**9 класс**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(заочная форма обучения)**

**2019/2020 учебный год**

**Учебник: Русский язык, 9 класс, Т. Ладыженская, Т.А. Тростенцова, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова**,  **М.: Просвещение, 2009**

**Материалы для подготовки к итоговому собеседованию:**

**ФИПИ ОГЭ 2019. русский язык. Итоговое собеседование под ред. И.П.Цыбулько. 36 вариантов.** **М.: Национальное образование, 2019.**

Четвертные оценки выставляются по результатам зачётных работ (качество выполнения домашних работ принимается во внимание).

Письменные работы принимаются только в рукописном варианте (отсканированные или сфотографированные в хорошем (читаемом) качестве

Обращаем ваше внимание, что **формулировки изучаемых понятий, а также пунктограмм, порядок синтаксического разбора необходимо знать.**

**Варианты домашних зачётных контрольных работ даны ниже. Они обязательны для выполнения.**

Не забывайте, пожалуйста, указывать класс, фамилию, имя учащегося, номер и тему работы.

Работы отправляйте не позднее чем за неделю до зачета. Сроки выполнения письменных работ:

**Зачет №1 – до 12.10 зачет №2 - до 07.12**

**Зачет №3 – до 22.02 зачет №4 - до 09.05**

Выполненные домашние задания отправляйте по адресу: loraivanova.russia@gmail.com

Также по этому адресу задавайте интересующие Вас вопросы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема зачета** | **Задание для самоподготовки** |
| 1 | **19.10** | **Зачет №1.****Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме: **«Сложносочиненное предложение».** | **§3**, упр.24.**§4-6**, упр. 31, 32, 38 (письм.), 39 (устно).**§7-17**, упр.64, 65,72,73. Работа с текстом изложения № 24 «О книгах и чтении» (из кн. «Летят мои кони...»). Б. Васильев (стр. 210). **Написать сочинение-рассуждение «Книги делают человека лучше…» (И.А.Гончаров)****(объём не менее 250 слов)**Изучить самостоятельно приёмы сжатия текста: **обобщение, упрощение, исключение.** Уметь применять их. |
| 2 | **14.12** | **Зачет №2****Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчиненные предложения».Выполненные упражнения и задания из раздела «Приложение» для зачета № 2 отправлять на проверку в отсканированном виде к указанному сроку. | **§ 18-30**упр. 85, 96, 107, 118, 136, 138, 144, 160, 170, 173.Работа с текстом изложения № 16 «О С. Есенине» из кн. «Страницы жизни» (Рождественский), стр. 193.**Написать сочинение-рассуждение по теме «Каковы, с Вашей точки зрения, слагаемые человеческого счастья?» (объём не менее 250 слов)** |
| ***3*** | **29.02** |  **Зачет №3.****Сжатое изложение** с творческой частью.Выполненные упражнения и задания из раздела «Приложение» для зачета № 3 отправлять на проверку в отсканированном виде к указанному сроку.  | § 31-36 упр.193, 196,197, 199, 200, 216.Работа с текстом изложения № 52 «О траве (из этюдов о природе «Трава»). B. Солоухин (стр. 115).**Написать сочинение-рассуждение по теме «Природа обладает неслыханной щедростью. Ей не жаль своих сил» (К. Г.Паустовский)****(объём не менее 250 слов)** |
| 4 | **16.05** | **Зачет №4**.**Сочинение-рассуждение.**Выполненные упражнения и задания из раздела «Приложение» для зачета № 4 отправлять на проверку в отсканированном виде к указанному сроку. | §37-47упр. 216, 233, 248, 256, 267. Работа с текстом изложения № 64 «О докторе Янсене (из кн. «Летят мои кони...»). Б. Васильев (стр. 141). **Написать сочинение-рассуждение по теме: «Какие качества личности, с Вашей точки зрения, заслуживают наибольшего уважения?»****(объём не менее 250 слов)** |

Учитель : Иванова Л.А.

**Приложение.**

**К зачету №1.**

**I**

**Тест по теме «Сложносочиненные предложения».**

Ознакомьтесь с предложениями:

А. Снег шуршит под ногами и ему больше уже не белеть на мостовой.

Б. Открыли окно в сад, и оттуда повеяло тонким и вязким запахом первой оттепели.

В. Тихо дышит зимний лес, почуяв приближение весны, и постепенно пробуждается ото сна.

Г.В лесу тихо-тихо и пахнет сосновой корой и травой.

Выполните задания:

1. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
2. Укажите сложносочиненные предложения.
3. Найдите предложение с общим второстепенным членом.
4. Строение какого предложения соответствует схеме:

[неопределенно-личное], и [безличное] ?

1. Постройте схему предложения В
2. Какое значение вносит союз в предложение: ***То вдруг пустит трель соловей, то закрякает утка.***

А. одновременность явлений;

Б. последовательность;

В. чередование;

Г. противопоставление.

7. Найдите предложение с союзом***однако:***

А. В кустах раздался шорох однако он затих.

Б. В кустах раздался шорох вскоре однако он затих (знаки препинания не проставлены).

**II**

Учащийся должен знать ответы на следующие вопросы:

- международное значение русского языка;

- синтаксис словосочетания и простого предложения;

- виды сложных предложений (характеристика бессоюзного, сложносочинённого, сложноподчинённого предложения с примерами);

- виды сложносочинённых предложений (по значению союзов).

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в следующем тексте:

«Слово о полку Игореве» ум…стил…сь всего на нескольких стр…ницах древней рук…пис… но (в)течени… двух ст…летий люди (Р,р)уси и…терзанной княжескими ра…дорами и нап…дениями к…чевников всп…минали о нём ц…тировали (на)изусть мудрые п…триотические строки.

Ко врем…ни похода Игоря тайком уведшего дружины к (Д,д)ону и (не)осм…трительно потерявшего своё войско честь полк…водца (Р,р)усь р…спалась на несколько самостоятельных княжеств. Распри князей переходили в кров…пр…литные войны а кочующие пл…мена половцев, постоян…о совершавшие набеги на (Р,р)ус…кие земли перерезали древний путь «из варяг в греки» и нарушали эк…номические связи (Р,р)уси с южными и восточными землями. Их набеги с…пр…в…ждались р…з…рением городов и уводом в плен жителей однако князья утратив… чу…ство п…триотизма не в состояни… были (из)за (не)пр…рывного с…перничества нанести решительный удар половцам.

Лет…писц… как правило только регистрировали с…бытия и лиш… некоторые из них решались на …ценки о…дельных п…ступков князей. Но (ни,не) один из (древне)рус…ких книжников (не)поднялся как автор «Слова» на высоту мудрых историчеких обо…щений. Поэма постепенно однако забылась и только в конце 18 века после обн…ружения единственно уц…левш…го списка она зазвучала с новой силой.

(По Ю. Рыбакову)

**III**

 На примере данного выше текста продемонстрируйте один или несколько приёмов сжатия текста /*1.Исключение подробностей, деталей 2.Обобщение конкретных, единичных явлений 3. Сочетание исключения и обобщения/*

**К зачету №2**.

**I**

**Тест по теме «Сложноподчиненное предложение».**

1. Найдите сложноподчиненное предложение:

А. Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.

Б. В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

В. Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.

Г. В ком нет добра, в том правды мало.

2. Прочитайте предложение. ***Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, а идеями драматурга.***

 Придаточное предложение в нем стоит:

 А. перед главным предложением;

 Б. после главного предложения;

 В. в середине главного предложения.

3. Определи вид придаточного в сложноподчиненном предложении:

 А. придаточное времени;

 Б. придаточное определительное;

 В. придаточное условия.

4. Найди предложение с придаточным места:

 А. Я рассказал, где прошло мое детство.

 Б. Я поехал туда, где прошло мое детство.

 В. Я побывал в городе, где прошло мое детство.

5. Какое предложение соответствует схеме ( ), ←[ ],→ ( ).

 А. Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.

 Б. Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.

 В. Когда зазвучит музыка, полетят в небо шары, тогда и надо загадывать желание.

6. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка:

 А. Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно живого образа.

 Б. Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и все в лесу притихает.

 В. На задаваемые вопросы Дерсу объяснял, что если в тихую погоду туман поднимается кверху, непременно надо ждать затяжного дождя.

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

 А. Иван наш ТО(ЖЕ) делал вроде ТО(ЖЕ), да вышло все непохоже.

 Б. ОТ(ТОГО) дома надо было пройти В(ПРАВО).

 В. И собаки ТО(ЖЕ) притихли, ОТ(ТОГО) что их больше не тревожили.

 Г. ЧТО(БЫ) еще почитать, ЧТО(БЫ) составить интересный доклад.

**II**

Учащийся должен знать ответы на следующие вопросы:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными (дополнительными) и обстоятельственными. Характеристика, примеры.

Виды придаточных обстоятельственных (образа действия, степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия). Союзы и союзные слова, указательные слова

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в следующем тексте:

(В)продолжени… долгих часов Андрей …стаётся (на)ед…не со своим учит…лем Даниилом Чёрным к…торый открывает юн…ому художнику тайны жив…пис… .

Даниил (по)видимому был жив…писцем первой в…личины. Однако самая большая з…слуга его в том что он не только увид…л од…рённность Рублёва но и воспитал в нём сам…стоятельную творческую мысль и манеру не под…влял своим …втор…тетом понимая что каждый должен и…ти своим путём. П…ступать так значит про…влять (по)истине большой ум поразительн… ув…жение к личности (не)ис……каемую любовь к жизни. Ведь мастеру не просто прим…рит…ся с тем что собстве…ный ученик заводит с тобой споры и не только не делать попытки оборвать его а всячески п…ощрять к продолжению этого спора.

Рублёву повезло что возле него с самых первых шагов ок…зался такой душевный и опытный старший товарищ… . Андрей оценил это и бережно пронёс признательность и уважение к своему учителю чере… всю жиз…нь.

(От)того д…лёкого врем…ни с…хр…нилась м…ниатюра на к…торой Рублёв зап…ч…тлён с гордо поднятой головой. (Не)извес…ный автор в Рублёве увидел (не)гордыню к…торая на (Р,р)уси с...италась величайшим грехом а заслуж…вающ…. уважения достоинство.

(По В. Прибыткову)

**III**

 *На примере данного выше текста продемонстрируйте один или несколько приёмов сжатия текста. Необходимо уметь пересказать текст, отметить главную мысль и ответить на поставленные вопросы .*

**К зачету №3.**

**I**

**Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».**

1. Какое предложение не является бессоюзным сложным?

1) Стоял морозный день, нетронутый, немятый снег больно искрился. (Иванов А.)

2) По песку шуршит схлынувшая назад вода, трепещет рыба. (Шолохов М.)

3) Площадь заасфальтировали, на ней появились магазины, ларьки, павильоны. (Рыбаков А.)

4) По обеим сторонам стояла высокой стеной рожь, клонилась к земле тяжёлыми, перезревшими колосьями. (Иванов А.)

1. Тире между частями БСП ставится, если:

А) второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом предложении;

Б) содержание одного предложения противопоставляется содержанию другого;

В) первое предложение указывает на время или условие того, о чём говорится во втором предложении;

Г) второе предложение ( или несколько предложений) поясняет первое, т. е. раскрывает его содержание;

Д) второе предложение дополняет смысл первого, распространяя один из его членов;

Е) второе предложение заключает в себе вывод, следствие того, о чём говорится в первом предложении;

Ж) предложения рисуют быструю смену событий.

1. Найдите предложение (я) с пунктуационной ошибкой.

1) Дома Фому встретили торжественно — отец подарил мальчику серебряную ложку с затейливым вензелем, а тётка — шарф собственного вязания. (М. Горький)

2) Лесная лужайка вся насыщена холодной росой; цветы, не почувствовав тепла и света, ещё не раскрыли венчиков, спят насекомые, молчат птицы. (М. Пришвин)

3) Ругаться будут — не бойся. (Ф. Гладков)

4) Метель не утихала, небо не прояснялось. (А. Пушкин)

5) Я с детства не любил овал, я с детства угол рисовал. (П. Коган)

3. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

Никогда я не видел такой осени ( ) ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе.

1) двоеточие 2) тире 3) запятая 4) точка с запятой

**II**

Учащийся должен знать ответы на следующие вопросы:

* типы подчинения сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Характеристика, примеры;
* случаи постановки знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие);
* «Н» и «НН» в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в следующем тексте:

Кусака долго металась по сл…дам уехавших людей добежала до станц…. и – пр…мокшая грязная – в…рнулась обратно. …десь она проделала то чего (не,ни)кто однако не вид…л взошла на те…ра…су и пр…поднявшись на задние лапы и загл…нув в стекля…ую дверь поскребла ко…тями. В комнатах было пусто и (не,ни)кто (не)ответил Кусак… .

Начался частый дождь и от…всюду стал надв…гат…ся мрак осе…ней ночи. Быстро и глухо он з…полнил пустую дачу бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождём лился с (не)пр…ветливовго неба. На те…ра…се с к…торой была сн…та п…русина (от)чего она казалась странно пустой свет долго ещё п…чально оз…рял сл…ды грязных ног но скоро уступил и он.

И когда уже (не)было с…мнений что н…ступила ноч… с…бака жалобно завыла. Зв…нящей острой как отча…нье нотой в…рвался вой в м…нотонный шум дождя прор…зая тьму и зам…рая понёсся над …бнаж….ными полями.

И тому кто слышал его казалось что стон…т и рвётся к свету сама (бе…просветно)тёмная ноч… и хотелось в тепло к яркому огню к любящему сердцу.

(По Л. Андрееву)

*Необходимо умение решать задания 2-14 из типовых тестовых заданий по ОГЭ в 9 классе.*

**К зачету №4.**

**I**

**ТЕСТ «СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ».**

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

 Маленький дом стоит на краю бездны (1) и (2) поэтому (3) кажется удивительным (4) что в доме спокойно горит свет (5) и на столах лежат раскрытые книги (6) и рукописи.

|  |
| --- |
| а) 1, 2, 3, 4 б) 1, 4 в) 2, 3, 4 г) 1, 4. 5, 6 |
| 1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

  Мы сидели неподвижно (1) и тишина была такая (2) какая подобает кладбищу (3) так что (4) если падал инструмент (5) или трещал огонь (6) то звуки эти раздавались гулко и резко. |
|  а) 1, 2, 3, 4, 6  б) 1, 2, 3, 6   в) 2, 3, 4, 6   г) 2, 3, 4, 5, 6 |
| 1. Укажите верную характеристику предложения:

Снова и снова самолеты заходили на цель, а когда они улетели, минометный и ружейный обстрел показался детским лепетом и почти полным покоем. (Э.Казакевич*)*1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью2) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью3) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью4) Сложноподчинённое предложение с тремя придаточными1. Найдите предложение (я) с пунктуационной ошибкой.

1) Мы знаем, что, когда берёшь грибы, лучше их срезать ножом, нежели выдирать с корнем, потому что грибница разрушается. 2) Растение живёт и размножается под землёй, так что если вы увидите стайку ландышей в лесу, нужно иметь в виду, что вы видите одно растение. 3) Сходство между цветами дополняется ещё и тем, что когда солнце уходит надолго или на ночь, одуванчики закрывают свои цветы, гаснут. 4) Вот вам три охоты, потому что если называть охотой собирание грибов, то чем хуже земляника и орехи! 5) Потом начали разрастаться деревья и кусты, которые, как редко я их ни сажал, через три года перепутались, образовали густоту. |

1. Найдите предложение, соответствующее схеме **[ ], и, ( когда.. ..), [ ].**

(Знаки препинания не расставлены.)

1. С неба посыпались редкие капли дождя и когда небо заслонила огромная чёрная туча то на землю обрушился ливень.
2. Мальчишки выбежали во двор и когда увидели своего любимца бульдога Рекса стали с ним весело играть.
3. Порежьте картофель на некрупные куски и когда нагреется масло аккуратно положите его на сковороду.
4. Грязные сугробы снега ещё лежали на обочине и когда солнце пригрело по-летнему по дорогам потекли мутные ручьи.

**II**

 Учащийся должен знать ответы на следующие вопросы:

* стили русского литературного языка и типы речи;
* «О», «Ё» после шипящих, «И», «Ы» после «Ц»;
* «Ь» после шипящих в словах разных частей речи;
* правописание гласных в приставках;
* слитное, раздельное написание и написание через дефис сложных слов (имена существительные и прилагательные);
* знаки препинания в предложениях с прямой речью.

*Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в следующем тексте:*

Старый скрипач… любил играть у п…дножия пам…тник… Пушкин… что стоит (в)начале (Т,т)верского бульвара. Поднявшись по ступенькам к самому п…ед…сталу музыкант трогал смыч…ком струны на скрипк… У пам…тника сейчас(же) с…б…рались дети прохожие и все они ум…лкали в ож…дании музыки (потому)что она ут…шает людей об…щает им счастье и славную жизнь. Футляр скрипк… музыкант клал на (З,з)емлю он был закрыт и в нём лежал кусок ч…рного хлеба и ябл…ко что(бы) можно было поесть когда захочет…ся.

Обыкновенно старик вых…дил играть под вечер для его музык… нужно было что(бы) в мире стало тише. Старик стр…дал от мысли что он не пр…нос…т людям (не,ни)какого добра и (по)этому добр…вольно ходил играть на бульвар. Звуки скрипк… р…зд…вались в воздухе и д…ходили до глубины чел…веческих сердец трогая их нежной и мужестве…ной силой. Нек…торые слушат…ли вынимали деньги что(бы) о…дать их старику но не знали куда их пол…жить футляр скрипк… был закрыт а сам музыкант находился высоко на п…дножье пам…тника почти рядом с Пушкиным.

(По А.Платонову)

**Примечание:**

**Экзаменационная работа состоит из 3 частей, включающих в себя 15 заданий.**

**На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут.**

**Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой сжатое изложение /не менее 70 слов/. Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.**

**Часть 2 состоит из 13 заданий /2-14/. Задания части 2 выполняются на основе прочитанного текста.**

**Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который вы читали, работая над заданиями части 2 , и представляет собой письменный развернутый аргументированный ответ.**

**Для самостоятельной подготовки к ОГЭ рекомендуется использовать «Сборник типовых тестовых заданий по русскому языку для 9 класса». Работа с тестами должна проводиться регулярно**. **Задание 15.1,15.2, 15.3/сочинение-рассуждение/ пишется не менее 2 раз в неделю.**