. 39 (устно).  **Сочинение-описание репродукции картины (цветные вклейки учебника) по выбору учащегося.** |
| **4** | **16.05** | | **Зачет №4**.  **Контрольная работа** по теме: «Морфология. Имя числительное. Местоимение. Глагол», «Повторение». | § 67-75, упр.395, 398, 401, 403. 404, 407, 408, 414, 416, 418, 422, 424, вопросы, стр. 62.  § 76-87, упр. № 440, 446, 453, 454, 460, 468, 476, 479, 484, 488,491, вопросы, стр. 97.  §88-98, упр. 508, 512, 516 (письм.), 527 (устно), 528, 536, 540, 544, 547, 553, 557, 569, 576, 580, 593.  **Сочинение по упр. 577 или упр. 578. (письм.)** |

**6 класс**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА К ЗАЧЁТУ № 1**

1. Прочитайте текст. Придумайте к тексту заголовок, который отражал бы главную мысль текста.
2. Дорогие юные друзья! 2) Лес входит в понятие Отечества. 3) С веками всё меньше становится даровых благ на земле, и, чтобы не знать горя впереди, надо разумно тратить, а и иногда возмещать всякую **копейку**, без расписки взятую у природы.

4) Думы о **зелени** – думы о будущем. 5) Вам бесконечно долго жить в этой стране. 6) Присоединяйтесь же к походу в защиту зелёного друга! 7) Берегите зелёный **наряд** нашей земли.

1. Определите тип текста: описание, повествование, рассуждение (нужное подчеркните).
2. Выпишите все словосочетания из предложения № 7. Укажите главное и зависимое слова. Задайте вопрос. Укажите части речи.
3. Обозначьте род, склонение и падеж выделенных в тексте существительных.
4. Найдите в тексте прилагательное по его морфологическим признакам: множественное число, Р.п. Определите морфологические признаки прилагательного из текста (по выбору учащегося).
5. Разберите по составу слова: *тратить, даровых, расписки.*
6. Произведите фонетический разбор слова *жить.*

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА К ЗАЧЁТУ № 2**

1. **Соотнесите слова и их лексическую группу.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) мшары, кочет, рушник, столбцы | 1 профессиональные |
| Б) шлагбаум, жалюзи, автограф | 2 устаревшие |
| В) планетарий, ледокол, космонавт | 3 диалектные |
| Г) кафтан, барщина, помещик, выя | 4 неологизмы |
| Д) дебет, логарифм, наждак, скальпель | 5 заимствованные |

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Найдите фразеологизмы в предложениях, подчеркните одной чертой:**
2. Поезд должен прийти с минуты на минуту. 2) Каши не сваришь – есть нечего. 3) Брат

был вне себя от ярости. 4) Вчера мы проснулись ни свет ни заря. 5) В этот раз мальчики вернулись с рыбалки с пустыми руками. 6) Егор сидел ни жив, ни мертв, ожидая наказания. 7) Хватит уже бить баклуши, начинай работать. 8) У моего дедушки золотые зубы. 9) Не стоит вешать нос из-за такого пустяка.

1. **Приведите свои примеры фразеологизмов, объясните их значение:**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Определите способ образования слов, дополните ряд своим примером:**
2. подъезд, перерыв, вылет, припев, *обгон*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. *прилетели*, преумный, недруг, никогда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. (Съесть) мороженое, (зайти) в *гостиную*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. подорожник, ущелье, *увеличить*, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. ледокол, *пешеход*, птицефабрика, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. *изложение*, деревянный, выключатель, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. **Выделенные курсивом слова из задания №4 разберите по составу.**
9. **Вставьте пропущенные буквы:**

К…снёшься, к…сание, заг…релый, приг…реть, сверх…зысканный, раз…грать, пр…спокойный, беспр…рывно, пр…задумался, пр…мчаться, пр…брежные, пр…клеился, пр…клонить колени, пр…бывает на второй путь, камень пр…ткновения, пр…одолеваю, пр…творить мечту в жизнь, пр…небрегать, пр…дел мечтаний, скал…лаз, овощ…хранилище, пеш…ход, земл…трясение, пут…провод.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА К ЗАЧЁТУ № 3**

1. **Найдите в каждом ряду лишнее слово. Объясните свой выбор.**
2. на знамени, в пути, у медали, с именем- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. повидло, шимпанзе, кафе, пальто- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. плакса, тихоня, жадина, соседка- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. МГУ, ЕГЭ, ТЮЗ, ООН - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **В каком ряду все слова написаны без ошибок?**
7. по батарее, у яблоне, в гербарии, без медали
8. невежда; непорядок; не правда, а ложь; не воспитанность
9. грузчик, перебежчик, поставщик, болельщик
10. кармашек, шалашек, карандашик, орешек
11. **Вставьте пропущенные буквы, решите вопрос слитного, дефисного или раздельного написания слов:**

Девч…нка, бельч…нок, пауч…к; не благодарный, вовсе не аккуратный, не глубокая, но холодная, не интересный, а скучный, крайне не приятный; холщ…вый, плюш…вый, парч…вый, ситц…вый; серебря…ый, деревя…ый, гости…ая, ветре…ый, заветре…ый, ю…ый, ветря…ая, стари…ый; рез…кий, матрос…ий, тка…кий, француз…ий; англо русский, кисло молочный, древне египетский, ярко жёлтый, длинно волосый, юго западный, шести этажный.

1. **В каком предложении от прилагательного тонкий образована неправильная форма:**

1) Сусаль - тончайшие пластинки золота, серебра или сплавов некоторых других металлов, употребляемые для декоративной отделки изделий. 2) Готовыми аэрозолями пользоваться удобнее, потому брызги получаются более тоньше. 3) Цветущая яблонька была самой тонкой среди остальных деревьев в саду, потому что посадили её совсем недавно.

1. **Выполните задания к тексту:**

В *городском* парке живут белки. Шерсть у них *рыжая* хвост пушистый. Домик белки *дупло* на дереве. Там она прячет *запасы* на зиму орехи семена плоды грибы. Ребята приходите в *парк* посмотреть на белок!

1. Расставьте пропущенные знаки препинания.
2. Найдите примеры существительных 1, 2, 3 склонений, разносклоняемое, определите их падеж.
3. Найдите в тексте относительное прилагательное, определите его непостоянные морфологические признаки. Обратите внимание: относительные прилагательные не имеют краткой формы.
4. Выделенные курсивом слова подчеркните как члены предложения.
5. **Соотнесите слово и способ его образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Приставочный | Перевод |
| Суффиксальный | Ущелье |
| Приставочно-суффиксальный | Неинтересный |
| Сложение | Пешеходный |
| Переход из одной части речи в другую | Водопад |
| Бессуффиксный | Дежурный (по классу) |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА К ЗАЧЁТУ № 4**

1. **Диктант по одному из упражнений учебника.**

Подготовить упр. № 463, 498, 505, 542, 547.

1. **Грамматическое задание к диктанту:**
2. Местоимения каких разрядов встретились в тексте? Выпишите эти местоимения, укажите разряд.
3. Найдите в тексте глагол в неопределённой форме, обозначьте окончание, определите спряжение, вид. Образуйте от него 3 формы разных наклонений. Обозначьте окончания, укажите непостоянные признаки: число (если есть – род) или лицо, число.

3) На примере одного глагола из текста объяснить правописание ТСЯ (ТЬСЯ). Обозначьте

-СЯ графически.

**Учитель: Ермакова Т.А.**