**8 класс**

**Французский язык**

**Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной**

**аттестации 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | **Содержание разделов**  **учебного пособия** | **Виды учебной деятельности** | **Приобретенные навыки и умения** |
| **1 четверть** | 1.Тема «Начало нового учебного года». (25 часов).  2. Тема «Совершим покупки!» (15 часов). | 1   |  |  | | --- | --- | | Начало учебного года. Школьное образование во Франции. Школьная жизнь. Школьный день во французском коллеже. Расписание занятий. Школьные предметы. Школьный персонал. Среднее образование во Франции и России. Французская школа вчера и сегодня. | | | 2.   |  |  | | --- | --- | | В магазине. Покупки в магазине. Мода. Выбор одежды. Каталог одежды (цвет, аксессуары, предметы одежды...) Молодёжная мода.  История возникновения больших магазинов. Известные французские кутюрье | | |  |  | |  | | ***аудирование***  понимать основное содержание аутентичных текстов выделять значимую информацию;  **чтение**  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение  **говорение**  делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 - 15 фраз);  **письмо**  адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции.  **При подготовке к контрольной**:  - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам;  - знать грамматический материал за 1 четверть; |
| **2 четверть** | 1. Тема «Совершим покупки!» (5 часов).  2. Тема «По течению воды». (35 часов). | 1. В магазине. Покупки в магазине. Мода. Выбор одежды. Каталог одежды (цвет, аксессуары, предметы одежды...) Молодёжная мода.  История возникновения больших магазинов. Известные французские кутюрье  2. Путешествие. Виды отдыха, путешествия. Морские путешествия. Каникулы. Досуг и увлечения. Посещение музеев. История строительства канала на юге Франции | ***аудирование***  понимать основное содержание аутентичных текстов выделять значимую информацию;  **чтение**  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение  **говорение**  делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 - 15 фраз);  **письмо**  адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции.  **При подготовке к контрольной**:  - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам;  - знать грамматический материал за 2 четверть; |
| **3 четверть** | 1. Тема «Страна с 1000 пейзажами» ( 25 часов).  2. Тема «Позанимаемся спортом!» ( 25 часов). | 1.  Франция — страна тысячи пейзажей. Регионы Франции. Админисгратив ное деление. Погода. Каникулы. Прогулки за городом. Репортаж из французской деревни сто лет назад. Жизнь на ферме. Сельское хозяйство Франции  2.  Спорт. Популярные и модные виды спорта. Спортивные состязания. Олимпийские игры. История Олимпийских игр | ***аудирование***  понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию;  **чтение**  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение.  **говорение**  делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 - 15 фраз);  **письмо**  адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции.  **При подготовке к контрольной**:  - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам;  - знать грамматический материал за 3 четверть; |
| **4 четверть** | 1. Тема «Позанимаемся спортом!» ( 10 часов).  2. Тема «Отправляйтесь в лето!» (30 часов). | 1. Спорт. Популярные и модные виды спорта. Спортивные состязания. Олимпийские игры. История Олимпийских игр  2. Путешествия. Страны мира. Советы путешественникам. Условия покупки ж/д билетов. Современные виды транспорта. Франция во времена паровых поездов. | ***аудирование***  понимать основное содержание аутентичных текстов выделять значимую информацию;  **чтение**  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение  **говорение**  делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 - 15 фраз);  **письмо**  адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции.  **При подготовке к контрольной**:  - знать лексические единицы и речевые обороты по темам;  - знать грамматический материал за 4 четверть; |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения французского языка по** **окончании 8 класса с углублѐнным изучением французского языка обучающийся должен Знать/понимать**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи** Учащиеся учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, социально-культурной, художественно-эстетической, научно-познавательной, историко-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

1) Досуг и увлечения (спорт, спортивные соревнования, олимпийские игры). Досуг молодѐжи (планы на выходные, посещение музеев, кафе, клуба). Молодѐжная мода. Покупки. Виды отдыха. Поездки и путешествия, подготовка к ним. Переписка.

2) Школьное образование. Система образования во Франции. Школьная жизнь. Устройство и организация учебного заведения. Расписание. Школьные предметы и отношение к ним. Каникулы. Школа вчера и сегодня.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Регионы Франции, их географическое положение, климат, население, традиции, достопримечательности, архитектурные памятники, известные музеи и их сокровища. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи) Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в историю и мировую культуру. Известные созидатели, модельеры, спортсмены. Технический прогресс.

4) Природа, климат, погода. Жизнь в сельской местности.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

*диалог этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, отказать, согласиться;

*диалог-расспрос*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; -

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

*диалог-побуждение к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

*диалог-обмен мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнѐра, в том числе с помощью комплиментов;

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Расширение тематики и ситуаций общения. Формирование умений участвовать в беседе, дискуссии; выражать свое отношение к обсуждаемой проблеме.

**Монологическая речь**

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; рассуждать о фактах, событиях, приводя аргументы, примеры;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и Франции

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; - понимать основное содержание аудио и видеотекстов теле- и радиопередач на актуальные темы.

**Чтение**

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, включая публицистические, художественные тексты. При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- предвосхищать возможные события;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте;

- определять своѐ отношение к прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

- писать короткие поздравления (с днѐм рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- развитие умений рассказывать в личном письме об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои чувства;

- писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру;

- писать изложение, сочинение, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных источников (справочник, журнал, буклет и т. д.).

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основного общего образования, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая усвоенные на уровне начального общего образования).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счѐт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1. суффиксация:

• существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); - eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); - aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

• наречий с суффиксом -ment;

• прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginatif);

1. префиксация:

• существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis-(disparaître); re-, ré-(refaire, réviser), pré-(prévenir); mé-(méfiant); a-(asymétrique); extra-(extraordinaire); anti -(antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (tél écarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение rendez-vous), глагол + существительное (passe- temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями :

-сослагательное наклонение, (subjonctif présent et passé) ;

-косвенная речь, согласование времѐн;

-маркеры времени;

-условное наклонение, придаточные предложения с si … (если…, если бы…);

-пассивный залог; -вопросительная форма, вопросительные слова. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, усвоенными рецептивно

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". V - IX классы» (авторы: Кулигина А. С., Иохим О. В., Григорьева Е. Я.) для школ с углубленным изучением французского языка.: М.: Просвещение, 2014.

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. **Учебник** «Le franϛais en perspective».Кулигина А.С.. Ф Французский язык. VIII класс., 2016

2. **Рабочая тетрадь** «Cahier d’activité»

3. **Книга для учителя** «Livre du professeur»

5. **Книга для чтения** «Livre de lecture»

6. **Аудиоприложение к учебнику** CD MP3

**Критерии оценивания письменных четвертных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Отметка «**2**» | Отметка «**3**» | Отметка «**4**» | Отметка «**5**» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые работы | Менее **50%** | От **50%** до **74%** | От **75%** до **89%** | От **90%** до **100%** |

Учитель французского языка

Ищенко П.И.

**P.I.Ischenko@rambler.ru**