**9 класс**

**Немецкий язык**

**Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной**

**аттестации 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | **Содержание разделов**  **учебного пособия** | **Виды учебной деятельности** | **Приобретенные навыки и умения** |
| **1 четверть** | «Вводно – обобщающий курс».  1. После летних каникул.  Обобщение и  систематизация  изученных лексико-  грамматических тем.  2. На каникулах.  3. Где и как ты провел  лето.  4. Воспоминания о лете.  5. Снова учеба!  6. Планы на учебный год.  Обобщение и  Систематизация  - 8 часов  Раздел 1 «Архитектура»  14 часов.  Раздел 2 «Охрана окружающей среды»  18 часов | 1. Основные формы глаголов  (повторение). Спряжение глаголов  (повторение). Предлоги места.  2. Парные союзы. Временные  формы глаголов. Активный залог  (повторение). Склонение  существительных.  3. Модальные глаголы. Предлоги  места, времени. СПП с придаточным предложением времени.  4. Склонение прилагательных.  Степени сравнения прилагательных и наречий. СПП с придаточным  определительным.  5. Временные формы глаголов.  Пассивный залог. Порядок слов в сложносочиненном предложении.  6. Инфинитивные конструкции.  СПП с придаточным цели.  1. К истории архитектуры.  Активизация лексики в речи.  2. Архитектурные стили в Европе. Развитие лексических навыков.  3. Архитектура. Что нужно об этом знать? Развитие навыков диалогической  речи.  4. Профессия архитектора.  Развитие навыков монологической речи.  5. Дома в стиле фахверк. Развитие лексико-грамматических навыков.  6. Дом восстановлен.  Развитие лексико-грамматических  навыков.  7. На стройке. Развитие  лексико- грамматических навыков.  8. Как бы мы хотели жить?  Развитие навыков аудирования.  9. Ратуши в Германии. Развитие навыков  чтения.  10. Храм Христа Спасителя  в Москве. Развитие навыков двустороннего перевода.  11. Письмо из Берлина. Развитие навыков письма.  12. Зальцбург. Домашнее  Чтение.  1. Без воды нет жизни! Развитие лексических навыков по теме.  2. Роль воздуха в жизни на Земле. Развитие навыков аудирования.  3. Экологические проблемы. Развитие  навыков чтения с полным пониманием  прочитанного.  4. Защита окружающей среды. Развитие  лексико- грамматических навыков.  5. Что было бы полезно для окружающей среды? Развитие лексико-  грамматических навыков.  6. В походе. Развитие лексико-  грамматических навыков.  7. Что можно сделать для охраны окружающей среды? Развитие  навыков аудирования.  8. Экологическая ситуация  в городе Женева. Развитие навыков  монологической речи.  9. Поездка на природу. Развитие навыков чтения с полным пониманием  содержания.  10. ЛЕ: das Altertum, das Aufblühen, der  Auftrag, der Backstein, das Barock,  das Bestreben, das Erkennungszeichen, das  Fachwerkhaus, das Folge, zur Folge haben, die Gedankenwelt, das Gewölbe, der Giebel, die Gotik, der Handel, der Klassizismus, die Mauer, die Muschel, das Ornament, der Pfeiler, die Pracht, die  Renaissance, die Romanik, der Rundbogen, der Sandstein, die Säule, der Stamm, der Stil, der Tempel, die Verzierung, die  Wiedergeburt, ablösen, aufbauen,  aufkommen (a, o) (s), ausbreiten  sich, ausgehen (i, a) (s) von Dat.,  beherrschen Akk., entwerfen (a, o), erben, erhalten (ie, a), nachahmen, sanieren, verschonen Akk., weichen (i, i) (s) Dat., weiterbilden, geradlinig, kleinteilig, kriegerisch, oval, prächtig, sichtbar, spitz  spitzbogig, ursprünglich, hochstrebend, kennzeichnend an  Dat., verbrannt.  11. Пассив состояния, повелительное  наклонение.  12. haben/ sein + zu + Infinitiv.  Структура СПП с придаточным  предложением причины.  13. Сослагательное наклонение  (Konditionalis). | **Планируемые результаты обучения:**  **Предметные:**  – Освоить во всех видах речевой деятельности лексико-грамматический материал по теме «Архитектурные стили в Европе», «Профессия  архитектора», «Дома в стиле фахверк», «Преимущества и недостатки старых и новых домов», «Современная архитектура», «Ратуши Германии»;  – Освоить употребление временных форм глагола в пассиве состояния;  – Освоить употребление инфинитивных конструкций haben/ sein + zu + Infinitiv;  – Повторить употребление форм повелительного наклонения;  – Повторить употребление глаголов в сослагательном наклонении;  – Повторить структуру СПП с придаточным предложением причины;  – Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  – Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  – Поддержание, развитие интереса к реалиям стран/ страны изучаемого языка.  Планируемые результаты обучения:  Предметные:  – Освоить во всех видах речевой деятельности лексико-грамматический материал по темам: «Вода, воздух, земля», «Мероприятия по охране  окружающей среды», «Природоохранные зоны», «Знак экологичности»;  – Освоить употребление в речи Konjunktiv II в прошедшем времени, Konditional I;  – Тренировать в речи глаголы в пассивном залоге;  – Тренировать в речи СПП с придаточным условия;  – Дальнейшее совершенствование языковой догадки , расширение их потенциального словаря;  – Обогащение страноведческой информацией по рассматриваемой тематике;  – Развитие интереса к повседневной жизни людей в Германии;  **При подготовке к контрольной**:  - перевести 10 слов с русского на немецкий язык по теме «Чтение»;  - образовать из простого предложения: Претеритум, Перфект, Плюсквамперфект и Футурум в активном залоге;  - прочитать тексты (1-5) и установить соответствие между текстами и предлагаемыми тематическими рубриками (A – F). |
| **2 четверть** | 1.Раздел 3 «Одежда и мода»  20 часов.  2. Раздел 4 «Профессия»  15 часов | 1. Молодежная мода в Германии. Развитие лексических навыков по  теме.  2. Молодежная мода в России. Развитие  навыков монологической речи.  3. Может ли мода быть безопасной? Развитие навыков чтения с  последующим обсуждением.  4. Предметы гардероба. Развитие лексических навыков по теме.  5. Что купить? Развитие навыков диалогической речи.  6. Дело вкуса. Развитие лексико-  грамматических навыков.  7. Индивидуальный стиль. Развитие навыков монологической речи.  8. Следовать моде. Развитие навыков  монологической речи.  9. Школьная форма. «За» и «против». Развитие навыков аудирования.  10. Райнер Кунце. «Пятнадцать».  Домашнее чтение.  10. Лексика: das Accessoire, das Kaufverhalten, das Kleidungsstück, die Marke, der Markenartikel, das  Modebewusstsein, die Moderichtung, die Modeströmung, das Outfit, der Trend, anbieten, ausgeben, erfreuen sich Gen.,  kleiden sich, bodenlang, knielang,  preiswert, trendy, wadenlang,  angemessen, angesagt, auffallend.  11. Грамматика: Склонение прилагательных (повторение).  1. Сегодня подумать о будущем. Развитие лексических навыков по  теме.  2. В мире профессий. Активизация лексики в речи.  3. Профессиональные предпочтения  подростков в Германии. Развитие навыков чтения с поиском заданной информации.  4. Профессии мечты подростков из России. Развитие навыков  монологической речи.  5. Образование и профессия. Развитие  навыков аудирования.  6. Мои планы на будущее. Развитие навыков диалогической речи.  7. Советы поступающим. Развитие лексико- грамматических навыков.  8. Проверь свои способности. Развитие  лексико- грамматических навыков.  9. Как подать заявление? Развитие навыков чтения с детальным  пониманием прочитанного.  10. Пишем заявление, автобиографию.  Развитие навыков письма.  11. Лексика: der Abiturient, der Angestellte, der Arbeitgeber, der Arbeitsamt, der Ausbildungsvertrag, der  Auszubildende, der Bankkaufmann,  der Behindertenberuf, der  Berufsberater, die Berufswahl,  Berufswahl treffen, der Bewerber,  das Bewerbungsschreiben, der  Bürokaufmann, die Eignungsuntersuchung, das Gehalt, die Hilfskraft, die Hochschulreife, Kfz-Mechaniker, Kontakt halten zu Dat., der Kundendienst, der  Lebenslauf, der Lehrling, die  Lehrstelle, der Lohn, die Nachfrage  nach Dat., der Nachwuchs, die Neigung, die Reiseverkehrskauffrau, der  Schulabgänger, der Studienanfänger, die  Studienbedingung, das Studium,  der Verdienst, die Werbekauffrau,  der Zahnarzthelfer, abschließen (o,  o), bedenken, beeinflussen, bekannt  geben (a, e), berücksichtigen,  bewerben sich (a, o) um Akk.,  entscheiden sich (ie, ie) für Akk.,  herrschen, jobben, rechnen mit | - Планируемые результаты обучения. Предметные:  – Освоить во всех видах речевой деятельности лексико-грамматический материал по теме «Мода и тренды», «Подростки и покупки»,  «Индивидуальный стиль», «Школьная форма»;  – Активизировать в речевой деятельности склонение прилагательных (повторение);  – Обогащение страноведческой информацией о молодежной моде в Германии;  – Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  – Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  Планируемые результаты обучения. Предметные:  Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Выбор профессии», «Профессиональное образование в  Германии», «Советы выпускникам», «Заявление»;  - Освоить в речи грамматические формы Imperativ Konjunktiv II + Infinitiv (Anweisungen, Bitten, Aufforderung);  - Тренировать употребление сложных предложений;  - Развитие умений анализировать диаграммы;  - Дальнейшее расширение потенциального словаря;  **При подготовке к контрольной:**  - Вставь подходящий по смыслу союз в предложение;  - Образовать из двух предложений одно;  - Перевести с русского на немецкий;  - Употребление притяжательных местоимений; |
| **3 четверть** | 1. Раздел 5 «Средства массовой информации» - 10 часов.  2. Раздел 6 «Немецкий язык»  20 часов.  3. Раздел 7 «Иностранцы»  20 часов | 1. Средства массовой информации. Развитие лексических навыков по  теме.  2. Мультимедиа. Развитие навыков чтения с полным пониманием  содержания.  3. Компьютер раньше и сейчас. Активизация лексики в речи.  4. Учеба и компьютер. Развитие навыков  монологической речи.  5. Первый компьютер. Развитие лексико – грамматических навыков.  6. Интернет открывает границы. Развитие лексико- грамматических  навыков.  7. Покупки в Интернете. Развитие навыков аудирования.  8. Телевидение. «За» и «против». Развитие навыков монологического  Высказывания.  9. Телевидение в Германии. Развитие  навыков монологической речи.  10. Урсула Берг. «Прекрасный подарок».  Домашнее чтение.  11. Лексика: der Anwender, der Bildschirm, der Befehl, die CD-ROM, die Chance, der Computer, der  Computeranalphabet, der Computerfreak, das Computernetz, die Datei, das Datennetz, die Datenverarbeitung, der Einsteiger, die Fernbedienung, das  Fernsehangebot, die Fernsehgebühr, die Festplatte, der Hacker, das Internet, das  Kommunikationsnetz, der, das  Modem, das Onlineshopping, der  Programmierer, der Rechner, die  Werbung, auskennen sich in Dat.,  mit Dat., beschäftigen sich mit  Dat., drücken, eingeben, einlegen,  einschalten, schließen, speichern,  surfen, verfügen über Akk.,  rückgängig.  12. Грамматика: Повторение и активизация  пассива и пассива с модальными  глаголами.  13. Грамматика: Предложное управление глаголов.  1. Путешествие по Германии. Развитие  лексических навыков по теме.  2. Учить немецкий язык – открывать Германию. Развитие лексических  навыков по теме.  3. Немецкий язык – трудный язык. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.  4. По-немецки говорят не только в Германии. Развитие навыков чтения.  5. Высокий немецкий и диалекты. Развитие навыков чтения споследующим  обсуждением.  6. Немецкий? Легко! Развитие лексико-  грамматических навыков.  7. Советы для изучающих языки. Развитие лексико- грамматических  навыков.  8. Мир и мы. Развитие навыков чтения с  последующим обсуждением.  9. Роль языка в жизни людей. Развитие  навыков диалогической речи.  10. Немецкий язык. Развитие навыков  чтения с последующим обсуждением.  11. Зачем учить иностранные языки.  Развитие навыков монологической речи.  12. Лексика: das Alpenvorland, die Bergbahn, die Betonung, der Christ, die  Ebene, die Eigenständigkeit, das  Gehirn, der Gipfel, das Hochgebirge, die Hochsprache, das Konto, der Meeresspiegel, das Mittelgebirge, die Mundart, das Niveau, das Paradies, das Tiefland, die Umgebung, der Unterschied,  die Weide, das Wohnverhältnis,  ableiten, aneignen sich, erfassen,  erscheinen (ie, ie) (s), fortleben,  hineinwachsen (u, a) (s), reduzieren  auf Akk., vollziehen (i,a) (s),  zusammenstellen, zusammenwachsen (u, a) (s), ursprünglich, verhältnismäßig,  vielfältig, wohlhabend, gesegnet, unterernährt, aufgrund Gen.,außerhalb Gen.  13. Грамматика: Wortbildung (Komposita,  Ableitungen).  1. Родина – это… Развитие лексических навыков по теме.  2. Пестрая разнообразная Европа. Развитие лексических навыков по теме.  3. Русские и немцы. Развитие навыков  диалогической речи.  4. Взаимодействие культур. Развитие  навыков чтения с полным пониманием  содержания.  5. Что рассказывают иностранцы в Германии. Развитие лексико-  грамматических навыков.  6. В Германии – дома? Развитие лексико- грамматических навыков.  7. Нормы поведения. Развитие навыков  аудирования.  8. «Немецкий язык классный!». Марита  Хэп-Пурше. Домашнее чтение.  9. Лексика: Die Angelegenheit, der Armenier, der Aufenthalt, der Este, der  Georgier, die Herkunft, der Kasache, der Jude, der Lette, der Litauer, die Minderheit, die Sicht, die Staatsangehörigkeit, der  Standpunkt, auf dem Standpunkt  stehen, der Vorfahr(e), die Vorschrift, aufhalten sich (ie, a), beherrschen, beurteilen, einsehen (a, e), erkundigen sich nach Dat., erschließen (o,o), genügen Dat.,  hinweisen (ie, ie) auf Akk., missbrauchen, zugeben (a,e), längerfristig, beleidigt, eingestellt..  10. Грамматика: Сравнительная степень  прилагательных и наречий  (повторение).  11. Грамматика: Предлог statt + Genitiv.  12. Грамматика: Причастие в функции именной части сказуемого. | Планируемые результаты обучения:  Предметные:  – Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Компьютер раньше и сегодня», «Работа с компьютером»,  «Онлайн-покупки», «Телевидение в Германии»;  – Совершенствование языковой догадки в процессе чтения и аудирования текстов;  – Развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции;  – Практиковать употребление СПП в разных видах речевой деятельности;  – Повторить употребление пассива, пассива с модальными глаголами;  Планируемые результаты обучения:  Предметные:  – Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Путешествие по Германии», «Диалекты», «Эффективные  способы изучения иностранных языков», «Многообразие мира»;  – Освоить употребление в речи сложных существительных;  – Дальнейшее совершенствование языковой догадки учащихся, расширение их потенциального словаря;  – Развитие умений сравнивать/ сопоставлять, делать соответствующие выводы об общих чертах/ отличиях в диалектах Германии;  – Обогащение учщихся страноведческой информацией по теме параграфа.  Планируемые результаты обучения:  Предметные:  – Освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Понятие «Родина», «Иностранцы в  Германии», «Русские и немцы», «Межкультурная компетенция»;  – Развивать информационную и социокультурную компетенции;  – Освоить употребление в речи сослагательное наклонение глаголов (косвенная речь, 3 лицо, ед. и мн. ч.);  – Расширение представлений учащихсяситуации с переселенцами в Германии, развитие умений сопоставлять получаемую информацию по проблеме с  информацией о ситуации в родной стране;  **При подготовке к контрольной:**  - Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе в Präsens;  - Запишите отрицательный ответ на следующие вопросы, используя в ответном предложении отрицания nicht и kein (в нужном падеже), где они возможны;  - Напишите вопросы к выделенным в предложениях словам;  - Напишите цифрами следующие числительные;  - Поставьте, где нужно, определённый или неопределённый артикль; |
| **4 четверть** | 1. Раздел 8 «Кино»  15 часов.  2. Раздел 9 «Музыка»  15 часов.  3. Раздел 10 «Из истории»  15 часов | 1. Кино вчера, сегодня, завтра. Развитие  лексических навыков.  2. Не сходить ли нам в кино? Развитие  аудирования.  3. Как создается фильм? Развитие лексико- грамматических навыков.  4. Из истории немецкого кино. Развитие навыков чтения.  5. В кино. Развитие лексико-  грамматических навыков.  6. Любимый фильм. Развитие навыков  монологической речи.  7. Музей кино. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.  8. Киносценарий. Развитие лексико-  грамматических навыков.  9. Киносценарист. Развитие навыков  письменной речи.  10. «Детские игры». Домашнее чтение.  11. Из жизни знаменитого композитора. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.  12.Лексика: der Abenteuerfilm, die  Beziehungskomödie, der Darsteller,  das Drehbuch, der Drehbuchautor, das Filmfestival, das Genre, die Handlung, der Kameramann, der Kostümdesigner, der Kriminalfilm, der Maskenbildner, das  Melodrama, der Moderator, der  Produzent, der Regisseur, der  Schauspieler, der Science-Fiction- Film, die Szene, die Verfilmung, der Zeichentrickfilm, drehen, entwerfen, frisieren, schminken, aufregend, gleichnamig,unterhaltsam.  13. Грамматика: Союзы в ССП.  1. Музыка как вид искусства. Развитие  лексических навыков.  2. Любовь к прекрасному. Развитие навыков аудирования.  3. Музыкальные инструменты. Развитие  лексико- грамматических навыков.  4. Стадионы – концерты –фанаты. Развитие лексико- грамматических  навыков.  5. Выдающиеся люди в мире музыки. Развитие лексико- грамматических  навыков.  6. Рок против насилия. Развитие навыков  чтения с полным пониманием  содержания.  7. Музыка – это сила? Развитие навыков  диалогической речи.  8. Любимая музыкальная группа. Развитие навыков монологической речи.  9. Приглашение на концерт. Развитие  навыков диалогической речи.  10. Музыка без границ.Развитие навыков  диалогической речи.  11. «Соловей». Г.Х.Андерсен. Домашнее  чтение.  12. Лексика: die Begabung, das Benefizkonzert, das Blasinstrument, die Passage, das Repertoire, das  Saiteninstrument, das Schlaginstrument, das Tasteninstrument, der Weltstar,  applaudieren, entdecken, konzertieren, anspruchsvoll, virtuos.  13. Грамматика:  Pluralbildung der Substantive.  14. Грамматика: Gebrauch des Perfekts.  15. Грамматика: Nebensatzkonjunktionen  (Wiederholung).  1. Из истории ФРГ. Развитие навыков  чтения с полным пониманием  содержания.  2. История немецкого разъединения и  объединения. Развитие навыков чтения с  полным пониманием содержания.  3. С 1949... Развитие лексических навыков.  4. Мнения современников. Развитие навыков аудирования.  5. Что тогда произошло…. Развитие навыков чтения с поиском заданной информации.  6. Декабрь 1990. Развитие лексико-  грамматических навыков.  7. В период диктатуры национал-социализма. Развитие навыков  монологической речи.  8. История и современность. Развитие навыков чтения с полным пониманием  содержания.  9. «Вывеска на двери магазина». Й. и Г. Браун Домашнее чтение.  10. Лексика: der Alliierte, der Angriff, der  Aufbruch, der Aufschwung, die  Endlösung, der Gegner, das  Gerichtsverfahren, die Herrschaft,  die Herrschaft erringen (a,u), die Macht, an die Macht kommen, der Machthaber, das Opfer, die Regierung, der Selbstmord,  Selbstmord begehen (i,a), die Siegermacht, die Teilung, die Unterdrückung, die Vereinigung, die Verfolgung, der Wiederstand, der Zeitzeuge, das  Zusammenwachsen, abzielen, aufteilen, bestimmen, einstellen, entfesseln,ermorden, flüchten (s), fordern, hinrichten, spalten,  vereinigen sich, vertreten, geheim,  wirtschaftlich.  11. Грамматика: Konjunktiv I 3. Person Singular und Plural. | Планируемые результаты обучения:  Предметные:  - Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Кинематограф в Германии», «Из истории немецкого кино», «Жанры кино», «Профессии», «Музей кино»;  - Совершенствование языковой догадки в процессе аудирования и чтения текстов;  - Информирование учащихся о развитии кинематографа в Германии;  - Развивать умения рассказывать о своих предпочтениях в кино, сравнивать ситуацию в Германии и в России;  - Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  - Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  - Повторить употребление в речи союзов в ССП  Планируемые результаты обучения:  Предметные:  – Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Музыка», «Современная рок и поп-музыка», «Музыкальные  инструменты»;  – Совершенствование языковой догадки;  – Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  – Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  – Освоить употребление в речи употребление Perfekt;  – Повторить образование множественного числа существительных;  – Повторить в речи употребление союзов в ССП;  – Информирование учащихся о взаимоотношениях их немецких сверстников с учителями;  Планируемые результаты обучения:  Предметные:  – Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Из истории ФРГ», «Из истории Берлина», «День объединения», «Военная диктатура», «Последствия Второй мировой войны»;  – Расширение кругозора учащихся за счет страноведческой информации по теме.  – Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  – Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  **При подготовке к контрольной:**  - Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя;  - Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text);  - Лексика и грамматика  Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим;  - Вставь грамматически верную форму слова;  - Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста;  - Письмо  Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету;  - У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени Peter Bergmann, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**Знать/ понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования ( аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* **Уметь**
* ***говорение***
* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/ своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* ***аудирование***
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос;
* ***чтение***
* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* ***письменная речь***
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень разделов и тем** | **Количество часов** | **Содержание каждой темы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| **Архитектура** | 25 | К истории строительства жилых домов  За сохранение старых построек  «Но это уже сделано!»  Как мы хотим жить?  Шедевры архитектуры | **знать/понимать:**  **-** архитектурные стили;  - лексический материал по теме;  - грамматические правила;  - тексты с аудиокассеты  **уметь:**  - говорить о важнейших признаках архитектурных стилей, профессии архитектора и городах мечты;  - описывать здание и рассказывать его историю;  - высказывать мнения, предположения, занимать позицию;  - характеризовать людей;  - соотносить тексты картинкам;  - выбирать соответствующую информацию из текста;  - писать записки;  - переводить с русского на немецкий |
| **Защита окружающей среды** | 18 | Три источника окружающей среды.  Защита окружающей среды- экологическое сознание- экологическая политика  Что пошло бы на пользу окружающей среде?  Это касается каждого! | **знать/понимать:**  - словообразование;  - лексический и грамматический материал по теме;  - интервью с кассеты;  **уметь:**  - высказывать своё мнение по проблеме, аргументировать;  - давать советы;  - дискутировать по проблеме защиты окружающей среды;  - распределять картинки к текстам;  - выбирать нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;  - представлять коллаж |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Одежда и мода** | 19 | Молодежная мода в Германии  Одежда или «прикид»?  «Я возьму это лиловое платье…»  Личный стиль  Школьная форма- да или нет? | **знать/понимать**  - словообразование;  - лексический и грамматический материал по теме;  - основные направления в моде;  - тексты с аудиокассеты  **уметь**  - образовывать новые слова;  - высказывать мнение;  - сравнивать привычки молодых людей в Германии и России;  - описывать фото;  - сравнивать стили в одежде;  - дискутировать по проблеме;  - писать письмо;  - находить немецкие эквиваленты к иностранным словам;  - понимать слово по контексту;  - расширять диалог |
| **Выбор профессии** | 23 | Сегодня думать о завтрашнем дне!  Образование и профессия  «Установите вашу профессиональную пригодность!»  Реализовать профессиональные мечты | **знать/понимать**  -лексический материал;  - образование грамматических форм и их применение;  - информацию по теме «Профессиональное образование в Германии»;  - интервью с аудиокассеты  **уметь**  - сообщать о профессиональных планах;  - сравнивать профессиональное и высшее образование в Германии и России;  - проводить опросы;  - комментировать информацию;  - давать советы;  - писать заявление, биографию;  - выбирать нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста, заносить её в таблицу;  - работать со статистикой;  - образовывать слова и предложения;  - работать над проектом |
| **Рождество в немецкоязычных странах** | 6 |  |  |
| **Компьютер, телевидение- важнейшие СМИ** | 18 | Этот прекрасный мир СМИ  Компьютерно безграмотный человек- компьютерный пользователь- компьютерный профи  Первый компьютер  Интернет делает многое возможным  Привлекательное СМИ! | **знать/понимать**  - виды средств массовой информации;  - роль компьютера и Интернета в нашей жизни;  - телефонный разговор;  - лексический и грамматический материал по теме  **уметь**  - тестировать себя;  - обмениваться мнениями;  - приводить аргументы;  - сравнивать телевидение в Германии и России;  - распределять понятия к определениям;  - образовывать слова и предложения;  - передавать содержание текста по ключевым словам;  - собирать информацию по определённым темам;  - работать над проектом |
| **Путешествие по Германии** | 24 | Учить немецкий язык- открывать Германию  По-немецки говорят…не только в Германии!  Просто знать иностранные языки…  Мир и мы | **знать/понимать**  **-** разновидности языка;  - словообразование;  - статистику;  - поэзию и др. информацию по теме;  - лексический и грамматический материал по теме;  - тексты с аудиокассеты  **уметь**  - отвечать на вопросы;  - высказывать мнение, обосновывать его;  - рассказывать шутки;  - объяснять правила;  - составлять логическую цепочку;  - распределять тексты к картинкам и соединять части предложений;  - работать с картой;  - находить ошибки в тексте;  - образовывать слова;  - переводить с русского на немецкий |
| **На Родине и за границей** | 20 | Родина- где это?  Другое мировоззрение  Иностранцы в Германии- что они рассказывают?  Различные стили поведения | **знать/понимать**  - понятие «Родина»;  - информацию об иностранцах в Германии;  - русскую и немецкую культуру, традиции;  - тексты с аудиокассеты;  - лексический и грамматический материал  **уметь**  - собирать ассоциации;  - обосновывать выбор и своё мнение;  - выражать оценку;  - выдвигать гипотезы;  - проводить интервью;  - говорить о разных манерах поведения и сравнивать их;  - находить главные мысли в тексте;  - выбирать нужную информацию из прочитанного/ прослушанного текста;  - обмениваться информацией;  - передавать содержание текста собственными словами;  - дополнять грамматическую таблицу |
| **Кино вчера, сегодня. завтра** | 17 | Как создается фильм?  «Когда я смотрел фильм,…»  Смотреть фильм- в музее кино?  Написание сценария фильма | **знать/понимать**  - сведения о кинопроизводстве в Германии, из истории кино, киножанры;  - лексический и грамматический материал по теме;  - тексты с аудиокассеты  **уметь**  - высказывать мнение, обосновывать его;  - рассказывать о своих интересах и предпочтениях;  - сравнивать ситуацию в Германии и России;  - дополнять предложения и переформулировать;  - распределять фото к текстам;  - находить подписи к текстам;  - писать сценарий |
| **Музыка** | 11 | Радость от великолепного  Вокруг музыки  Стадионы-концерты-фанаты  Музыка-сила  Из рок- и поп-музыки | **знать/понимать**  **-** музыкальные стили и направления;  - лексический и грамматический материал;  - интервью с аудиокассеты;  **уметь**  - обмениваться мнениями по теме;  - готовить и представлять доклад;  - сравнивать музыкальный мир в Германии и России;  - говорить о собственных интересах;  - высказываться по проблеме;  - распределять ответы к вопросам;  - определять составные части сложных слов;  - образовывать множественное число существительных;  - выбирать информацию из текстов;  - находить синонимы;  - дополнять предложения;  - правильно произносить иностранные слова |
| **Из истории Германии** | 12 | Краткий обзор истории ФРГ  С 1949 года…  Из истории  Что происходило тогда…  Во времена диктатуры национал-социализма | **Знать/ понимать**  **-** историю ФРГ, Берлина;  - информацию о дне немецкого единства;  - последствия второй мировой войны;  - лексический и грамматический материал по теме;  - тексты/ интервью с аудиокассеты  **уметь**  - говорить об исторических событиях;  - высказывать предположения о содержании текста по заголовку;  - выбирать главную информацию из текста;  - высказывать своё мнение;  - комментировать коллажи;  - определять значение слова по контексту;  - передавать содержание текста;  - находить ошибки;  - сравнивать события;  - переводить текст с русского на немецкий |
| **Резерв** | 4 |  |  |

**Литература**

* 1. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Немецкий язык: Мозаика Учебник для 9 класса школ с углублённым изучением немецкого языка – М.: Просвещение, 2005.
  2. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса школ с углубленным изучением немецкого языка. – М.: Просвещение, 2004.
  3. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. Рабочая тетрадь для 9 класса с углублённым изучением немецкого языка. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005
  4. Гальскова Н. Д.., Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Для школ с углублённым изучением немецкого языка 2 – 11-е кл./ – М.: Просвещение, 2008.
  5. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

Методические пособия:

**1.** Немецкий язык. 9 класс. (Мозаика) *Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.*

2. Рабочая тетрадь. 9 класс. (Мозаика) *Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.*

**Критерии оценивания письменных четвертных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Отметка «**2**» | Отметка «**3**» | Отметка «**4**» | Отметка «**5**» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые работы | Менее **50%** | От **50%** до **74%** | От **75%** до **89%** | От **90%** до **100%** |

Учитель немецкого языка

Ищенко П.И.

**P.I.Ischenko@rambler.ru**