**8 класс**

**Немецкий язык**

**Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной**

**аттестации 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | **Содержание разделов**  **учебного пособия** | **Виды учебной деятельности** | **Приобретенные навыки и умения** |
| **1 четверть** | 1. § 1.Я и мои интересы, увлечения.– 15 часов.  2. § 2. Моя комната.  Жизнь за городом.  Гостиницы. В гостях в  немецкой семье.  Турбаза для Молодежи – 15 часов.  3. § 3. Одиночество  и дружба. – 10 часов. | 1. ЛЕ: а) anvertrauen, sich auflösen,   aufmuntern, geborgen, halten, loswerden,  unterschätzen, verklemm;t  b) arrogant, aufgeben, entschlossen, gescheit, hartnäckig, jähzornig, die Toleranz, die Treue,  überheblich;  c) beurteilen, die Ehrlichkeit, schätzen;  d) ahnen, lästern, nachdenken, stottern;  e) das Idol, schwärmen, die Verantwortung,  die Vergötterung, der Wert, die Wirkung   1. Грамматика: Словообразование.   Временные формы глагола. Союзы als, wenn в Präteritum. Plusquamperfekt с nachdem.  3. Письменное высказывание  «Идеалы и кумиры».  1. ЛЕ: abreißen, der Alptraum, anlegen, aufwachsen, beneidenswert, ehemalig, großziehen, die Heizung, die Kohle, das Laub,  der Mieter, reinigen, renovierungsbedürftig, schleppen, streichen, die Tennisplatte, das  Treppenhaus, umsonst, umziehen, undicht, unweit, vertraut, verzichten, wackelig, woanders, sich zurückziehen, das Zusammenleben, auffallen, ausfallen, die  Beerdigung, die Kneipe, der Kranz, der Strom,  das Viertel, einrichten, das Fensterbrett,  der Geschmack, qualitativ, sich trennen, der Zweig, die Ausbildung, der Dreck, die  Erfahrung, das Heimweh, mieten, die Tagesordnung, übernachten, die Verfügung, das Verhältnis, wagen, wahrnehmen.  2. Грамматика: Словообразование.  Предлог unweit +Gen. Склонение  существительных. Повторение:  предлоги.  3. Письменное фиксированное  интервью. Письменная фиксация  высказывания автора письма.  Перевод письма.  1.ЛЕ: aufheitern, beibringen, ergänzen,  der Gegensatz, temperamentvoll, blass, die  Kommunikation, der Stich, j-n im Stich  lassen, verachten, befestigen, die Eifersucht, gratis, der Knoten, loslassen,  misshandeln, das Sorgentelefon, die  Spende, die Werbung, verfügen,  zuvorkommend.  2. Грамматика: Относительные  Местоимения. Склонение местоимений.  Относительные придаточные  Предложения. Словообразование.  Управление глаголов.  3. Заполнить таблицы, глаголы.  Продолжить предложения. Письменное высказывание „Mein Internet- Freund“ | 1. Чтение с полным  пониманием содержания.  2.Чтение с пониманием основного содержания.  3.Аудирование с полным пониманием  Содержания.  4. Аудирование  выборочное понимание  содержания на слух.  5. Монолог на основе  коллажа, опорных слов,  интервью;  6. Монолог «Моя  биография».  7. Монолог – комментирование диаграмм;  8. Монолог «Наши идеалы»;  9. Диалог-  расспрос по  опорным картинкам.  10. Работа над  Коллажем „Wir sind alle so verschieden“  1. Чтение с пониманием  основного содержания.  2. Чтение с пониманием необходимой информации.  3. Чтение с полным пониманием содержания.  4. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей.  5. Чтение с поиском основной информации.  6. Молодёжные турбазы.  7. Аудирование с полным и точным пониманием содержания.  8. Монолог с опорой на  схему и текст.  9. Монолог «Жизнь  без родителей».  10. Рассказ о турбазах Германии.  11. Диалог-расспрос  «Средневековые  замки».  12. Диалог - интервью.  1. Чтение с полным пониманием содержания.  2. Чтение с пониманием  Основного содержания.  3. Аудирование с полным  пониманием содержания.  4. Аудирование с выборочным пониманием основного содержания.  5. Монолог обсуждение,  комментарование  высказывания  6. Монолог характеристика друга на  основе упражнения.  **При подготовке к контрольной:**  - раскрыть скобки и использовать при этом вспомогательный глагол «haben», «sein»;  - вставить по смыслу союз «als», «wenn»;  - вставить по смыслу пропущенные слова;  - прочитать текст и отметить предложения, которые соответствующие содержанию текста знаком «+», не соответствующие знаком «-». |
| **2 четверть** | 1. § 4 Видео.Дискоте - ка. Бассейны. Верхо - вая езда. Спортивные  клубы. Спортивные  репортажи. – 15 часов.  2. § 5 Религиозные  и национальные праздники в Германии и в России.  Культурное  многообразие.  Немецкие и русские обычаи и нравы. – 20 часов. | 1. Лексика: a)sich amüsieren, erleben, erledigen, der Fallschirm, die Muße, populär  b) das Angebot, ausgeben, das Bedürfnis, feststellen, der Fels, die Kunstausstellung,  die Tour, der Verband  c)ertragen, künstlich, vermissen, hart, weder…noch,  d)auffällig, die Beschäftigung, das Eigentum, entfernen, das Gesetz, nachgehen, ruinieren, verrückt, verurteilen, verwerflich  2. Грамматика: Повторение Konjunkt 11  (Höflichkeitsform)  3. Парные союзы.  4. Предлог wegen +Gen.  5. Письмо. Заполнить пропуски «Закон и  Граффити».  6. Работа с таблицей.  7. Понимание на слух основного  содержания  8. Аудирование с полным пониманием  содержания.  1. Лексика: a)abwehren, allgemein,  auspacken, begehen, die Bibel, die Birke, christlich, die Einheit, der Fasching, die  Fastnacht, das Feuerwerk, folgen, die Gegend, der Geist, die Gründung, heilig, der Heiligabend, närrisch, (das ) Pfingsten, (der) Sekt, übrigens, sich verkleiden, wärmen,  zubereiten, zugehen, zurückgehen  b)bewahren, der Brauch, der Duft, das Grün, das Plätzchen, das Ritual, üblich, (sich)  verbreiten  c)der Anlass, aufstellen, der Pfannkuchen, der  Teig, (der) Zimt  d) sich abspielen, der Betrieb, der  Bürgersmann, ehrbar, eindrucksvoll, gefüllt, der Jahreswechsel, der Karpfen, präsentieren,  reich an Dat, der Rutsch, satirisch,  schaumig, der Segen, (das) Silber, stundenlang, der Umzug, die Veranstaltung, verleihen, vertreten, vornehmen, der Vorsatz, der Zug, der Zuschauer.  2. Грамматика: Нулевой артикль.  (Церковные праздники).  3. Словообразование  4. Придаточные предложения.  5. Придаточные определительные.  6. Passiv Präsens, Präteritum с модальными глаголами.  7. Письменное высказывание о праздниках в Германии с опорой на упражнение. | -Чтение с пониманием  основного содержания;  -Чтение диалога вслух;  -Чтение с полным  пониманием основного содержания;  -Монолог на основе коллажа и упражнения о занятиях молодежи в  России и Германии  - Диалог- расспрос на  основе упражнения и  таблицы;  -Диалог с использованием  парных союзов и заданий на картинках;  - Составление предложе -ний. Ответы на вопросы;  - Монологическое высказывание с опорой на таблицу;  - Чтение с полным  пониманием содержания  - Выборочное понимание  необходимойинформации  - Работа с интернетом;  - Чтение с пониманием  основного содержания;  - Чтение с пониманием  структурно - смысловых  связей;  - Монолог  А) о праздниках,  Активизация знаний;  Б) загадка о праздниках с  опорой на таблицу;  - Диалог-расспрос;  **При подготовке к контрольной:**  - Чтение. *Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками* A- F *(1 - 5)* *и текстами* 1-5. *Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них* *лишняя*;  - Лексика. Грамматика.  Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 6 - 12 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию;  - Страноведение. Выбери правильный вариант ответа. |
| **3 четверть** | 1. § 6. Правила  Поведения за столом.  Национальная  и международная кухня  Германии и России. – 18 часов.  2. § 7. Здоровый  образ жизни. – 17 часов.  3. § 8. Родители и дети. Связь поколений. – 15 часов. | 1. Лексика: a)Altgriechisch, aufwärmen,  ausländisch, beliebt, die Bohne, die Diät,  ebenfalls, ewig, der Feinschmecker, das Fertiggericht, das Hackfleisch, hassen, der Imbiss, die Kantine, lästig, lebensnotwendig,  lecker, die Linse, mager, naschen, originell, reichhaltig, sättig, sauber, scharf, die Spezialität, das Spiegelei, die Spitze,  die Tiefkühltruhe, vegetarisch, zufällig, zunehmen, die Zwiebel  b)anbauen, behandeln, enthalten, entnehmen, die Köstlichkeit, die Pute, die Speise, der Zusatz, die Zutaten  с)bestellen, der Braten, der Dill, der Essig, das  Geheimnis, das Gewürz, knusprig, die Minze, der Pfeffer, rein, der Reis, die Rosine, die Soße  d)angeregt, das Aroma, erhitzt, der Genuss, der Kessel, neugierig, verströmen  2. Грамматика: Словообразование.  3. Неопределённый артикль.  4. Сильное склонение прилагательных.  5. Придаточные условные.  6. Пассив.  7. Аудирование с полным пониманием содержания.  8. Запись ассоциаграммы.  9. Составление меню и листа покупок.  10. Заполнить пропуски.  11. Письмо - реклама «Любимые напитки».  2.1. Лексика: a)die Ausdauer, beitragen, die  Droge, die Entscheidung, fördern, heilsam,  hervorrufen, der Knochen, das Rheuma, das  Wohlbefinden, vorbeugen, wirken  b)anstrengend, befreien, bekämpfen,  berücksichtigen, die Brühe, sich entspannen, die Entzündung, heiter, die Schlafstörung,  spüren, das Symptom, vertreiben  c)die Anregung, heilbringend,  d)die Abschaffung, das Rauschgift, die Sucht, aufhören, auskommen, ausrauben, erlösen, verweigern, süchtig, verbindlich  e)der Antrieb, betäuben, gestehen  2. Грамматика: Причастие  3. Повторение: Предлоги.  4. Степени сравнения прилагательных и  наречий.  5. Множественное число.  6. Склонение прилагательных.  7. Предлог statt+ Gen.  8. Сложные существительные.  9. Выборочное понимание на слух необходимой информации.  10. Понимание на слух основного  содержания.  3.1. Лексика: a)angeben, die Aufsicht, die  Begleitung, beeinflussbar, bestrafen, der  Diebstahl, durchsuchen, einsperren, erwischen, das Gefängnis, der Gleichaltrige, keinesfalls, minderjährig, stehlen,  verantwortlich, verantwortungsbewusst,  verständnisvoll, volljährig, der Vorwurf  b)geschieden, verwitwet  c)sich entwickeln, liebkosen, das Mitgefühl, das Mitleid, die Nahrung, die Zärtlichkeit  d)die Ehe, der Einzelgänger, herziehen,  kinderlos, kinderreich  2. Грамматика: Перевод прямой речи  в косвенную.  3. Словообразование.  4. Прилагательные. Склонение во мн. числе  5. Субстантивированные прилагательные  и наречия.  6. Придаточные предложения.  7. Понимание на слух основного  содержания.  8. Относительно полное понимание содержания. | - Чтение с полным  пониманием содержания;  - Чтение с пониманием  структурно-смысловых  связей;  - Чтение с пониманием основного содержания;  - Монолог  а) предпочтение в еде на основе иллюстраций и опорных предложений;  б) представление о кухне  Германии;  с) «Типично по - немецки»;  д) характеристика на основе упражнения;  е) высказывание на  основе текстов;  ж) рассказ- легенда о кофе;  и) сбор информации  «Любимые  напитки»;  - Диалог- расспрос  - Диалог-побуждение к  высказыванию своей  точки зрения;  - Чтение с пониманием  основного содержания  - Чтение с полным  пониманием содержания;  - Чтение с пониманием структурно- смысловых связей;  - Монолог «У врача»;  - Монолог «Быть в форме»;  - Обсуждение письма на  основе иллюстраций;  - Монолог «Здоровый  образ жизни»;  - Объяснение сложных  слов;  - Письмо - идеи;  - Виды занятия молодежи;  - Письмо - распорядок дня;  - Монолог «Здоровый  образ жизни»;  - Чтение с поиском  необходимой информации;  - Чтение с полным пониманием содержания;  - Чтение с пониманием основного содержания;  - Монолог «Причины  конфликтов в семье»;  - Обсуждение «Защита  прав ребенка»;  - Монолог «Причины раздражения родителей»;  - Монолог на основе текста  «Жизнь без семьи»;  Стр. 123,2,3,уч-к  - Монолог с опорой на  иллюстрации;  - Монолог с элементами  рассуждения;  **При подготовке к контрольной:**  - РАЗДЕЛ 1. ЧТЕНИЕ. Прочитайте текст и выполните задания к нему;  - РАЗДЕЛ 2. ГРАММАТИКА.  Выберите правильный вариант ответа и занесите их в бланк ответов; |
| **4 четверть** | 1. §9. Ученики и  учителя. Успеваемость.  Оценка и отметка. - 24 часа.  2. § 10. Отдых.  Поездка с классом.  Путешествие во время каникул.  Путешествие  за границу.  Приключения.  Впечатления.  Ландшафты и люди.  Культурное  многообразие. – 21 час. | 1. Лексика: а)abhängen, ablenken, allerdings, ängstlich, anwesend, die Aussage, einfallen, sich einigen, sich einmischen, erhöht, folglich, die Gewalt, leisten, der Lernfortschritt, sich melden, rechtzeitig,  die Schuld, der Standpunkt, das Verhalten, die  Versprechung, vorkommen, zufrieden, zuhören  b)angehen, sich aufregen, sich äußeren, die  Aufsicht, beachten, die Beziehung, höflich  innerlich, locker, merken, ordnen, rauben, wählen, unterschiedlich, wenden, zutrauen  c)sich beklagen, sich beschweren, enttäuschen  d)abfragen, annehmen, sich bedanken,  geraten, die Kraft, die Lage, raten, der Schutz, ungläubig, wechseln, zuverlässig  2. Грамматика: Управление глаголов.  3.Инфинитивные группы Ohne…zu+ Inf  (an)statt…zu+ Inf.  4. Модальные глаголы.  5. Делать выписки из текста.  6. Закончить предложения.  2.1. Лексика: a)sich anmelden,  aufbrechen, der/die Einheimische, lärmen  locken, überfüllen, verpesten, verreisen  b)buchen, die Ermäßigung, sich engagieren, der Fahrschein, die Versicherung  c)belasten, die Popularität  d)die Attraktion, verkörpern, vermeiden.  2. Грамматика: Глаголы с отделяемыми  приставками;  3. Словообразование;  4. Сочинительные и подчинительные  союзы.  5. Степени сравнения прилагательных  и наречий.  6. Инф.группы Um…zu+Inf И damit  7. Предлоги с географическими  названиями.  8. Письменная презентация. Реклама.  9. Письмо «Мое будущее путешествие»  10. Письмо- высказывание по тексту. | - Чтение с полным  пониманием содержания;  - Чтение с пониманием основного содержания;  - Чтение с извлечением  нужной информации;  - Чтение с пониманием  структурно - смысловых  связей;  - Беседа с опорой на вопросы;  - Диалог-опрос на основе упражнения;  - Диалог-дискуссия на  основе текста и упражнения  Монолог «Проблемы  в школе»;  - «Оценки и отметки» на  основе упражнения  и иллюстраций;  - Характеристика действий  героев;  - Чтение с пониманием  основного содержания;  - Чтение с полным  пониманием содержания;  - Активизация лексического материала.  - Монолог- предположение  «Где бы я мог отдыхать»;  - Монолог с опорой на  упражнение и диалог;  - Составление  ассоциограммы  „Klassenfahrt“;  - Монолог «Любимое  путешествие»;  - Диалог- расспрос  «Средства  передвижения»;  **При подготовке к контрольной:**  - Вставьте правильное окончание (склонение имен прилагательных);  - Преобразовать предложения в пассивном залоге в повествовательные;  - Преобразовать повествовательные предложения в предложения с пассивным залогом;  - Вставить по смыслу союзы: als, wenn, nachdem;  - Какое слово лишнее в логическом ряду;  - Вставить подходящие по смыслу слово в правильной форме; |

**Требования к уровню подготовки восьмиклассников.**

Овладение иностранным языком в начальных классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно-ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 5-9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 8 классов, особо значимым являются следующие:

**Диалогическая речь:**

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

**Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/про-слушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных

аутентичных аудио-и видеотекстов:

-понимание основного содержания аудио-и видеотекстов в рамках знакомой тематики;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио-и видеотекстов;

-относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять

факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

**Чтение**

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных с использованием различных стратегий / видов чтения:-ознакомительного чтения –с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;-изучающего чтения –с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

-просмотрового/поискового чтения –с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы

анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себев форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычноготекста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/ увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний; углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

Овладениеосновами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).**Орфография**Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование ранеесформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

**Лексическая сторона речи**

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитиеи совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

**Компенсаторные умения**

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

**Содержание программы учебного курса**

К содержанию обучения немецкому языку относятся темы, страноведческая информация, коммуникативные умения, языковые средства общения, общеучебные и компенсационные умения. Отбор содержания обучения осуществляется с учетом интересов учащихся различных возрастных групп, их практических, интеллектуальных, эмоциональных и этических потребностей. Содержание обучения должно быть информативным, актуальным, аутентичным, увлекательным. Оно должно обращаться к интеллектуальной и эмоциональной сферам личности учащегося, расширять круг его интересов, мотивировать его познавательную и коммуникативную деятельность, побуждать самостоятельно совершенствовать владение языком и использовать свои знания на практике (переписка, туризм, школьный обмен и др.).

Все компоненты содержания обучения должны быть согласованы друг с другом, образуя основу продуктивного учебного процесса.

**Предметное содержание речи**

*Тематика устно-речевого и письменного общения в 8 классе:*

Я и мои интересы, увлечения. Проблемы. Планы. Моя комната .Жизнь за городом .Гостиницы .В гостях в немецкойсемье.Турбаза длямолодежи.Одиночество идружба.Видео Дискотека. Бассейны. Верховая езда .Спортивные клубы .Спортивные репортажи. Религиозные и национальные праздники в Германии и в России. Культурное многообразие. Немецкие и русские обычаи и нравы. Правила поведения за столом. Национальная и международная кухня Германии и России. Здоровый образ жизни. Родители и дети. Связь поколений. Ученики и учителя. Успеваемость. Оценка и отметка. Отдых. Поездка с классом. Путешествие во время каникул. Путешествие за границу. Приключения. Впечатления. Ландшафты илюди. Культурное многообразие.

**Коммуникативные умения**

В области коммуникативных намерений учащиеся должны быть готовы и уметь в пределах изученных ситуаций:

 вступать в социальные контакты и поддерживать их (например, обратиться к кому-либо, представиться, поприветствовать, спросить о самочувствии, поблагодарить, попрощаться, сделать комплимент, ответить);

 запрашивать или сообщать какую-либо информацию (например, справиться о чем-либо, назвать что-либо, объяснить что-либо, передать информацию);

 выражать свою позицию (например, высказать мнение, подтвердить, опровергнуть что-либо, выразить свое отношение, обосновать что-либо), чувства и эмоции (например, симпатию или антипатию, надежду или опасение, радость или сожаление, одобрение или неодобрение) и реагировать на высказанные чувства, эмоции и т. п. в свой адрес;

 побуждать кого-либо к чему-либо (например, попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;

 рассказать что-либо о ком-либо или о чем-либо.

Развитие коммуникативных умений в чтении и аудировании осуществляется в процессе решения учащимися речевых задач, связанных с пониманием содержания текста, передачей его содержания другим, определением его основной идеи, выражением собственного мнения по поводу содержания прослушанного/прочитанного текста и его творческой переработкой.

**Общеучебные и компенсационные умения**

В процессе обучения немецкому языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают общеучебными и компенсационными умениями. Их становление и совершенствование осуществляется в тесной взаимосвязи с развитием коммуникативных умений, с работой над различными аспектами немецкого языка.

Общеучебные и компенсационные умения позволяют учащимся:

 организовать свою учебную деятельность (например, работать индивидуально, в парах, в группах; проверять, оценивать и исправлять свою работу или работу партнера и т. д.);

 активизировать интеллектуальные процессы (например, узнавать то или иное явление языка, анализировать его, сравнивать с аналогичным в родном языке и т. д.);

 подготовиться к учебному процессу и активно участвовать в нем (например, делать заметки, составлять план, пользоваться словарем и т. д.)

организовывать коммуникативную деятельность (например, планировать свое высказывание, формулировать свои мысли ограниченными языковыми средствами, использовать жесты и мимику в устном общении и т. д.).

Развитие общеучебных умений связано также с тем, что учащийся осознает и усваивает свой индивидуальный стиль учебной деятельности, а также знания, облегчающие ему, например, понимание текстов (предметные знания из других областей), или знания, обеспечивающие адекватное восприятие, например, структурных признаков того или иного грамматического явления (знание грамматического правила).

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

I. **Используемая линия УМК:**

1) Учебник немецкого языка «Мозаика» для VIIIкласса школ с углубленным изучением немецкого языка/ под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. –М.: Просвещение, 2012

2) Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Мозаика» для VIIIкласса школ с углубленным изучением немецкого языка/ под ред. Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. –М.: Просвещение, 2012

3) Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Мозаика» для VIIIкласса (СD) М.: Просвещение, 2012

**II. Методическая помощь авторов**

**Литература**

1. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Немецкий язык: Мозаика Учебник для 8 класса школ с углублённым изучением немецкого языка –М.: Просвещение, 2012.

2. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса школ с углубленным изучением немецкого языка. –М.: Просвещение, 2011.

3. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. Рабочая тетрадь для 8 класса с углублённым изучением немецкого языка. –5-е изд. –М.:Просвещение, 2012

4. Гальскова Н. Д.., Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Для школ с углублённым изучением немецкого языка 2 –11-е кл./ –М.: Просвещение, 2008.

**5.** Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2004.

6. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. —1991. —№ 1.

7. Гальскова Н.Д., Захарова О.Л., Корникова Г.А. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы М.: «Просвещение», 2003

8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. –М.: Аркти, 2003

9. Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Мозаика» для VIIIкласса школ с углубленным изучением немецкого языка/ под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. –М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2011

III. **Дополнительная литература**

1. Зимняя И. И. Психология обучения иностранным языкам в школе. —М.: Просвещение, 1991.

2. Deutsch ganz einfach 2 . Wortschatz für Anfänger. Deutsch als Fremdsprache –Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007

**3.** Deutsch ganz einfach. Grammatik 1. Deutsch als Fremdsprache.–Westermann Lernspielverlag GmbH, Braunschweig, 2007

**Интернет-поддержка:**

http://www.goethe.de/

http://www.youtube.com/results?search\_type=&search\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

http://www.audio-lingua.eu/?lang=en

http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm

http://grammade.ru/index.php

http://www.deutschalsfremdsprache.de/

http://www.afs.ru/rus\_ru/home

http://www.vorlesen.de/

http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/

http://www.passwort-deutsch.de

http://deutsch-sprechen.ru/

http://www.de-online.ru/

http://http://iyazyki.ru

**Критерии оценивания письменных четвертных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Отметка «**2**» | Отметка «**3**» | Отметка «**4**» | Отметка «**5**» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые работы | Менее **50%** | От **50%** до **74%** | От **75%** до **89%** | От **90%** до **100%** |

Учитель немецкого языка

Ищенко П.И.

**P.I.Ischenko@rambler.ru**