

Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной аттестации 2021 – 2022 учебного года

Учебный период	Содержание разделов учебного пособия	Виды учебной деятельности	Приобретенные навыки и умения
1 четверть	<p>1. Тема «Моя визитная карточка» (8 часов).</p> <p>2. Тема «Свободное время» (9 часов).</p> <p>3. Тема «Семья» (9 часов).</p>	<p>1. Повторение правил чтения. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени: avoir, être, faire. Женский род и множественное число имен существительных. Бесед по теме «La rentrée». Заполнение удостоверения личности. Беседа по содержанию текста «Martina Hingis». Притяжательные прилагательные. Рассказать о чемпионе. Женский род и множественное число имен прилагательных. Спряжение глаголов: s'appeler, travailler, habiter. Представление своего друга Вопросы со словами: Comment, Quel. Указательные прилагательные. Текст «Un bric-à-brac».</p> <p>2. Введение ЛЕ и РО по теме «Свободное время. Развитие навыка употребления в речи указательных прилагательных. Самостоятельное чтение с извлечением нужной информации, текст «Un repas étrange». Развитие умения рассказывать о событиях из собственной жизни. Совершенствование навыка употребления в речи глаголов в прошедшем времени. «Passé composé». Контроль монологического высказывания по изученной теме в объеме 10 – 12 фраз.</p> <p>3. Члены семьи. Физический портрет моих родителей. Текст «Les Lebrun». Развитие умения описывать портрет. «Les Blondel, un ménage uni». Развитие умения описывать характер. Спряжение глагола «vivre» в настоящем времени. Профессии. Введение грамматического времени</p>	<p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию (время звучания – до 2-х мин.);</p> <p>чтение</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 250 слов</p> <p>говорение</p> <p>делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 фраз);</p> <p>письмо</p> <p>адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 50 слов, включая адрес.</p> <p><u>При подготовке к контрольной:</u></p> <p>- знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам;</p>

	<p>4. Тема «Родители и я» (9 часов).</p> <p>5. Тема «Друзья»</p>	<p>«imparfait». Активизация употребления в речи imparfait. Обучение пересказу от 3 л. Текст «Cécile parle». Спряжение глаголов «prendre, comprendre» в imparfait. Обучение пересказу с опорой на ключевые слова. Текст «Une incroyable histoire». Беседа о выходных в семье.</p> <p>4. Введение НЛЕ и РО по теме. Грамматика «Притяжательные прилагательные. Ближайшее будущее». Текст «Papa, maman et l'enfant en France». Развитие умения правильно употреблять в речи les pronoms possessifs. Текст «Fais pas ça». Текст «« Les parents ont toujours raison ». Развитие умения описывать отношения с родителями «Отношения между родителями и ребенком». Развитие навыка литературного перевода. Грамматика «Возвратные глаголы». Текст « On a fait le marché avec papa ». Контроль монологического высказывания по изученной теме в объеме 10 – 12 фраз.</p> <p>5. Введение ЛЕ и РО по теме. Passé immédiat. Текст « On fonde un club ». Развитие навыка монологической речи «Мои выходные». ЛЕ по теме «Проблемы подростков», «Мои сверстники». Грамматика-спряжение глаголов «venir, vouloir et devoir» в настоящем времени. Текст « J'ai honte, mais je suis comme tout le monde ». Контроль монологического высказывания по изученной теме в объеме 10 – 12 фраз «Я рассказываю о моих сверстниках».</p>	<p>- знать грамматический материал по пройденным темам;</p>
<p>2 четверть</p>	<p>1. Тема «За столом» (11 часов).</p>	<p>1. Введение ЛЕ и РО по теме. Les aliments . L'article partitif. Le verbe <i>manger</i>. Le menu. Le verbe <i>boire</i>. Le verbe <i>prendre</i>. Текст « Au restaurant ».</p> <p>Совершенствование навыка употребления оборотов <i>il faut, il ne faut pas</i>. Монологическое высказывание по теме «Моя любимая еда». Развитие навыка составлять рассказ по опорам. Описание темы «Ужин в семейном кругу». Составление</p>	<p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание несложных текстов выделять значимую информацию (время звучания – до 2-х мин.);</p> <p>чтение</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя</p>

	<p>2. Тема «Магазин» (12 часов).</p> <p>3. Тема «Мой дом».</p> <p>4. Тема «Праздники».</p>	<p>рассказа по теме «Чтобы оставаться в хорошей форме». Развитие навыка перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Монологическое высказывание «Я рассказываю о моих трудностях (проблемах)».</p> <p>2. Введение НЛЕ и РО по теме. Futur simple. Текст «Au rayon «Mercerie»». Высказывание по теме «Мои ежедневные покупки». Развитие навыка описания магазинов города. Текст «On achète en France». Высказывание по теме «Магазины моего города». Futur simple. Le verbe <i>pouvoir</i>. Текст «Achètera-t-elle des chaussures?»</p> <p>Futur simple. Les verbes <i>-ler, -ger</i>. Развитие умения вести диалог. Conditionnel présent. Развитие умения разыгрывать сценки с заданными ситуациями. Проигрывание жизненных ситуаций по данной теме в монологических высказываниях.</p> <p>3. Введение НЛЕ и РО по теме. L'interrogation avec l'inversion. Монологическое высказывание по теме «Я рассказываю о моем доме». Текст «Une famille d'hier et d'aujourd'hui».</p> <p>Монологическое высказывание по теме «Я рассказываю о своей квартире». Развитие умения задавать вопросы с помощью <i>qui</i> et <i>que</i>. Высказывание по теме «Виды деятельности членов семьи». Развитие навыка описания своей квартиры и комнаты. Высказывание по теме «Квартира моей мечты». Текст «J'y passé les meilleures années de ma vie». Беседа по теме «Дом, в котором я счастлив». Текст «Bien chez toi». Развитие умения описывать таланты членов семьи.</p> <p>1. Введение НЛЕ и РО «Les fêtes et les jours fériés». Текст «La France fait la fête». Развитие навыка употребления в речи глаголов в ближайшем будущем. Монологическое высказывание «Мой любимый праздник». Высказывание по теме «Новый</p>	<p>языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 250 слов</p> <p>говорение</p> <p>делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 фраз);</p> <p>письмо</p> <p>адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 50 слов, включая адрес.</p> <p><u>При подготовке к контрольной:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам; - знать грамматический материал по пройденным темам;
--	--	--	--

		год». Написание поздравительной открытки.	
3 четверть	<p>1. Тема «Париж» (8 часов).</p> <p>2. Тема «Франция» (7 часов).</p> <p>3. Тема «История Франции» (7 часов).</p> <p>4. Тема «Школа» (5 часов).</p> <p>5. Тема «Учителя и ученики». (5 часов).</p>	<p>1. Введение НЛЕ и РО «Les curiosités de Paris». Les pronoms personnels toniques. Текст « Les monuments célèbres ». Les pronoms <i>Y et EN</i>. Текст «La Cité des sciences ». Беседа по содержанию текста. L'adverbe <i>EN</i>. Текст « Papa veut aller au musée ». Составление диалогов по данной тематике. Текст «Symbole de la capitale ». Passé composé. Текст « Le pays de mes rêves ». Монологическое высказывание «Я представляю мой любимый памятник».</p> <p>2. Введение НЛЕ и РО «La situation géographique. Les pays voisins». Текст «Devant la carte ». Активизация ЛЕ «Les frontières maritimes. Les fleuves». Текст «Des Français loin de L'Europe ». Рассказ по теме «Перед картой Франции». Развитие навыка перевода. ЛЕ по теме «Климат». Предлоги места.</p> <p>3. Введение НЛЕ и РО по теме. Текст « La Gaule ». Текст « Ils étaient inventifs ». Обучение пересказу. Imparfait. « La Gaule et les Gaulois ». Текст « Astérix et d'autres Gaulois ». Текст « De la Gaule indépendante à la Gaule romaine ». Развитие навыка краткого пересказа « Vercingétorix, le premier résistant ».</p> <p>4. Введение НЛЕ и РО. Описание разницы между французским лицом и русской школой. Высказывание по теме «Отличия между французским колледжем и моей школой». Рассказ по теме «Я рассказываю о своей занятости». Текст « Dans la cour d'une petite école ». Монологическое высказывание «Мой любимый урок».</p> <p>5. Введение НЛЕ и РО по теме «Преподаватели». Текст «Какие они?». Грамматика – Разряды имен существительных. Высказывание по теме «Идеальный и реальный ученик». Высказывание по теме «Один из</p>	<p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию (время звучания – до 2-х мин.);</p> <p>чтение</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 250 слов</p> <p>говорение</p> <p>делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 фраз);</p> <p>письмо</p> <p>адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 50 слов, включая адрес.</p> <p><u>При подготовке к контрольной:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам; - знать грамматический материал по пройденным темам;

	<p>6. Тема «После уроков» (5 часов).</p> <p>7. Тема «Чтение» (8 часов).</p> <p>8. Тема «Наука» (8 часов).</p>	<p>моих любимых преподавателей». Текст « Une école formidable ». Рассказ по теме «Школа моей мечты». Рассказ по теме «Описание моей школьной жизни».</p> <p>6. Введение НЛЕ и РО. Les verbes: <i>tenir, appartenir</i>. Текст « La bande dessinée ». Текст « L'imagination des enfants transforme toutes choses ». Развитие навыка употребления в речи оборота <i>pe...que</i>. Рассказ по теме «Чем бы я хотел заниматься после уроков». Развитие умения описывать свои занятия после уроков. Развитие умения высказываться ЗА и ПРОТИВ.</p> <p>7. Введение НЛЕ и РО по теме. Pronoms interrogatifs. Рассказ «Как много чудес». « Des récits qui parlent au coeur ». Высказывание «Я оспариваю название сказки». Беседа о французских сказках. Текст « Le siècle d'or du conte littéraire français ». Развитие умения описывать обложку книги. Развитие умения продолжить рассказ. Текст « Petit-Jean et le Dragon de Mer ». Высказывание по теме «Моя любимая сказка».</p> <p>8. Введение НЛЕ и РО по теме. Les articles contractés. Текст « Allô ?Allô ? ». Высказывание по теме «Почему я пользуюсь сотовым телефоном». Активизация ЛЕ. Беседа об интернете. Subordonnées de cause. Высказывание «Я представляю французских ученых». Текст « Robot :au-delà du réel ». Высказывание по теме «Роботы». Развитие умения продолжить историю. Текст « Déjà, on ne peut plus s'en passer ».</p>	
<p>4 четверть</p>	<p>1. Тема «Спорт» (10 часов).</p>	<p>1. Введение НЛЕ и РО. Les genres du sports. Les sportifs. Текст « Une drôle de rencontre ». Высказывание по теме «Спорт». Беседа об Олимпийских играх. Текст « Agenda des Jeux Olympiques ». Развитие умения образовывать женский род от слов мужского рода при указании профессий.</p>	<p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию (время звучания – до 2-х мин.);</p> <p>чтение</p>

	<p>2. Тема «Здоровье» (10 часов).</p> <p>3. Тема «Туризм» (11 часов).</p>	<p>Высказывание по теме «Мой любимый вид спорта». Развитие навыка правильного употребления в речи глаголов 3 группы. Les verbes : <i>suivre, obtenir, tenir</i>. Le verbe : <i>voir</i>. Развитие навыков письма. <i>J'écris une lettre à un champion. Imparfait. Текст « De l'histoire du sport ».</i> Высказывание по теме «Зимние виды спорта».</p> <p>Высказывание по теме «Летние виды спорта».</p> <p>2. Введение НЛЕ и РО по теме. <i>Le plus-que-parfait. « Observer les règles d'hygiène et de sécurité ».</i> Дать советы по гигиене и безопасности здоровья. Текст « <i>Chez le médecin</i> ». Высказывание по теме «Спорт и здоровье». <i>Il faut. Il ne faut pas.</i> Опрос сверстников о правилах гигиены. <i>Futur simple.</i> Высказывание по теме «Мои болезни». <i>J'écris ce que je fais pour être en pleine forme.</i> Развитие навыка пересказа. Текст « <i>Zazi et ses élèves</i> ».</p> <p>3. НЛЕ и РО по теме. <i>Présent-futur simple. Je donne mon avis sur le tourisme. Pronom relatif qui. Connaître, éprouver, découvrir. Je joue des scènes avec un copain.</i> Текст « <i>Faire un voyage ...mais à quoi bon .</i> ». <i>J'écris quel transport je préfère.</i> Рассказ по теме «Туризм». Текст « <i>La Bretagne</i> ». Рассказ по теме «Я придумываю окончание истории». <i>Le pronoms relatif que.</i> Текст « <i>Les agences de tourisme proposent</i> ». Высказывания по теме «Парки развлечений». Текст « <i>Si je suis à Paris, j'irai...</i> ». Рассказ по теме «Посещение музея».</p>	<p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 250 слов</p> <p>говорение делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 фраз);</p> <p>письмо адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 50 слов, включая адрес.</p> <p><u>При подготовке к контрольной:</u> - знать лексические единицы и речевые обороты по темам; - знать грамматический материал по пройденным темам;</p>
--	---	--	---

Требования к уровню усвоения французского языка в 5 классе

По окончании изучения данного курса в 5 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (около 400 слов и словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений: определенный, неопределенный, частичный и слитный артикль, множественное число и женский род существительных и прилагательных, предлоги местонахождения и времени, притяжательные и указательные прилагательные, глагольные времена *présent, passé composé, futur simple, futur proche et passé immédiat*, вопросительные слова
- основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика)
- реалии Франции, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского языка

уметь:

говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать (объем – 3-4 реплики с каждой стороны);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (объем - 4 -5 реплик с каждой стороны);
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и Франции (объем – до 12 фраз);
- делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объем - до 12 фраз);
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию (время звучания – до 2-х мин.);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определить тему текста, выделить главные факты, опуская второстепенные (время звучания до 2-х мин.)

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); объем текстов – 500 слов;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выразить своё мнение /объём текстов – до 250 слов
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письмо

- делать выписки из текста;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, возраст, место жительства, учебное заведение);
- писать короткие поздравления, письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 50 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

Учебно-методическое обеспечение

1. **Учебник** – А.С.Кулигина «Le français en perspective», учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – Москва, «Просвещение», 2013
3. **Рабочая тетрадь** «Cahier d'activité»
4. **Книга для учителя** «Livre du professeur»
5. **Книга для чтения** «Livre de lecture»
6. **Аудиоприложение к учебнику** CD MP3

Дополнительная литература:

1. «Extra-1», méthode de français, Fabienne Gallon, Hachette, 2010
2. «Extra-1», cahier d'exercices, Fabienne Gallon, Hachette, 2010
3. «Essentiel et plus – 2», méthode de français, M. Butzbach, Clé International, 2012

Критерии оценивания письменных четвертных работ:

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Тестовые работы	Менее 50%	От 51% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%

