

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Постоянном представительстве России при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве, Швейцария



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2011-2016 ГОДЫ

Женева, Швейцария, 2011 г.

КОНЦЕПЦИЯ

1.1. Ключевая проектная идея

Закон РФ «Об образовании», Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года российского образования, федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения определяют цели общего образования на современном этапе, подчеркивая, что общеобразовательная школа, кроме системы универсальных знаний, умений и навыков, должна формировать самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие высокое качество образования, которые самостоятельно позволяют выпускнику быть успешным и мобильным в любых социально-экономических условиях. Под качественным образованием понимается совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучающимися значимых для них проблем. При этом для достижения вышеуказанных образовательных результатов необходимо такое количество времени, которое позволяет обучаемым заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития.

Образовательная стратегия школы отражает общероссийскую стратегию в сфере образования, учитывающие общие тенденции мирового развития, специфику контингента обучающихся и особенности построения образовательного процесса с учетом страны пребывания:

1. Необходимость подготовки людей к жизни в быстро изменяющихся условиях и быстрого устаревания информации, что требует не просто набора сведений в результате изучения учебных предметов, но и умения самостоятельно получать и применять знания для решения жизненных проблем. Эти требования к подготовке учащихся заложены в новых для начальной и основной школ ФГОС и проектах ФГОС средней школы – в деятельностной форме на основе компетентного подхода, что требует умения педагогов выделять конструировать деятельностное содержание образования, образовательных технологий, направленных на развитие ученика как субъекта собственной деятельности;

2. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого до выпускного класса навыки самообразования и самовоспитания.

3. В условиях перехода к постиндустриальному, информационному обществу, возникновения глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, особую важность приобретают коммуникативная компетентность, умение работать в группе, проблемно-проектная направленность мышления выпускников школы.

4. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.

5. Умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Исходя из вышесказанного, образовательная политика школы в последние годы является закономерной: в связи с изменением жизни современного российского общества расширяются возможности политического, социального выбора, выбора возможностей, услуг, стратегий и способов деятельности, что вызывает необходимость повышения уровня готовности человека к осуществлению такого выбора в практической жизненной ситуации - выбора осознанного, нравственного и социально-ответственного, и на его основе, к принятию и реализации решения.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ ШКОЛЫ

Ключевая проектная идея связана с развитием у учащихся компетентностей, связанных со способностью самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно - познавательного значения) - через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования опыта их решения :

- изменение содержания образования и технологий обучения: использование методов анализа реальных проблемных ситуаций, проектной деятельности, эффективных стилей обучения: соревновательного и сотрудничества в группе.

- разработка системы измерителей и мониторинга, связанных с измерением способности решения различного рода проблем, в том числе выделение трёх уровней предметных диагностических заданий: фактологический (восприятие и запоминание), применение знаний в предметной (знакомой) ситуации; применение знаний в незнакомой, нестандартной ситуации (реальной, практической, жизненной).

Таким образом, мы рассматриваем человека как субъекта деятельности, способного выполнять различные социальные роли. Любая же человеческая деятельность может быть рассмотрена как процесс решения проблем. Образование должно давать опыт решения проблем.

Основная идея – принцип построения адаптивной модели «новой» школы) связана с превращением образовательного процесса из механизма трансляции информации и формирования умений в средство становления участников образовательного процесса школы – учащихся и педагогов - как субъектов деятельности, ставящих собственные цели проектирующих способы действий, - через преобразование форм организации и технологий образовательного процесса, создание условий для проявления инициативы – и прежде всего через работу с педагогической компетентностью.

Приоритетная цель школы - *формирование новых образовательных результатов учащихся - компетентности решения проблем в различных видах деятельности:* познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной. Компетентность решения проблем предполагает освоение следующих умений:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами учебных предметов;

- формулировать эти проблемы на языке учебного предмета (математики, физики и др.);

- решать эти проблемы, используя предметные знания и методы; о анализировать использованные методы решения; о интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Ожидаемые результаты связаны с получением следующих качеств образования, которое получат выпускники нашей школы:

- способность решения проблем в различных сферах деятельности: образовательной, познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной, досуговой, трудовой, социально- политической, семейно-бытовой;

- способность решения проблем в различных сферах деятельности;

- способность решения проблем как общих, значимых для всех учащихся, так и личных, индивидуальных;

- возможность решения как известных, так и новых проблем:

- возможность решения проблем как на профессиональном, так и на общекультурном уровне».

Перспектива и возможные направления изменений содержания образования

- **Изменение технологий обучения**

Задача: переход от преимущественного типа обучения, основанного на запоминании и воспроизведении фактов и правил с последующим исполнением рутинных инструкций (1-го уровня компетентности), к формированию способности отыскивать информацию, моделировать новые объекты и процессы, понимать, изобретать и формулировать правила, ставить разнообразные задачи, самостоятельно планировать и выстраивать собственные действия. Создание ситуаций, в которых ученик осуществляет перевод реальных практических ситуаций в предметную модель и решает её.

- **Работа с педагогической компетентностью**

Задача: достижение приоритета технологий, реализующих компетентностный, деятельностный подход, освоение конструирования 3-уровневых заданий и диагностики компетентности решения проблем. Совершенствование системы стимулирования учителей для освоения данных технологий.

- **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Задача: создание в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования условий, востребующих новые образовательные результаты учащихся, связанные с компетентностью решения проблем, использования предметных знаний в реальных жизненных ситуациях.

- **Здоровьесберегающая среда**

Задача: защита учащихся и педагогов от перегрузок, недопущение увеличения числа неэффективных (бесполезных) мероприятий для получения новых образовательных результатов.

- **Экспериментальная деятельность школы.**

Задача: экспериментальная отработка и проверка условий для работы с новыми образовательными результатами - способностью работать с проблемами в различных сферах деятельности, в том числе познавательной.

- **Разработка мониторинга и экспертизы**

Задача: разработка системы критериев и показателей для экспертизы уровня компетентностей. Мониторинг эффективности взаимодействия «учитель-ученик»

Основной целью школы является достижение образовательного результата на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, связанного со становлением субъектности ученика и педагога, что предполагает сформированную способность выдвигать и реализовывать проектные идеи в ситуации готового знания (самостоятельно или в групповой работе в разновозрастных группах). Это предполагает:

- активное самостоятельное целеполагание в учебной (профессиональной) деятельности, обусловленной собственной мотивацией;
- оперирование способами, их конструктивная коррекция в постоянно меняющихся или измененных условиях;
- **обнаружение границы знания-незнания** на основе **рефлексии, выдвижение новых задач** на преодоление незнания и разрешение ситуации, прогнозирование результатов деятельности;
- **проектирование способов** решения (выдвижение и проверка проектных идей);
- **планирование и осуществление деятельности, рефлексия**, т.е. осмысление и обоснование собственных предположений;
- осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции **своих действий по решению поставленной задачи**, ответственности за результаты;
- самоопределение;
- **работу в группе** (коммуникация и организация): умение соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение;
- **работу с информацией** (поиск, оценка, отбор и организация информации);
- проведение, описание и представление результатов реальных и виртуальных экспериментов (**исследовательские умения**).

При таком подходе содержанием образования становится не набор сведений из предметных областей, а необходимые для жизни ключевые компетентности.

Главный ресурс и условие реализации программы - педагог и его профессиональная позиция. Мы основываемся на необходимости двух направлений изменения педагогической практики

Способ реализации ключевой идеи школы - выявление, разработка содержания, форм, методов работы, направленных на становление, развитие, поддержку субъектности ученика и педагога, обеспечение единства мотивационного и деятельностного компонентов в образовательном процессе.

Поскольку в ситуации традиционного урока руководящая роль принадлежит взрослому и не всегда учитываются такие особенности подросткового возраста как стремление к взрослости и самостоятельности, высокая мотивация, связанная с желанием проявить себя в социуме, потребность в общественном признании, то для становления способности к самостоятельному ответственному выбору места в социуме, социальному действию, адекватному пониманию общества и своего места в нём, решению по-настоящему жизненных проблем необходимо создавать специальные условия как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Ведущая деятельность современных подростков должна быть игровой по типу, социально-моделирующей - по содержанию и общественно-значимой для реальной социальной среды и взрослого общества - по форме.

Учитывая вышеизложенное, необходимо введение социально-моделирующих деловых и организационно-деятельностных игр в рамках общественно значимых, выходящих за пределы школы проектов, в которых потребность подростков во взрослении встречается с реальными образцами современной взрослости в особом пространстве, моделирующем взрослое общество. Это позволит сформировать способность к произвольному и ответственному выбору своего места в социуме.

Таким образом, для формирования социальной компетентности, развития способности выбора и ответственности за него необходимо включение учащихся в совместную со взрослыми разработку значимых общешкольных социальных проектов, включение в воспитательную систему школы системы деловых игр социальной направленности.

Исходя из выявленных проблем и противоречий были сформулированы приоритетные направления деятельности образовательного учреждения на 2011-2016 гг., *цели, задачи и планируемые результаты:*

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного подхода к обучению.
- *Разработка системы* диагностики, экспертизы и мониторинга образовательных результатов учащихся .
- Внедрение педагогических технологий работы с субъектностью ученика на уроке и инновационных форм организации образовательного процесса.
- *Работа с педагогической компетентностью и субъектностью педагога* (анализ урока на основе деятельностных критериев как средство изменения профессионализма учителя через постоянно действующий семинар и внутришкольную систему повышения квалификации).
- Развитие здоровьесберегающей направленности образовательного процесса.
- Информатизация управления. Разработка мониторинга и системы управления качеством образования.
- Укрепление и совершенствование материально-технической базы школы.

1.3. Задачи, ожидаемые результаты, критерии результативности по направлениям Программы

Задачи	Ожидаемый результат, продукт реализации Программы	Результат(критерий) выполнения задачи
Направление 1. Обновление содержания образования с позиции деятельностного подхода к обучению		
Выделение и разработка в учебных курсах деятельностного содержания образования; реализация общеинтеллектуальных компетентностей в предметном содержании	Описание (модель) деятельностных единиц содержания образования, разработанные на их основе модули (сценарии) Формирование компетентностей в образовательном процессе	Получение аналитического материала, позволяющего судить об уровне освоения педагогами дидактической позиции обучающей деятельности учителя на уроке Выделение деятельностных способов в учебном материале
Направление 2. Разработка системы диагностики, экспертизы и мониторинга образовательных результатов учащихся на компетентностной основе		

<p>2.1. Разработка критериев экспертизы и оценки результатов ученика, включающая в себя не только ЗУНы, но и образовательные результаты на компетентностной основе</p> <p>2.2 Разработка Положения и создание группы мониторинга качества образования</p>	<p>Критерии и уровневая качественная оценка достижения образовательных результатов учащихся, связанных с развитием свойства субъектности ученика (на компетентной основе)</p> <p><i>Возможный</i> пересмотр (перераспределение функционала)</p> <p>Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством</p>	<p>Создание критериальной основы качества образования</p> <p>Получение аналитического материала, позволяющего судить об уровне освоения деятельностных способностей ученика, связанных с проявлением субъектности</p> <p>Обозначение и утверждение группы мониторинга в управлении качеством образования в школе</p>
<p>Направление 3. Работа с педагогической компетентностью, направленной на освоение технологий работы с субъектностью ученика на уроке и в образовательном процессе</p>		
<p>3.1. Освоение педагогами технологии сценирования урока как образовательной ситуации - единицы образовательного процесса (ситуации выбора и проектирования средств решения учебной, практической задачи)</p>	<p>Видеотека уроков образовательных ситуаций</p> <p>Банк сценариев занятий, уроков как образовательных ситуаций, деловых игр</p> <p>Публикации методических рекомендаций</p> <p>Создание образцов педагогической деятельности и образцов учебной деятельности, обеспечивающих освоение деятельностного содержания образования на основе компетентностного подхода</p>	<p>Получение аналитического материала, позволяющего судить об уровне освоения педагогами деятельности сценирования образовательных ситуаций в целом, а также об освоении методической схемы её организации и конструирования диагностических, проблематизирующих заданий и вопросов на уроке.</p> <p>Смена позиции ученика и педагога от исполнителя к управленцу учебной и профессиональной деятельностью по преобразованию самого себя через изменение способов своей деятельности</p> <p>Самостоятельная постановка и решение задач в образовательной ситуации, проектирование и осуществление действий</p> <p>Методическое дооснащение образовательного процесса за счёт задачной, проблемной, проектной форм организации деятельности</p>

<p>3.2. Развитие проектной, учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе</p>	<p>Учебно-исследовательские работы, проекты учащихся, в том числе социальной направленности</p> <p>Участие учащихся в конкурсах различных уровней и призовые места</p> <p>Реализация программы проектно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Сложенная система проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Получение аналитического материала, позволяющего судить об уровне освоения учащимися исследовательских умений; расширение перечня конкурсов и уровней участия до международного уровня</p> <p>Увеличение доли работ метапредметной и социальной направленности</p>
--	--	---

Направление 4. Внедрение педагогических технологий работы с субъектностью ученика на уроке и инновационных форм организации образовательного процесса

<p>4.1 Освоение учителями критериев экспертной уровневой оценки, алгоритма анализа и самоанализа обучающей деятельности учителя на уроке</p> <p>4.2 Введение новой формы работы с педагогами - постоянно действующего семинара (круглого стола) по освоению анализа урока и сценирования образовательных ситуаций на основе ФГОС</p> <p>4.3 Анализ получаемых результатов и соотнесение их с заявленными целями Программы, коррекция деятельности</p>	<p>Система школьной оценки и экспертизы деятельности педагога, основанная на критериях и принципах, предъявляющих требования реализации деятельностного подхода к содержанию образования, созданию условий для становления субъектности ученика</p> <p>Методика системного анализа (деятельностные критерии, алгоритм)</p> <p>Апробация алгоритма, критериев анализа урока и формы постоянно действующего семинара (практические пробы проведения анализа урока администрацией на основе единых критериев)</p>	<p>Разработка системы мониторинга педагогической деятельности, включающего анализ урока с позиции деятельностного подхода</p> <p>Становление субъектности педагогов:</p> <p>способность ставить цели, выдвигать и реализовывать сценарные идеи;</p> <p>способность педагогов к самостоятельному анализу и самоанализу обучающей деятельности на уроке;</p> <p>способность отбирать, выделять, конструировать деятельностное содержание образования и организовывать урок на этой основе;</p> <p>освоение частью педагогов методики сценирования образовательных ситуаций как наиболее эффективной</p>
---	--	---

		формы для освоения ребенком деятельностного содержания образования.
4.4. Публикация материалов по полученным результатам	<p>Первичная диагностика преобладающего в школе подхода к подготовке и проведению урока учителями (информационного, системного-деятельностного, компетентностного)</p> <p>Сложившаяся команда - группа учителей, владеющих методикой конструирования учебной задачи в рамках образовательных ситуаций</p> <p>Материалы тематических педагогических советов по реализации Программы</p>	<p>Складывание горизонтального управления процессом профессионального роста учителей и их внутренней аттестации (собеседования по итогам года)</p> <p>Изменение отношений между участниками образовательного процесса: от авторитарных методов управления - к горизонтальным связям и групповому (командному) взаимодействию.</p> <p>Расширение внутреннего сотрудничества и коллегиальности в принятии управленческих решений.</p>
<p>Направление 5. Создание школьного и внешкольного пространства как пространства «выращивания» детских социальных инициатив, пространства выбора и личностной самореализации учащихся.</p>		
5.1. Дополнение школьной образовательной среды ресурсами внешкольного пространства и внутренними ресурсами для развития детской инициативы и становления инициативного социально ответственного действия	<p>Образовательная среда (школьная и внешкольная), насыщенная ресурсами для развития детской инициативы и становления инициативного социально ответственного действия</p> <p>Получение аналитического материала, позволяющего оценивать качество образовательной среды для развития субъектности ученика (самостоятельного целеполагания и самостоятельного инициативного действия)</p>	<p>Выстраивание взаимодействия школы с родителями, властью, институтами гражданского общества и др.</p> <p>Удовлетворённость учащихся, родителей условиями для развития детской инициативы и становления инициативного социально ответственного действия</p> <p>Формирование школьного самоуправления</p>
5.3. Развитие учебно-исследовательской проектной составляющей школьной среды	Расширение спектра конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ учащихся с выходом на российский, международный уровень	Умение учащихся ставить цели учебного исследования, проекта, выдвигать и реализовывать проектные идеи, аргументированно вести презентацию, защиту своей работы
<p>Направление 6. Развитие здоровьесберегающей направленности образовательного процесса</p>		
Мониторинг здоровья и физической подготовленности учащихся	Сохранение здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды	Положительная динамика по показателям или отсутствие отрицательной динамики

<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p>	<p>Создание паспорта здоровья школьника</p> <p>Получение аналитического материала, позволяющего судить об уровне здоровья и физической подготовленности учащихся</p>	
<p>Направление 7. Информатизация управления. Разработка мониторинга и системы управления качеством образования в школе</p>		
<p>Разработка, создание АРМ руководителя, администрации</p>	<p>Использование единой системы управления качеством образования, применение ИКТ-технологий, поддерживающих и обеспечивающей системой управления качеством образования школы</p> <p>Изучение и апробация администрацией и группой мониторинга компьютерной формы анализа урока для ввода данных в компьютер, деятельностных критериев и алгоритма анализа</p> <p>Разработка первичного компьютерного варианта программы «Системный анализ урока и диагностика» (по авт.методике Г.И. Скворцовой)</p> <p>Получение первичной диагностической электронной базы данных по всем урокам.</p>	<p>Автоматизация обработки получаемой информации</p> <p>Электронная база данных по обучающей деятельности учителя на уроке и освоения им системного анализа и самоанализа на основе деятельностных критериев</p> <p>Положительная динамика уровня педагогической компетентности по результатам освоения программы анализа урока</p>

	Анализ полученных данных и рейтинга педагогов	
Создание нормативно-правовой базы для реализации Программы, школьные стандарты управления качеством образования Внесение корректив в систему стимулирования педагогических кадров в целях реализации Программы	Использование критериальной основы качества образования и внутришкольных стандартов и образцов качественного образования	Положение о моральном стимулировании педагогического коллектива, Фиксация и утверждение изменений как результат реализации Программы, внутришкольной системы управления качеством образования через внутренние локальные акты
Создание банка уровневых проверочных работ по системе комплексного мониторинга уровня обученности	Включение в единую систему управления уровневых проверочных работ, создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов Информатизация образовательного процесса (электронный дневник, журнал, дистанционное обучение по всем формам обучения)	Модернизация информационного портала школы
Издание методического пособия (сборника) по проблемам управления качеством в общеобразовательном учреждении, ориентированном на работу с субъектностью ученика и педагога	Распространение опыта управления качеством образования	Наличие публикаций по теме Программы на информационном портале школы в сборниках, издаваемых отделом заграншкол МИД Российской Федерации, в периодических изданиях.
Управление и оценка качества образования в рамках компетентностной модели	Разработка школьной системы управления и оценки качества образования в рамках компетентностной модели	Создание системы индикаторов роста качества образовательного процесса и достижений модельных характеристик выпускника школы
Создание системы общественной и профессиональной экспертизы системы управления качеством образования в школе	Принятие стандартов качества образования в школе всеми субъектами образования	Включённость общественности в реализацию и оценку результатов Программы. Оформленный документ, заверенный полномочными представителями (Советы самоуправления, родительской общественности)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Краткое описание образовательного пространства школы.

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Постоянном представительстве Российской Федерации при Отделении ООН и других международных организациях особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь гуманитарной направленности (языковой направленности).

Система работы школы на сегодняшнем этапе направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- России - в сохранении и развитии традиций страны, как крупной исторически могучей державы, с неповторимой научной и культурной компонентой.

Специфика контингента учащихся определяется тремя основными категориями обучающихся, в том числе и в начальной школе. Дети дипломатического корпуса Постпредства России в Женеве, других международных организаций, дипломатических миссий стран СНГ, административно-технического персонала данных организаций, которые ранее обучались в школах крупных мегаполисов и, мотивированы на учебно-воспитательный процесс, готовы к восприятию учебного материала и самостоятельной работе дома с родителями. Следует отметить, что для детей СНГ русский язык и русское образование особенно актуальны. Дети граждан соотечественников постоянно проживающих за рубежом, которые обучаются в местных швейцарских школах и не желают терять связи с родной страной, а также для них актуализировано получение аттестата Российской школы. Не все обучающиеся достаточный уровень сформированности УУД, адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

Тенденцией последних лет в школе является формирование Уклада школы - как целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Ведущая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса». Данная идея была связана с предварительным анализом предшествующей воспитательной работы, осмыслением накопленного опыта. Рефлексии подверглись компоненты всей воспитательной системы для выявления наличия возможностей по формированию уклада школьной жизни, в результате чего было установлено, что в школе сложились определенные традиции, связанные со способами организации детей (разновозрастные группы), стилем взаимоотношений между учителями и учениками (диалог и сотрудничество), с определенной цикличностью школьной жизни (традиционные праздники).

УКЛАД	РЕСУРСЫ
Нормы, правила, атрибутика	Герб школы, локальные правовые акты: Положение о Совете старшеклассников, Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся, Правила поведения учащихся, Единые требования к аттестации учащихся-экстернов.
Стиль отношений (диалог, сотрудничество, взаимопомощь, самостоятельность) в различных сферах жизнедеятельности	Уроки, ИОУ «Эврика» (самостоятельность и сотрудничество – проектная деятельность); дополнительное образование: изостудия «Юный художник», «Керамика», «Хозяюшка», спортивные секции; внеучебная деятельность – брейн-ринги, концерты и праздники, благотворительная ярмарка.

Разновозрастные группы	Спортивные праздники, предметные недели, концерты и праздники, внеучебная деятельность, брейн-ринги.
Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы	ИОУ «Эврика», «Меридиан», издательский дом «Радуга», литературный салон «Встреча»
Самоуправление	Советы дела при организации спортивных праздников, предметных недель, брейн-рингов и др.

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли повышение квалификации по основным направлениям обучения в современной школе и владеют новыми образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения исследовательских проектов и программ, умеют осуществлять целеполагание, прогнозирование и рефлексию результатов урока.

Потенциал школы как типовой образовательной адаптивной системы реализован практически полностью, благодаря чему достигнут высокий уровень качества образования. Все годы существования школы успеваемость – 100%, отсева учащихся – нет, качество обучения от 60% до 70%, правонарушений нет. Выпускники школы успешно обучаются в ВУЗах и после окончания его востребованы обществом как высококвалифицированные специалисты: врачи, экономисты, дипломаты.

Школа гуманитарная, но можно отметить качественные подходы к реализации всех предметных и метапредметных областей, успешность в работе объединений дополнительного образования, в универсальности и системности внеурочной и воспитывающей деятельности, все эти позиции выделяют школу в универсальную адаптивную модель образовательного учреждения. В школе реализуются механизмы управления, обеспечивающие соучастие в управлении школой всех субъектов образовательного процесса.

Статус Государственного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Постоянном представительстве Российской Федерации при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве, Швейцария отражен через преемственность начального общего и среднего (полного) общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными направлениями образовательной и воспитывающей деятельности, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие, в том числе и в разновозрастных группах.

В течение последних 5 лет в **11** классах-комплектах обучается в среднем **240-250** учащихся, получающих образование в очной форме, очно-заочной (вечерней) и заочной формах обучения

Соотношение между учащимися очной и очно-заочной (вечерней) формами обучения.

Всего учащихся	Очная форма			Очно-заочная и заочная формы обучения		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
243	25	31	9	95	78	5
	65			178		

2.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В школе работает в среднем **22-24** учителя. Соотношение командированных и принятых на месте составляет **1:1**.

Штатное расписание полностью соответствует учебному плану. Все педагогические единицы, определенные штатным расписанием используются полностью. Дополнительно принимаются на работу на месте педагоги дополнительного образования. Административно - технические ставки замещены полностью.

Все учителя имеют высшее образование. Основной тенденцией, учитываемая Департаментом кадров МИД РФ при ротации педагогического коллектива является подбор высокопрофессиональных кадров, командируемых в школу и принимаемых руководителем школы на месте. Как правило, педагогический коллектив составляют учителя, имеющие определенные заслуги в развитии образования: победители городских и международных конкурсов, гранты регионов России, Почетные работники общего образования Российской Федерации, заслуженные учителя РФ, лауреаты Премий Президента и Мэров городов, кандидаты профильных наук, учителя первой и высшей квалификационной категорий.

Качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 2010 г.)

Образование	Общее количество работников	В том числе имеют педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	24	1	1	10	12
Н/высшее	0	0	0	0	0
Среднее специальное	0	0	0	0	0

Основу системы административного контроля составлял тематический учет знаний учащихся. По мнению педагогического коллектива, традиционно эффективно проходили педагогические консилиумы, на которых анализировалась работа отдельных классов, выработывался единый подход к учащимся, нуждающимся в индивидуальной педагогической поддержке. Строго отслеживался график проведения контрольных и практических работ, благодаря чему перегрузка учащихся не допускалась.

2. Управление школой

Структура управления соответствует ее Уставу. Оперативное управление осуществляет директор, подчиняющийся непосредственно руководству Постоянного представительства России при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве. Основной формой самоуправления является Педагогический совет. В течение учебного года проводится 8-9 заседаний педагогических советов. На них заслушивается анализ работы школы, обсуждаются и принимаются решения о методах и формах организации образовательного процесса и способах их реализации, принимаются решения о переводе и выпуске обучающихся.

Управление опирается, помимо устава, на локальные правовые акты: решения педагогического совета, приказы и распоряжения по школе, правила внутреннего трудового распорядка, единый режим работы в I и во II смене, инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда и другие.

Деятельность школы строится в соответствии с планом работы на учебный год.

План работы представлен следующими разделами:

- I. Анализ работы школы за истекший год
- II. Методическая тема.
- III. Основные задачи организационно-педагогической деятельности школы.
- IV. Мероприятия по выполнению стандарта образования.
- V. Работа с педагогическими кадрами:
 1. Распределение обязанностей между членами администрации.

2. Циклограмма работы школы.
3. Мероприятия по выполнению учебных программ.
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
5. Педагогические советы.
6. Совещания при директоре.

VI. Организация воспитательной деятельности с учащимися.

VII. Диагностика, контроль и регулирование.

При планировании деятельности учреждения составлялись планы работы на месяц, полугодовые планы - графики контрольных работ, планы мероприятий в рамках внеурочной работы.

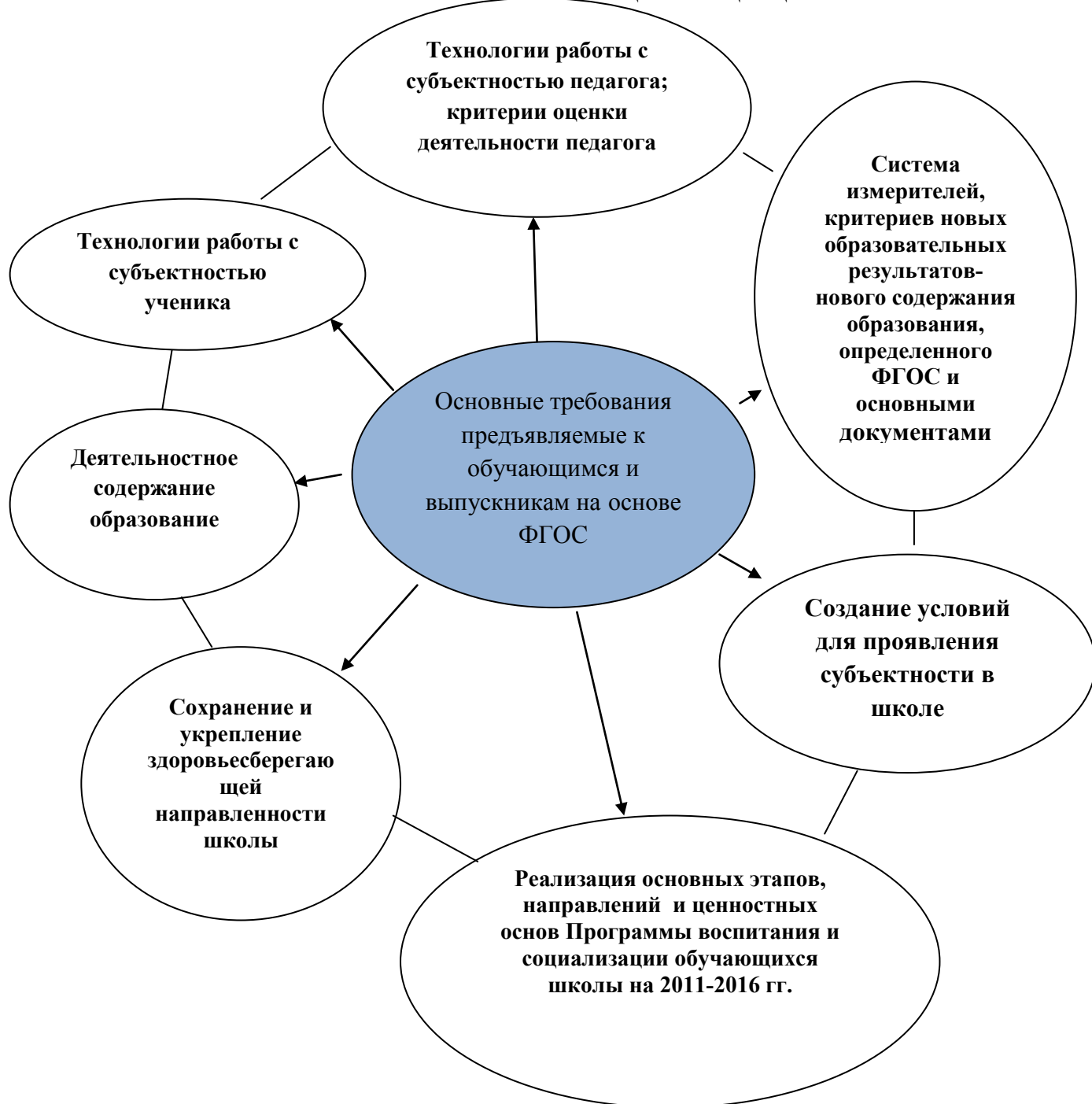
В управлении используются компьютерные и телекоммуникационные технологии: автоматизированное рабочее место (АРМ) руководителя включает в себя 4 ПЭВМ, факс-модем, 5 принтеров, ксерокс. Имеющаяся техника значительно сокращает время на подготовку управленческих решений, позволяет оперативно обрабатывать данные, что безусловно является предпосылками для создания компьютерных баз данных и мониторинга. АРМ является стержнем планирования учебно-воспитательной работы, здесь систематизируется вся информация, ускоряется ее обработка, ведется делопроизводство. В школе работает локальная компьютерная сеть, в состав которой входят 19 компьютеров. Все они имеют выход в Интернет.

4.Режим работы школы

Школа работала в традиционном режиме пятидневной учебной недели. Особенностью расписания занятий являлась двухсменная форма обучения детей: дневная с 8.30 до 14.10 и вечерняя с 17.00 до 19.10. Консультации для учащихся – экстернов 1-5 классов проводились два раза в неделю: один раз в I смену, второй – во II. Учащиеся-экстерны 6-11 классов занимались три раза в неделю во II смену. Кроме того, для учащихся дальнего экстерната, приезжающих из Цюриха, Базеля, Берна и других городов Швейцарии, Франции, в течение года один раз в месяц по субботам проводились консультации и зачеты по отдельному расписанию. Расписание уроков дневной смены построено с учетом общих физиологических закономерностей детского организма и недельной умственной динамики работоспособности учащихся, а также в силу специфики контингента учащихся, с учетом занятости учителей в работе с экстернатом. Так как расписание уроков составлено таким образом, что в один день нет «объемных» уроков, требующих большой затраты времени на приготовление домашнего задания, то можно сказать, что учебная нагрузка соответствует принятым нормам. Во 2-ой части учебного дня, как правило, ставились уроки меньшей интенсивности затрат нервной энергии с разнообразными формами обучения.

Уроки физкультуры, музыки, изобразительного искусства рассматривались как профилактика гиподинамии. С целью профилактики заболеваний и закаливания организма уроки физкультуры проводились в I и IV четверти на свежем воздухе на двух спортивных площадках (игровой и легкоатлетической). В школе поддерживался необходимый тепловой режим и режим проветривания; в течение учебного года массовых эпидемий среди учащихся и учителей не наблюдалось. Недельная общая нагрузка учащихся полностью соответствует программным требованиям и базисному плану, нормам СанПин Российской Федерации.

2.2 СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ



Данная стратегия реализуется не только через основные этапы Программы развития школы, но и через Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (**Приложение №1**), Программу воспитания и социализации обучающихся школы на 2011-2016 гг. (**Приложение №2**), включающую в себя нижеследующие проекты (модули):

Проект «Здоровье» - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Основные задачи:

- развитие здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образовательного учреждения;

- дальнейшее внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Направления деятельности по реализации проекта:

1. Развитие и совершенствование здоровьесберегающей внутришкольной среды: рациональная организация учебного процесса; организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности; организация и проведение диагностических процедур; организация физкультурно-оздоровительной работы в летние каникулы.

2. Реализация здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе: проведение уроков «Здоровья», тематических классных часов: «Гигиеническая безопасность», «Пожарная безопасность», «Изучение правил дорожного движения», информирование учащихся по вопросам гражданской обороны; организация работы по профилактике вредных привычек; контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения, улучшение организации питания; проведение мониторинга здоровья; совместная деятельность образовательного учреждения и родителей в рамках внеурочного и внешкольного пространства.

Проект «Семья» – развитие плодотворного сотрудничества и создание единого образовательно-воспитательного пространства школы и семьи. Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Для ребёнка семья – это персональная среда жизни и развития, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Основные задачи:

- развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации, совершенствование системы эффективного взаимодействия семьи и школы;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, создание службы педагогической поддержки и индивидуального сопровождения, квалифицированное разрешение конфликтных ситуаций;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового, дополнительного образования и летнего лагеря, школы и семьи, школы и социума;
- формирование осознанного отношения подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства.

Проект «Традиции» – приобщение обучающихся к российской культуре и национальным традициям, принятие учащимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций, формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся на основе знаний национальных традиций, праздников, национальной истории осознанного отношения к ценностям национальной культуры, прошлого, настоящего и будущего России.
- усиление интереса к традициям национальной культуры через систему школьных, традиционных мероприятий, систему дополнительного образования
- формирование умений выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов национальной культуры.
- развитие социально-культурных компетентностей личности, ориентации школьников на общечеловеческие нравственные приоритеты.
- формирование представления о теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
- формирование художественной культуры личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов;
- эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности.

В результате осуществления проекта предполагаются следующие изменения:

- совершенствование системы традиционных общешкольных мероприятий;
- приобщение обучающихся к школьным традициям, осуществление данной деятельности в рамках национальной духовной культуры;
- вовлечение в систему общешкольных мероприятий всех субъектов образовательного процесса;
- формирование у обучающихся нравственной позиции, основанной на принципах национальной духовной культуры.

Проект «Гражданин» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека на основе следующих ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству. Детальное изучение и трансляция современных понятий и позиций: правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные задачи:

- расширение знаний по истории России, формированию чувства сопричастности к отечественной истории;
- духовное развитие личности на примерах исторических деятелей, героизме предков;
- формирование толерантного поведения обучающихся как одной из составляющих социально-культурных компетенций;
- расширение знаний об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о правах и обязанностях граждан России.

В результате должна быть сформирована модель обучающегося школы на основе современного национального воспитательного идеала, *высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

2.3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы школы предполагается в рамках следующих этапов.

I этап. Подготовительный (2011-2012 гг).

Цель этапа: Разработка программы развития. Создание необходимых условий для реализации Программы, в том числе мотивационной готовности педагогического коллектива.

Задачи этапа	Сроки	Ответственные
Проведение экспертизы образовательного процесса через анкетирование участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги)	Февраль 2011 года	Директор, администрация, рабочая группа.
Подготовка аналитического обоснования программы: педагогические, управленческие проблемы, выявление противоречий	Март 2011 г.	Директор, администрация, рабочая группа.
Разработка целей и ключевой проектной идеи Программы развития совместно с родителями, учащимися, педагогами через выявление социального заказа на набор ключевых компетентностей выпускника	Март 2011 года	Директор, администрация, рабочая группа разработки Программы развития

Создание экспертного совета реализации Программы развития (группы мониторинга)	Август 2011 года	Директор, педагогический совет
Создание мотивационной готовности педагогического коллектива к включению в реализацию Программы через проведение проблематизирующих и мотивирующих педагогических советов по теме: «Построение нового качества образования»: «Программа развития школы на 2011-2016 гг.» «Педагогический мониторинг – основа системы оценки качества образования в школе.» « Системный анализ урока в новой школе»	2011-2012 уч.г.	Директор, администрация, рабочая группа.
Разработка с педагогическим коллективом критериев системной экспертной оценки педагогической деятельности на уроке, основанной на деятельностном подходе к содержанию образования	2011-2012 уч.г	Адм. группа, руководители МО
Создание рабочей группы по организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Апрель 2011 г.	Директор школы Зам. директора школы по УВР
Создание электронного банка инструктивных и методических материалов для педагогов и родителей «Организация перехода на Стандарты второго поколения в начальной школе», страничка на сайте школы	Август 2011 г.	Администрация, системный администратор

<p>Провести анализ готовности образовательного учреждения к введению Стандартов в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса; - соответствия материально-технической и учебно-методической базы ОУ Требованиям к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; - соответствия параметров внутришкольной среды современным гигиеническим требованиям; - оценки здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива на основе анализа физического развития и состояния здоровья, а также характера их динамики в течение учебного года (данные антропометрических обследований, медицинских профилактических осмотров и показатели острой заболеваемости); 	<p>Май-август 2011 уч.г.</p>	<p>Администрация, Руководитель методического совета школы, учителя-методисты по направлениям.</p>
<p>Провести разработку и экспертизу учебного плана и рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на ступени начального общего и основного общего образования</p>	<p>Май-август 2011 (I ступень)</p> <p>Май-август 2012 (II ступень)</p>	<p>Администрация, рабочая группа, руководитель МО начальных классов</p>
<p>Внедрение механизма педагогического взаимодействия в процессе коллективного анализа и экспертизы деятельности учителя на уроке (запуск постоянно действующего семинара для учителей и администрации по сценированию и анализу урока как образовательной ситуации)</p>	<p>Январь 2012 г.</p>	<p>Администрация</p>

<p>Оснащение дополнительной компьютерной техникой, информационным и программным обеспечением, в том числе управленческими компьютерными программами</p>	<p>В течение 2011-2013 уч.гг.</p>	<p>Директор, зам. директора по АХЧ, системный администратор школы</p>
<p>Подготовка вариантов режима дня, учебного плана на новый уч. год с учетом требований ФГОС</p>	<p>I ступень – до 01.09.2011 г. II ступень– 2012-2013 уч.гг.</p>	<p>Директор, администрация, рабочая группа.</p>
<p>Расширение спектра конкурсов различных уровней для выхода учащихся с проектными, учебно-исследовательскими работами</p>	<p>2011-2012 уч.гг.</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководитель НОУ (научного объединения школьников)</p>
<p>Провести ревизию ресурсов дополнительного образования на соответствие требованиям новых образовательных стандартов</p>	<p>Апрель 2011 г.</p>	<p>Администрация, Руководитель МО начальных классов</p>

<p>Разработать необходимые локальные акты (положения, планы графики, приказы, рекомендации, т.п.) ОУ, регламентирующие переход на стандарты.</p>	<p>Май-сентябрь 2011 г.</p>	<p>Администрация</p>
--	-----------------------------	----------------------

Ожидаемые результаты и продукты этапа:

- разработанная Программа развития;
- разработка образовательной программы начального общего образования;
- мотивационная готовность педагогического коллектива к реализации Программы;
- понимание и принятие учащимися, родителями целей, ключевой проектной идеи Программы развития;
- создание необходимых условий реализации Программы;
- разработанные критерии и показатели обучающей деятельности учителя на уроке;
- первичная апробация методики (алгоритма, критериев) системного анализа и самоанализа урока;
- апробация компьютерной формы анализа урока для ввода данных в ПЭВМ на основе деятельностных критериев и алгоритма анализа;
- готовность коллектива и администрации к работе с компьютерными программами, создание электронной базы данных в рамках программы по системному анализу урока и результативности обучения, для дальнейшего накопления и обработки диагностических данных по анализу и экспертизе обучающей деятельности учителя на уроке;
- набор методических разработок отдельных занятий на основе деятельностного содержания образования и микрокурсов, видеозаписи уроков, возможному их транслированию в дистанционном режиме
- реализация основных подготовительных мероприятий в рамках введения нового образовательного стандарта в начальной школе и проведение основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС в основной школе.

II этап. Практический: 2012-2013, 2013-2014 уч. гг.

Задачи этапа	Сроки	Ответственные
<p>программно-методическое оснащение реализации программы, разработка учебного плана на основе ФГОС II- III ступеней обучения: выделение специфических предметов, интегрированных курсов, факультативов, способствующих реализации программы, подбор учебных программ; построение программы, оптимизация учебного плана (всех форм обучения);</p>	<p>май 2012 г.</p>	<p>Администрация, Председатель методического совета,</p>
<p>внедрение в управленческий процесс компьютерной программы «Системный анализ урока»; освоение администрацией и рабочей (творческой) группой работы с Программой;</p>	<p>Январь 2012 г.</p>	<p>Администрация, ИКТ-координатор, руководители творческих групп</p>
<p>получение первичной диагностической электронной базы данных по всем урокам, посещённым в рамках постоянно действующего семинара за учебный год;</p>	<p>2012-2013 уч.гг.</p>	<p>Администрация, ИКТ-координатор, Системный администратор</p>
<p>разработка уровневой оценки</p>	<p>2012-2013 уч.гг.</p>	<p>Администрация,</p>

<p>образовательных результатов учащихся (по трем уровням компетентности):</p> <p>1) воспроизведение фактов, правил, простейших алгоритмов;</p> <p>2) использование предметных умений, установление связей между различными темами программы и решение несложных жизненных проблем;</p> <p>3) решение реальных проблем, требующих эксперимента, рассуждений и обобщений, а также перевода в предметную модель предложенной ситуации (перевод жизненной практической ситуации, например, в математическую задачу);</p>		<p>Председатель методического совета</p>
<p>включение в мониторинг оценки новых образовательных результатов учащихся (за рамками ЗУН) на основе полученных критериев и показателей; отработка содержания, сроков, процедур мониторинга;</p>	<p>2013-2014 уч.гг.</p>	<p>Администрация, учителя-предметники</p>
<p>выделение в учебных курсах и на уроках деятельностного содержания образования;</p>	<p>2012-2013 уч.гг.</p>	<p>Зам.директора по УВР, председатель методического совета</p>
<p>организация школьного самоуправления на основе коллективных творческих дел;</p>	<p>2012-2013 уч.гг.</p>	<p>Зам.директора ВР, председатель МО классных руководителей</p>
<p>информатизация управления и школьной среды.</p>	<p>2012-2013 уч.гг.</p>	<p>Зам.директора по УВР и ВР, председатель МО классных руководителей</p>
<p>организация системы внутришкольного повышения квалификации по основным разделам стандартов нового поколения в начальной школе по направлениям (семинары, педагогические советы, конференции, совещания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания первой ,второй, третьей ступеней общего образования, - способы организации учебной деятельности, - планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, - варианты календарно - тематического планирования, - организация второй половины дня <p>Разработка и утверждение программ по внеурочной деятельности учащихся (после принятия соответствующих решений на уровне Департамента кадров МИД России)</p>	<p>Постоянно (в обозначенные этапом сроки)</p>	<p>Администрация, руководители творческих групп учителей, педагоги дополнительного образования</p>

Ожидаемые результаты и продукты этапа:

- способность педагогов к самостоятельному анализу и самоанализу обучающей деятельности учителя на уроке;

- способность педагогов отбирать, выделять, конструировать деятельностное содержание образования и организовывать урок на этой основе;
- освоение частью педагогов сценирования образовательных ситуаций как наиболее эффективной формы для освоения ребенком деятельностного содержания образования;
- развитие отношений между участниками образовательного процесса в рамках горизонтальных связей по групповому (командному) принципу; складывание горизонтального управления процессом профессионального роста учителей в школе;
- электронная база данных по результатам коллективной оценки и экспертизы обучающей деятельности учителя на уроке на основе деятельностных критериев;
- анализ динамики изменения педагогического профессионализма для достижения целей Программы;
- сохранение здоровьесберегающих показателей школьной среды, здоровья учащихся;
- активизация работы по реализации ФГОС второго поколения в школе.

III этап. Диагностический и обобщающий: 2014-2016 уч.гг.

Задачи этапа	Сроки	Ответственные
Проведение внешней и внутренней экспертизы деятельности школы (профессиональной и общественной)	2014-2015 уч.гг.	Департамент кадров МИД РФ, администрация школы,
Экспертиза разработанного мониторинга	2014-2015 уч.гг.	Экспертная группа, администрация школы
Анализ работы всех уровней управления (стратегический, тактический, деятельностный, информационный);	2014-2015 уч.гг.	Администрация школы
Анализ результатов и соотнесение их с заявленными целями Программы, оценка эффективности инновационной работы;	2014-2015 уч.гг.	Администрация школы
Корректировка проектных шагов программы через проведение проблемных семинаров и педагогического совета по оценке предварительных результатов инновационной деятельности;	В течение 2014-2015 уч.гг.	Администрация, председатель методсовета, руководители творческих групп учителей
Итоговое обсуждение администрацией, педагогическим, ученическим, родительским коллективами результатов реализации программы;	Январь 2016 г.	Администрация, члены родительского комитета школы, Представители ученического совета
Обобщение итогов реализации	Март 2016 г.	Администрация школы,

программы (семинар, конференция);		представители родительской и ученической общественности, сотрудники Постоянного представительства РФ.
Публикация полученных материалов в методических сборниках школы и отдела заграничных школ МИД РФ.	май-июнь 2015-2016 уч.гг.	Администрация, учителя-предметники.

Ожидаемые результаты этапа:

- результаты диагностики, экспертизы и мониторинга;
- обобщение и публикация полученных материалов

МОНИТОРИНГ

2.4. Мониторинг и экспертиза

Цель мониторинга: проанализировать и оценить достижение целей реализации Программы и её возможных социальных и образовательных последствий и эффектов; выявить и скорректировать состояние процесса реализации Программы, обеспечить достижение целей и соблюдение сроков в соответствии с принятыми показателями.

Содержание мониторинга: поэтапная экспертиза получаемых образовательных результатов, анализ динамики изменений педагогического профессионализма.

Показатели:

- включённость педагогического коллектива в реализацию целей и задач Программы;
- удовлетворённость родителей, учащихся, педагогов условиями организации образовательного процесса;
- наличие мер морального стимулирования и поддержки педагогов, показывающих лучшие образцы инновационной практики;
- тестовые методы оценки.

Основные подходы в мониторинговой оценке образовательных достижений в школе.

• **критериально-ориентированный**, позволяющий оценить насколько учащиеся достигли заданного уровня знаний, умений и отношений, например, определенного как обязательный результат обучения (образовательный стандарт). В данном случае оценка конкретного ученика не зависит от того, какие результаты получили другие ученики. Результат будет показывать соответствует ли уровень достижений данного ученика социально-культурным нормам, требованиям стандарта или другим критериям. При данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала (на каком уровне освоен стандарт или какой процент из всех требований стандарта усвоен).

• **ориентированный на индивидуальные нормы** конкретного ученика, реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем.

• **нормативно-ориентированный**, ориентированный на статистические нормы, определяемые для данной совокупности учащихся. Учебные достижения отдельного ученика интерпретируются в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя - нормы. Происходит распределение учащихся по рангам. Данный подход не соотносится с содержанием процесса обучения, а если проверку проводит учитель, то его оценка чаще всего субъективна, т.к. свои оценки он делает относительно среднего уровня подготовки

Поэтому учитывая критериальные экспертные показатели в рамках основных оценочных единиц определенных в классической литературе результатом должна явиться разработанная и внедренная в педагогическую практику системы измерителей достижения приоритетного образовательного результата по всем составляющим его компонентам: подбор системы критериев оценки и методик, форм контроля за результативностью. Наличие разработанной технологии диагностики и мониторинга обучающей деятельности учителя на уроке, адекватной поставленной цели - на основе деятельностных критериев по каждому из содержательных параметров урока: «Единица содержания образования», «Учебный материал», «Цели урока», «Структура урока», «Межэтапные связи», «Формы» и «Методы обучения».

Экспертные критерии и показатели оценки результатов реализации Программы

Методы проведения мониторинга:

Мониторинг образовательных результатов учащихся осуществляется в следующих формах:

- ЕГЭ;
- независимая итоговая аттестация учащихся 9-х классов (ГИА);
- мониторинг и диагностика (общешкольный уровень: стартовый, рубежный и итоговый контроль);

Для осуществления диагностики образовательных результатов в рамках учебных предметов разрабатываются задания трех качественных уровней:

- Восприятие и запоминание (фактологический уровень);
- Применение предметных знаний в знакомой, предметной ситуации;
- Применение предметных знаний в незнакомой, нестандартной (практической) ситуации.

Для проверки достижения первого уровня компетентности в основном предлагаются традиционные учебные задачи. Вторым уровнем проверяется с помощью решения несложных предметных задач. Для проверки достижения третьего уровня разрабатываются более сложные задания, в которых прежде всего необходимо самостоятельно отработать предложенную жизненную ситуацию - выделить в ситуации проблему, которая решается средствами учебного предмета (математики, физики и др.) и разработать соответствующую ей модель (математическую, физическую и т.п.). Затем размышлять над решением поставленной (уже предметной) задачи, решить ее, используя рассуждения и обобщения (математические, физические и др.) и интерпретировать решение с учетом особенностей рассмотренной в задании ситуации.

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися формируется по результатам анкетирования всех участников образовательного процесса. Закладываются основные критерии и показатели мониторинга воспитывающей деятельности, которые будут представлены отдельным программным модулем «Шаг в будущее» в системе экспертизы качества в школе.

При отслеживании результативности реализации Программы показатели группируются следующим образом: УЧЕНИК, УЧИТЕЛЬ, РОДИТЕЛИ, УРОК, ШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (направленность образовательной среды и составляющих педагогической системы на развитие субъектного опыта ребенка), МОНИТОРИНГ.

Основной критерий успешности выполнения программы в целом реализация каждым учеником права на получение образования, соответствующего требованиям ФГОС, социальным ожиданиям, собственным интересам, склонностям и возможностям.

Основным показателем успешности выполнения программы является баланс интересов всех участников образовательного процесса: удовлетворённость учеников, родителей.

Совокупность указанных действий, сочетание процедур контроля и экспертизы, позволят обеспечить своевременность выполнения целей и задач Программы, и, в конечном счете, будут способствовать достижению основной цели - становлению нового качества образования, направленного на развитие свойства субъектности учащихся и педагогов школы.

УЧЕНИК

Критерий	Показатели
Получение образовательных результатов в соответствии с целями Программы по показателям	<ul style="list-style-type: none">- соответствие уровня обученности ФГОС;- сформированность исследовательских и проектных умений;- сформированность свойства субъектности ученика, который будет определяться на основании следующих критериев и уровневых показателей (наблюдение на уроках; оценка учителей; самооценка):

Критерий оценки реализации ключевой идеи программы (развитие субъектности ученика)

Умение работать с проблемой как отсутствием наличного знания в открытой (образовательной, практической, жизненной) ситуации - ситуации незнания:

1-й уровень

копирование образца (способа) без учета изменившихся условий новой ситуации;

2-й уровень

воспроизведение образца (способа деятельности, модели) с элементами допроектирования в новых условиях (новой ситуации);

3-й уровень

единичные самостоятельные пробы выдвижения и реализации собственных проектных идей в новой ситуации - ситуации отсутствия готового знания;

4-й уровень

самостоятельное систематическое выдвижение и реализация проектных идей.

Развитие учебно-исследовательских и коммуникативных умений (уч-ся 5-11 кл.: наблюдение и критериальное экспертное оценивание в ходе презентации и защиты реферативных, проектных, учебно- исследовательских работ; самооценка в ходе рефлексии):

1. Написание учебно-исследовательской работы:

- 1.1 описание проблемы и своего места в ней;
- 1.2 определение цели;
- 1.3 позиционный анализ (выделение позиций и субъектов);
- 1.4 определение жанра (формата);
- 1.5 перевод цели в задачи;
- 1.6 определение структуры задачи;
- 1.7 определение структуры работы;
- 1.8 определение степени недостаточности условия и информации для решения;
- 1.9 создание плана и его согласование;
- определение временного ресурса;
- 1.10 разделение работы на части;
- 1.11 сравнение результата с образцом;
- 1.12 анализ адекватности выбранных методов задаче;
- 1.13 обоснование решений, принятых на каждой стадии решения проблемы;
- 1.14 постановка задачи на саморазвитие.

3. Презентация проекта, учебного исследования:

- 2.1. умеет излагать материал в соответствии с нормами стилистики и культуры речи;
- 2.2. использует выразительные средства языка;
- 2.3. владеет технической культурой представления работы;
- 2.4. знает правила работы с источниками, представляет библиографию;
- 2.5 владеет теоретическими знаниями, необходимыми для раскрытия темы;
- 2.6. обосновывает актуальность и значимость темы;
- 2.7. анализирует источники информации по теме;
- 2.8. определяет цели, средства, методы исследования;
- 2.9. использует адекватные проблеме формы и методы представления;
- 2.10. соотносит цели и задачи с полученными выводами

Реализация запросов и ожиданий учащихся	Удовлетворенность учащихся, ощущение комфортности школьной жизни (анкетирование)
Позитивные изменения в психическом и психологическом развитии	<ul style="list-style-type: none"> • На основании требований к выпускникам 4-х, 9-х и 11-х классов и традиционных психологических методик • Развитие компонентов теоретического способа мышления: анализ, рефлексия (1-5 кл.; наблюдение на занятиях; самооценка)
Достижения учащихся	<i>Победы в олимпиадах, конкурсах проектных и творческих работ, интеллектуальных конкурсах, спортивных состязаниях</i> (методы: сбор и изучение документов (грамот, дипломов, сертификатов); самостоятельное ведение портфолио каждым учеником)
Здоровье	1-11 кл. - Оценка на основании медицинского обследования. Показатели диспансеризации, мониторинг физической подготовленности, пропуск занятий по болезни - Реальная учебная нагрузка учащихся (методы: изучение документации: дневников, классных журналов; хронометрирование и самохронометрирование, анкетирование, наблюдение)

Кроме названных будут разрабатываться и другие показатели достижения запланированных целей.

РОДИТЕЛИ

Критерий	Показатели
Реализация запросов и ожиданий родителей от школы	Степень удовлетворённости организацией образовательного процесса и жизнедеятельности в школе как показатель реализации их социального заказа (в анкеты включаются те же вопросы, что и для учащихся - с целью сопоставления результатов для большей объективности). Методы: анкетирование, наблюдение, беседы

УЧИТЕЛЬ

Критерии оценки достижения цели и реализации ключевой идеи программы (развитие субъектности педагога): критерии и уровневые показатели профессиональной компетентности учителя)

(наборы критериев и показателей представлены по методике к.п.н. Скворцовой Г.И. «Московский центр качества образования»)

Критерий	Показатели
1. Компетентность учителя в сценарии образовательных ситуаций на уроке:	<p style="text-align: center;">Уровни</p> <p>1-й уровень копирование чужого образца (образовательной ситуации, поурочных разработок) без учета условий ситуации своего класса;</p> <p>2-й уровень воспроизведение образца (образовательной ситуации) с элементами её до-</p>

	<p>или перепроектирования в новых условиях (новой ситуации);</p> <p>3-й уровень единичные самостоятельные пробы выдвижения и реализации проектных идей образовательных ситуаций;</p> <p>4-й уровень самостоятельное систематическое выдвижение и реализация проектных идей; сценирование на уроке (изменение при необходимости сценария в разворачивающейся реальной ситуации урока). Более подробно это выглядит следующим образом:</p> <p>1-й уровень (обучающая деятельность учителя на уроке строится в режиме планирования при точном копировании, воспроизведении чужого образца - сценария образовательной ситуации) Подготовка сценарного описания: воспроизведение сценария, разработанного другим учителем в условиях другого класса (планирование переноса сценария на свой класс без необходимых изменений - без учёта неучтённых в сценарии возникших на уроке сбоев и типов ошибок учеников другого класса и без прогноза типов ошибок детей своего класса). Реализация сценария на уроке: при расхождении между сценарием занятия и реально возникшей на уроке ситуацией ситуация игнорируется и продолжается движение по заранее заготовленной схеме</p> <p>2-й уровень (обучающая деятельность учителя на уроке строится в режиме планирования с элементами досценирования) Подготовка сценарного описания: воспроизведение сценария, разработанного другим учителем, с элементами досценирования (с учётом всех возникших на уроке сбоев и типов ошибок учеников другого класса и с учётом прогноза типов ошибок детей своего класса). Реализация сценария на уроке: при расхождении между сценарием занятия и реально возникшей на уроке ситуацией ситуация игнорируется и продолжается движение по заранее заготовленной схеме</p> <p>3-й уровень (обучающая деятельность учителя на уроке строится в режиме конструирования и сценирования, но только в заданных условиях - в ситуации подготовки открытых уроков для коллег) Подготовка сценарного описания: единичные самостоятельные пробы сценирования (учитель сам конструирует учебную задачу для детей, сам организует ситуацию, являющуюся условием поиска и проектирования нового средства деятельности). Реализация сценария на уроке: при расхождении между сценарием и реально возникшей на уроке ситуацией сценарий начинает меняться и реали- зовываться по законам реальной ситуации на уроке, с учётом вариантов понимания и непонимания учеников.</p> <p>4-й уровень (обучающая деятельность учителя на уроке строится в режиме конструирования</p>
	<p>и сценирования самостоятельно, систематически и инициативно)</p> <p>Подготовка сценарного описания: систематическое (не только на уровне открытых уроков) самостоятельное инициативное осуществление деятельности сценирования образовательных ситуаций.</p> <p>Реализация сценария на уроке: при расхождении между сценарием и реально возникшей на уроке ситуацией сценарий начинает меняться и реали- зовываться по законам реальной ситуации на уроке, с учётом вариантов понимания и непонимания учеников.</p>
<p>2. Составляющие умения сценировать урок как образовательную ситуацию:</p>	

<p>2.1. Отбирает, конструирует, моделирует деятельностьную единицу содержания образования для организации деятельности ученика в образовательной ситуации (дидактическая позиция)</p>	<p>1-й уровень Неразличение учителем содержания образования и учебного материала; обучение детей материалу; или: использование готовых способов и моделей (точное копирование учителем и воспроизведение по образцу единицы содержания образования, выделенной сконструированной другим учителем в условиях другого класса)</p> <p>2-й уровень Воспроизведение чужого образца- единицы содержания (готовых способов и моделей) – с элементами допроектирования, доконструирования (способа деятельности, модели) с учетом условий конкретной ситуации работы со своим классом</p> <p>3-й уровень <i>единичные самостоятельные пробы учителя по выделению, конструированию и реализации деятельностной единицы содержания (педагог сам строит модели или способы деятельности)</i></p> <p>4-й уровень Систематическое самостоятельное инициативное конструирование деятельностных единиц содержания образования, умение на основе выделенных нескольких единиц содержания выстроить учебный курс, осуществление учителем проверки разработанных им модели, способа (проблематизация) и корректировка их по результатам проверки</p>
<p>2.2. Выстраивает методическую схему урока как образовательной ситуации</p>	<p>Критерий: способность учителя выстраивать методическую схему урока в логике постановки и решения детьми учебной задачи для освоения деятельностной единицы содержания</p> <p>1-й уровень точное копирование учителем в условиях своего класса образца - методической схемы образовательной ситуации (перенос методической схемы, разработанной другим учителем в условиях другого класса, на свой класс без необходимых изменений)</p> <p>2-й уровень воспроизведение чужого образца методической схемы образовательной ситуации с элементами допроектирования в ходе подготовки к уроку (до-страивание обнаруженных недостающих точек, необходимых для понимания, постановки и решения детьми учебной задачи с учётом чужого опыта реализации данной схемы ее автором в условиях его класса)</p> <p>3-й уровень осуществление единичных проб самостоятельной разработки методических схем образовательных ситуаций</p> <p>4-й уровень самостоятельная систематическая инициативная разработка методических схем образовательных ситуаций, соответствующих норме построения траектории освоения детьми нового средства деятельности на уроке</p>

<p>2.3. Конструирует или подбирает диагностические задания для проверки освоения деятельностной единицы содержания, выявления понимания его вариантов на уроке (антропологическая позиция)</p>	<p>1-й уровень <i>точное копирование</i> учителем в условиях своего класса образца диагностических заданий и готовых показателей для проверки освоения детьми нового средства деятельности в образовательной ситуации (перенос заданий, разработанных другим учителем в условиях другого класса, на свой класс без необходимых изменений)</p> <p>2-й уровень воспроизведение чужого образца (<i>диагностических заданий и готовых показателей</i>) с элементами доконструирования их для конкретной ситуации своего класса (с учётом прогноза ошибок своих учеников и степени владения опорными средствами для проектирования нового способа деятельности)</p> <p>3-й уровень <i>осуществление единичных самостоятельных проб</i> по разработке типов диагностических заданий для проверки освоения нового средства детьми в образовательной ситуации; подбор эмпирических критериев и показателей освоения нового средства детьми; организация понимания учащихся в ситуации, исследование их непонимания и причин непонимания на основе оперативной экспресс-диагностики</p> <p>4-й уровень <i>самостоятельная систематическая инициативная разработка</i> типов диагностических заданий для освоения детьми новой единицы содержания образования в образовательных ситуациях; способность спрогнозировать трудности понимания в ситуации; проведение по ходу разворачивания ситуации оперативной экспресс-диагностики; гибкое, по ходу занятия, перепроектирование его, оперативное реагирование на причины сбоев детей и трансформация первоначального сценария на этой основе</p>
<p><i>Оценка профессиональной компетентности учителя: критерии и показатели анализа и экспертизы обучающей деятельности учителя на уроке в рамках программы «Системный анализ урока и диагностика»</i></p>	
<p>Критерий</p>	<p>Показатели</p>
<p>1. Выделение и конструирование учителем деятельностного содержания образования</p>	
<p>Различение содержания образования и учебного материала. Умение отбирать, конструировать деятельностную единицу содержания образования для работы с деятельностью ученика в образовательной ситуации (дидактическая позиция)</p>	<p>1-й уровень: в ходе подготовки к уроку и анализа урока <i>не различил учебный материал и содержание образования</i> (учит «материалу»; нет ответа на вопрос: что должен научиться <i>делать</i> ребёнок на данном фрагменте учебного материала), но не нарушена логика и необходимая полнота в изложении <i>учебного материала</i>; либо: <i>различил учебный материал и содержание образования:</i> назвал, но не смоделировал единицу содержания образования в виде способа, алгоритма, понятия, различения понятий, схемы и т.п.</p> <p>2-й уровень: в ходе анализа урока различил содержание образования и учебный материал, единица содержания названа, сконструирована (разработана и представлена в виде модели, алгоритма, понятия, схемы, способа и т.п., <i>который должен освоить ученик</i>); выделены все необходимые опорные средства (<i>определения, алгоритмы и др.</i>), <i>чем должны владеть ученики для освоения запланированной единицы содержания образования на данном уроке</i></p> <p>3-й уровень: <i>единица содержания</i> не только названа и сконструирована учителем, но и на уроке организовано выделение, обсуждение и конструирование её с детьми</p> <p>4-й (сценарный уровень): <i>учитель проблема тизирует</i> ответы учащихся или, гибко реагируя на «сбои» учеников, «включает» содержание образования, оказавшееся недостающим для освоения запланированной единицы содержания образования (<i>гибкое досценирование в возникшей образовательной ситуации дидактической позиции – содержания образования образования</i>)</p>

2. Отбор учебного материала	
Способность подобрать учебный материал, способствующий работе с осваиваемой единицей содержания образования и возникновению мотивации учащихся	<p>1-й уровень: при подготовке к уроку учитель подобрал учебный материал, <i>соответствующий целям урока, единице содержания и программным требованиям; отсутствие избыточности и недостаточности</i> выбранного учебного материала для раскрытия цели и единицы содержания</p> <p>2-й уровень: при подготовке к уроку учитель подобрал материал с <i>учётом работы с мотивацией, интересом</i> учащихся (учебный материал содержит проблемность, привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации и т.п.)</p> <p>3-й уровень: выстроенная структура, логика подачи учебного материала позволила учащимся на уроке успешно освоить запланированную единицу содержания образования</p> <p>4-й (сценарный уровень): учитель на уроке в случае необходимости по ходу импровизационно привлекает дополнительный учебный материал</p>
3. Постановка целей урока и задач этапов	
Диагностичность целей урока, предполагающих обучение и развитие	<p>1-й уровень: предъявление в ходе анализа урока обучающей и развивающей целей (<i>развивающая</i> связана с освоением единицы содержания образования: что должен научиться делать ученик на данном фрагменте учебного материала - различать, получить, освоить, применить в стандартной или нестандартной ситуации - способ, понятие, модель, схему, алгоритм...)</p> <p>2-й уровень: <i>диагностичность</i> сформулированных целей (цель как приращение в деятельности ученика на данном уроке - приращение его образовательного результата)</p> <p>3-й уровень: постановка цели на уроке учителем; обязательная организация понимания и принятия цели урока учащимися; мотивация её достижения</p> <p>4-й (сценарный уровень): вовлечение учащихся на уроке в постановку учебной, образовательной задачи учащимися, корректировку, доуточнение задачи при изменении ситуации</p>
4. Отбор структуры урока	
Соответствие выбранной структуры урока цели урока и психологической полной структуре деятельности учащихся	<p>1-й уровень: <i>соответствие</i> запланированного набора этапов урока названным <i>цели и типу</i> урока (цель урока = тип = структура, где знак «=» означает «соответствует»)</p> <p>2-й уровень: на уроке все запланированные этапы организованы до звонка, без выхода за пределы временных рамок</p> <p>3-й уровень: на уроке наблюдается соответствие структуры урока полной психологической структуре деятельности ученика: мотив - цель (учебная задача) - действия по её решению - самоконтроль - самооценка - самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов)</p> <p>4-й (сценарный уровень): запланированная структура урока изменяется при необходимости в силу изменения ситуации на уроке (возврат к уже пройденным этапам, например, постановочному и мотивационному этапу, включение новых этапов, исключение каких-либо этапов и т. п.)</p>
Наличие внешней и внутренней логики между этапами на уроке, понимаемой и организующей понимание учащихся при освоении единицы содержания образования	<p>1-й уровень: Продумана внешняя логика при переходе к следующему этапу как логика учебного материала (связь этапов учебным материалом, общей темой или же просто словесная - логические «мостики»)</p> <p>2-й уровень: <i>продумана внутренняя логика</i> при переходе к следующему этапу как логика деятельности (связующим звеном является единица содержания, осваиваемая на данном уроке)</p> <p>3-й уровень: организация учителем на уроке «точек» понимания и детской рефлексии на стыке этапов: <i>работа с пониманием учащимися логики переходов от одного этапа к другому</i> (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее, готовность к переходу на новый этап)</p>

	4-й (сценарный уровень): логика «движения» на уроке не только обсуждается с учащимися, но и служит предпосылкой внесения оперативных, по ходу разворачивания образовательной ситуации, изменений в структуру урока
5. Отбор форм обучения	
Адекватность поставленной цели и единице содержания образования и обоснованность их выбора данными педагогической диагностики и рефлексии учащихся	1-й уровень: выбранные формы обучения адекватны поставленной цели урока и единице содержания (например, бессмысленно организовывать групповую работу в случае заучивания, выполнения стандартных типовых заданий, т. е. в сочетании с репродуктивными методами и т. п.) 2-й уровень: при планировании урока выбор форм обоснован данными педагогической диагностики и детской рефлексии на предыдущем уроке 3-й уровень: на уроке учитель следует плану: применяет запланированные формы обучения вне зависимости от разворачивающейся образовательной ситуации 4-й (сценарный уровень): сценарное внесение изменений запланированных форм обучения на уроке при необходимости (например, незапланированный переход к групповой работе в случае необходимости доопределения группой задачи или уточнения уже полученного группами способа и др.)
6. Отбор методов обучения. Примечание: <i>Из множества оснований классификации методов обучения мы останавливаемся на одном: <u>степень активности и самостоятельности деятельности учения ученика на уроке (как условия проявления его свойства субъектности).</u></i> Данное основание даёт возможность анализировать урок с позиции деятельности как субъектной активности ученика. По этому основанию в анализе урока рассматриваются только <i>репродуктивные</i> и <i>продуктивные</i> методы.	
Соответствие используемых методов обучения (репродуктивных, продуктивных) цели урока, данным педагогической и психологической диагностики	1-й уровень: соответствие выбора учителем для данного этапа урока репродуктивных и (или) продуктивных методов целям урока и особенностям изучаемой единицы содержания 2-й уровень: соответствие выбора планируемых на уроке репродуктивных и продуктивных методов данным психологической диагностики (особенностям контингента учащихся) и педагогической диагностики (типов ошибок, вариантов понимания конкретных учащихся) на предыдущих этапах обучения 3-й уровень: запланированные методы предполагают включение ученика как субъекта на всех этапах его деятельности: постановка учебной задачи, планирование и осуществление действий по её решению, самоконтроль, самооценка, самооценка. На уроке учитель следует плану 4-й (сценарный уровень): сценарное изменение по ходу урока запланированных методов обучения при необходимости, в соответствии с данными педагогической диагностики (например, проблематизация и переход от запланированных репродуктивных методов к продуктивным - поисковым, проблемным: для доопределения задач или уточнения, перепроектирования уже полученного, но «не работающего» способа и др.)
Умение анализировать собственную обучающую деятельность на уроке с целью её коррекции, досценирования образовательных ситуаций	-Самостоятельное обоснование учителем всех позиций анализа урока -Следование логике анализа (цель и критерии её достижения - результат - средства) -Адекватность самооценки учителя (различение замысла и реализации урока: оценка эффективности урока с учётом его результативности по каждой названной цели)
Предполагается разработка и других критериев и показателей оценки педагогической компетентности для достижения целей программы Предполагается разработка и других критериев и показателей оценки педагогической компетентности для достижения целей программы	

Методы: коллективный анализ (коллективная экспертная оценка) и самоанализ уроков на основе деятельностных экспертных критериев, видеотека уроков.

Изучение изменений в психологическом состоянии учителя, комфортности его профессиональной деятельности, удовлетворённости организацией образовательного процесса, мотивации к достижению целей Программы Методы: анкетирование, беседа, наблюдение.

УРОК

Урок строится учителем как образовательная ситуация, содержащая в своей основе *единство мотивационного и деятельностного компонентов*, когда ребёнок становится субъектом собственной деятельности: -постановка учеником учебной (образовательной) задачи в ситуации отсутствия готового знания (учебная задача как принятие учеником в процессе решения особым образом сконструированной практической задачи ответственности и решительности по преобразованию самого себя как субъекта деятельности через преобразование способов своей деятельности); -осуществление выбора стратегии действий в условиях групповой работы и проектирование способа решения учебной задачи; -самоанализ (рефлексия), самооценка результатов.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ УЧЕНИКА

Критерии:

- деятельностный характер среды, единство мотивационного и деятельностного компонентов;
- ориентация образовательного процесса на развитие мотивации, самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности;
- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели, рефлексии;
- базовые характеристики педагогических средств соотносятся с ситуацией выбора, самоопределения, самореализации, требуют проявления ответственности, рефлексивной функции, свойства субъектности.
- по аналогии с уроком организована внеучебная деятельность школьников (организация комплексных дел, праздников, сложноорганизованных проектов, имеющих реальный выход и значение, способы самоорганизации групп школьников и пр.). Создание ситуаций, требующих проявления общественной инициативы, развитие школьного самоуправления. Специальное проектирование ситуаций возникновения и «выращивания» детских инициатив.
- Сложившаяся практика проектной и учебно-исследовательской деятельности с 1-го по 11-й классы - в рамках Программы освоения учебно-исследовательских умений.
- Создание условий для выдвижения и обсуждения детьми своих предположений, учёта мнения друг друга, разных точек зрения при осуществлении собственного действия.
- Включение учеников в работу разновозрастных творческих групп (литературная мастерская, оформление школы, социальные проекты, мыследеятельностные и воспитывающие мероприятия).
- Учителями совместно с детьми разрабатываются и осваиваются правила групповой работы для эффективной организации группового взаимодействия и коммуникации, развития умений распределять роли, выявлять и координировать различные позиции, задавать вопросы на понимание, брать на себя ответственность за общее решение и др.
- Создаются условия для самостоятельной оценки детьми своего результата по известным или полученным критериям.

2.5. РИСКИ ПРОГРАММЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ СНИЖЕНИЮ КОМПЛЕКСНАЯ КАРТА РИСКОВ

Риски	Мероприятия по их устранению или снижению
Организационные риски: невозможность получить положительные результаты и успешно реализовать поставленные цели Программы, связанные с «человеческим фактором»	
Риск излишнего нормирования, с целью реализации сжатых сроков программы.	Включение в разработку данного понятия педагогического коллектива, родителей, учащихся и его содержательное наполнение через анкетирование, деловые игры, педагогические советы
Реализация идей Программы может быть ограничена сменяемостью педагогического коллектива	
Риск некачественного выполнения и свертывания отдельных процедур, срыва сроков реализации графиков Программы	Создание Совета (рабочей или творческой группы) реализации Программы, экспертного совета (группы мониторинга)
Риск возможного отставания реальных сроков выполнения проекта от запланированных и уплотнение графиков работы на завершающем этапе в связи с	

новизной деятельности, трудоемкостью реализации отдельных этапов проекта, наличием организационных рисков	
	<p>Контроль за выполнением намеченных планов</p> <p>Увеличивать, в случае отставания от графиков, количество исполнителей либо проводить корректировку сроков</p> <p>Разработка и введение АРМ (автоматизированных рабочих мест) администрации с компьютерными программами по анализу деятельности учителя, образовательным результатам ученика с возможностью быстрого ввода информации и автоматизированной обработки данных</p>
Риск снижения традиционных учебных результатов: итоговая аттестация, ЕГЭ, независимая аттестация за курс основной школы (ГИА)	Постоянный мониторинг учебных результатов учащихся

2.6 Финансовое и материально-техническое обеспечение в рамках реализации основных этапов Программы развития школы.

Основные задачи	Сроки	Ответственные
Оснащение дополнительной компьютерной техникой, информационным и программным обеспечением, в том числе управленческими и учительскими компьютерными программами	2011-2013 уч.гг.	Администрация
Обеспечение увеличения мощностей выделенной линии Интернет. Увеличение дискового пространства для информационного сайта школы	Май-сентябрь 2011 г.	Администрация, системный администратор
Приобретение учебно-методических комплектов по реализации ФГОС 1-3 ступеней обучения Приобретение программного обеспечения и оборудования для обеспечения реализации дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательной процессе на различных формах обучения в режимах он-лайн и оф-лайн консультирования	В соответствии со сроками введения ФГОС	Администрация
Замена устаревшего оборудования в физкультурном зале школы в рамках комплексно-целевого проекта школы «Здоровье» и требований ФГОС.	2011-2013 уч.гг.	Администрация школы
Совершенствование материальной базы практикоориентированных предметов: биологии и химии, физики, иностранного языков)	2012-2013 уч.гг.	Администрация школы
Приобретение переносных		Администрация

компьютеров (ноутбуки) для реализации программы по информатике в рамках реализации ФГОС 1 ступени общего образования	2011-2012 уч.гг.	
Создание электронного каталога в библиотеке школы	2012-2013 уч.гг.	Администрация, Зав. библиотекой
Создание и оборудование второго кабинета информатики всеми необходимыми средствами для обеспечения трансляции групповых интернет-уроков в режиме он-лайн и оф-лайн, интерактивные доски.	2011-2013 уч.гг.	Администрация, Системный администратор школы
Приобретение компактной и мобильно-трансформирующейся мебели для фойе-холла	2011-2012	Администрация
Обеспечение мебелью рекреаций для обучающихся	2011 г.	Администрация
Приобретение дополнительных комплектов мебели для учебных кабинетов	2011-2013 уч.гг.	Администрация