**8 класс**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(заочная форма обучения)**

**2019/2020 учебный год**

**Базовый учебник: Русский язык, 8 класс, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. 5е издание, Москва, Просвещение,2018.**

Четвертные оценки выставляются по результатам выполненных домашних заданий и зачётных работ (качество выполнения домашних работ принимается во внимание).

Письменные работы принимаются только в рукописном варианте.

Не забывайте, пожалуйста, указывать класс, фамилию, имя учащегося, номер и тему работы.

Творческие работы (сочинения) отправляйте не позднее, чем за неделю до зачета. Сроки выполнения письменных работ:

**Зачет №1 – до 14.10 зачет №2 - до 09.12**

**Зачет №3 – до 24.02 зачет №4 - до 11.05**

**Формулировки изучаемых понятий, а также пунктограмм, порядок синтаксического разбора знать обязательно!**

**Тетради с выполненными домашними заданиями (упражнениями) предъявляются непосредственно перед зачетом для проверки.**

**Демонстрационные варианты зачётных контрольных работ даны ниже. Творческие работы (сочинения) прошу присылать по электронной почте для проверки за неделю до проведения зачета (даты указаны выше) на адрес bortnikova.gva@gmail.com. Также по этому адресу задавайте интересующие Вас вопросы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема зачета** | **Задание для самоподготовки** |
| **1** | **19.10** | | **Зачет №1.**  **Контрольная работа** по темам: «Повторение изученного в 5-7 классах», «Синтаксис словосочетания»,  «Простое предложение». «Двусоставные предложения, Главные члены предложения». | § 1– 5, работа с таблицей «Знаки препинания» (стр8-10), упр. № 7,12, 16, 17, 21, 32.  § 9–12, упр. 55, 63, 64, 68, 70, 71, контрольные вопросы, стр. 44 (устно)  § 13–16, упр. № 73,77,  § 17-22, упр. 93, 95, 97, 103, 108, 115  Сочинение (упр. № 102). Для написания сочинения можете использовать любое произведение русского зодчества Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России.  Знать определение словосочетания (стр.35) , виды подчинительной связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание), синтаксический разбор словосочетания.  Определение двусоставных и односоставных простых предложений (стр. 46).  Определение подлежащего (стр.55), сказуемого (стр.58).  Типы сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное), правило постановки тире между подлежащим и сказуемым (стр.68). |
| **2** | **14.12** | **Зачет №2**  **Контрольная работа** по темам: «Второстепенные члены предложения», «Односоставные предложения» | | § 23 – 29, упр. № 121, 122 (предложения 1-4), 133, 142, 152, 160, 167, контрольные вопросы и задания, стр. 97.  § 30 – 38, упр. № 172, 174, 185, 190, 195, 199, 203, 213, 216,  Контрольные вопросы и задания,  стр. 118 (устно)  Сочинение-рассуждение по упр. 207.  Знать определения второстепенных членов предложения (стр. 72), дополнения (стр.73), определения (стр. 80), согласованного и несогласованного определения (стр. 82), приложения (стр. 85-86), обстоятельства (стр. 87);  Знать и уметь выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения.  Знать определения односоставного предложения, назывного предложения (стр101), определенно-личного предложения (стр.105), неопределенно-личного предложения (стр. 108), безличного предложения (стр. 111)неполного предложения (стр.116), порядок синтаксического разбора односоставного предложения) |
| **3** | **29.02** | | **Зачет №3.**  **Контрольная работа** по темам: «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения». | § 39-46, упр. 222, 225, 230, 235 ( предложения 1-4), 243, 248, 252, 266, 270, 276.  Контрольные вопросы и задания, стр. 155 (устно)  § 47-54, упр. № 288, 300, 307, 319, 322, 326, 331, 333, 336 (1 часть).  Контрольные вопросы и задания, стр. 189.  **Сочинение по упр. 304.**  Знать определения однородных членов предложения (стр.125), определения однородных и неоднородных определений (стр.134), все правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения и обобщающем слове при однородных членах предложения; уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.  Знать определения обособленных членов предложения (стр.159), уметь находить и выделять в тексте обособленные определения (стр.166), приложения (стр.172), обстоятельства (стр.176), уточняющие члены предложения (стр183), знать порядок синтаксического разбора и пунктуационного разбора предложений с обособленными членами. |
| **4** | **16.05** | | **Зачет №4**.  **Контрольная работа** по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь. Повторение изученного». | § 55-76, упр. № 344, 348, 363, 371, 373, 382, 389, 393, 394,  Контрольные вопросы, стр. 221, 222.    Упр. 402, 414, 416, 422, 446.  вопросы, стр. 244  Сочинение на тему: «Какие качества характера я хотел (а) бы в себе воспитать и почему?»  Знать определения прямой и косвенной речи (стр. 227), цитаты, постановку знаков препинания при прямой и косвенной речи, при цитировании. |

**8 класс**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ К ЗАЧЁТУ № 1**

Прочитайте текст.

1) В начале сентября было по-летнему жарко. 2) Стол решили накрыть в гости…ой выходившей распахнутыми настежь окнами в сад еще не убра…ый от опавших листьев.

        3) В помещении вдоль стен стояла полирова…ая стари…ая мебель. 4) Благодаря ажурным накидкам и белоснежной узорчатой скатерти расшит…й причудливым орнаментом комната выглядела по-праздничному торжестве…ой. 5) Золоче…ая и серебр…ая посуда была начище…а до блеска, а в середине стола возвышался отражая солнечные лучи кувшин в виде цветка. 6) Вокруг него были расставле…ы не высокие но изящные бокалы из граненого хрусталя.

        7) В течени… часа разговор не смолкал ни на минуту.         8) Говорили в основном о поездке, которая, не смотря на кое-какие происшествия, закончилась благополучно.9) В конце чаепития кто-то из присутствующих развеселившись предложил осмотреть живописное озеро разливш…ся вследстви… не давно прошедших дождей.

1. Расставьте пропущенные знаки препинания.
2. Укажите номер предложения со знаками препинания разделения, выделения и завершения.
3. Восстановите правильность написания слов текста. Особое внимание обратите на слитное (раздельное) написание слов.
4. Произведите морфемный разбор слов: *серебр….ая, полирова…ая, убра…ый, начище…а.*
5. В сложном предложении (по выбору учащегося) обозначьте грамматические основы.
6. Произведите полный синтаксический разбор (с указанием синтаксической роли слов, частей речи, характеристики предложения) предложения № 2.
7. Выпишите из предложения № 7 все словосочетания, произведите их синтаксический разбор, обозначьте тип связи слов в словосочетании.
8. Укажите номер односоставного и двусоставного предложений.
9. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением.
10. Приведите примеры (по одному) простого глагольного, составного глагольного, составного именного сказуемых.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ К ЗАЧЁТУ**

**№ 2**

1. **Расставьте пропущенные знаки препинания.**
2. Сердце не скатерть перед всяким не расстелешь.
3. Ты хозяин своей жизни.
4. Лесть и трусость самые дурные пороки.
5. Стекло это одно из самых удивительных изобретений человечества.
6. А облака будто белые кони.
7. Путешествовать значит познавать мир.
8. Тринадцать цифра загадочная волнующая воображение.
9. Деревья в парке как сторожи великаны охраняющие покой дикой природы.
10. Скорость на этом участке дороги шестьдесят километров в час.
11. Добродетель есть знание сказал Сократ.
12. Дороги разные судьба одна.
13. **В каком предложении тире стоит между подлежащим и сказуемым?**

1) Из животных в тундре обитают северный олень и песец, а у моря — белый медведь.

2) Иметь разборчивый почерк — первое правило вежливости.

3) «Пейзаж не привеска к прозе и не украшение», - писал Паустовский.

4) Сыр выпал — с ним была плутовка такова.

1. **Выпишите из предложений (задание № 1,2) примеры:**

Согласованное определение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Несогласованное определение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прямое дополнение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косвенное дополнение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обстоятельство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Вставьте, где нужно, дефис при приложениях.**

Гора Казбек, озеро Байкал, мороз воевода, инженер конструктор, художник самоучка, сторож старик, Иванушка дурачок, гриб подберёзовик, художник портретист, жук носорог, рак отшельник, слесарь инструментальщик, врач терапевт, Москва река, матушка Русь, бедняк крестьянин, крестьянин бедняк, самолёт истребитель.

1. **Найдите в тексте примеры односоставных предложений.**

Летняя ночь. Тепло. Смотрю с балкона на звёздное небо. Звезды мерцают, переливаются и даже срываются вниз. И как им не страшно! Вот одна летит, летит, оставляя яркий след на чёрном ночном небе.

Внизу у подъезда разговаривают. Им тоже, как и мне, наверное, не спится. Так не хочется в жаркую кровать!

«Анюта, иди спать», - слышу мамин голос.

1. **Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.**

Хорошо бегать по зеленому душистому лугу и, набегавшись, полежать в траве под березами.

Уже смеркалось, и в комнате стало темно.

Прочитайте Гоголя и вы почу…ствуете в нем сатирика.

Пугачев подал знак, и меня тотчас развязали и оставили.

1. **Произведите синтаксический разбор предложения с указанием синтаксической роли слов, обозначением частей речи, составлением характеристики предложения:**

Клен ты мой опавший, клен заледенелый,

Что стоишь нагнувшись под метелью белой?

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ К ЗАЧЁТУ**

**№ 3**

1. **Назовите три отличительных признака однородных членов предложения.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какое(ие) предложение(я) осложнено(ы) однородными членами (знаки препинания не расставлены)?**
2. Поздним вечером в осеннем лесу можно услышать разные звуки.
3. Старый шёлковый платок окутывал огромную шею Дикого Барина.

3. За одного битого двух небитых дают да и то не берут.

4. Расти большой да не будь лапшой.

5. Неправдой свет пройдешь да назад не воротишься.

3) **В каком(их) предложении(ях) есть обобщающие слова при однородных членах предложения (знаки препинания не расставлены)?**

1. В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

2. Он был на все руки мастер слесарь столяр плотник и даже механик.

3. В течение секунды Седлецкому удавалось увидеть и струи дождя и мокрые тёмные крыши домов и чёрный бурлящий каньон в низине.

4. Несколько последних лет капитан Котлов дни своего рождения проводил не дома или в море или в далеких чужеземных портах.

5. Весь мир вокруг нас растения и животные леса и горы море и ветра дожди и зори говорит с нами всеми голосами.

6. На снегу были видны как заячьи так и лисьи следы.

7. Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.

8. И учителями там были бабки да дедки да деревенские.

9. По вечерам он увлекался разными играми как-то шахматами теннисом домино.

10. Ни столба ни стога ни забора ничего не видно.

**4) Расставьте там, где необходимо, пропущенные знаки препинания в задании № 3.**

**5) Найдите предложение(я) с неправильной пунктуацией.**

1. Забрались мы в глухие места полные дичи.

2. Причина, заставившая его так внезапно уехать, осталась неизвестной.

3. Речь в передаче шла о Жак-Ив Кусто - известном путешественнике.

4. Монголов, прирождённых всадников, учат сидеть на лошади чуть ли не с пелёнок.

**Примечание**: контрольные работы рассчитаны на 30 минут и могут включать меньшее количество заданий из предложенных выше.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ К ЗАЧЁТУ № 4**

1. **Диктант по одному из упражнений учебника.**

Подготовить упр. № 52, 316, 320, 324, 338.

1. **Грамматическое задание к диктанту:**
2. Перечислите пунктуационные правила, которые встретились вам при написании текста.
3. Обозначьте (если есть) в тексте обособленные конструкции.
4. Постройте схему для предложения с прямой речью.
5. Произведите синтаксический разбор простого осложнённого предложения.

**Учитель: Бортникова О.Б.**