

Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной аттестации 2021 – 2022 учебного года

Учебный период	Содержание разделов учебного пособия	Виды учебной деятельности	Приобретенные навыки и умения
1 четверть	<p>1. Тема «Вот это и есть спорт» (30 часов).</p> <p>2. Тема «Жизнь как она идет?» (10 часов) .</p>	<p>1. Спортивные увлечения французских сверстников. Спорт в школе. Спортивные мероприятия. Виды спорта. Велогонка «Тур де Франс». Одежда для спорта. Спортивный инвентарь. Досуг современных школьников. Спорт и здоровье. Спорт в Древней Греции. Древнегреческие герои. Спряжение глагола s`appeler в Présent. Лексические единицы: vouloir embellir sa classe, se sentir bien dans sa classe, la permission... Спряжение глагола embellir в Présent. Спряжение глагола peindre в Présent и Passé compose. Приставки глаголов re, gé,г`</p> <p>2. Делу — время, а потехе — час. Утро французских и российских школьников. Взаимоотношения в семье. Проблемы французских сверстников. Семейные традиции питания. Здоровое питание. Любимое блюдо. Вопросы питания во Франции. Проблемы здоровья школьников. Любимое блюдо. Праздничный обед. Программа для похудения. Лексические единицы по теме «Школа». Лексика по теме «Школа и школьная жизнь». Сущ-е с суффиксами –ment,tion, ture. Спряжение глаголов partir и venir</p>	<p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию (время звучания – до 3-х мин.);</p> <p>чтение</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 300 слов</p> <p>говорение</p> <p>делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 - 15 фраз);</p> <p>письмо</p> <p>адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 80 слов, включая адрес.</p> <p><u>При подготовке к контрольной:</u></p> <p>- знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам;</p>

			- знать грамматический материал по пройденным темам;
2 четверть	<p>1. Тема «Жизнь как она идет? » (14 часов) .</p> <p>2. Тема «Начало учебного года уже прошло» (20 часов).</p>	<p>1. Делу — время, а потехе — час. Утро французских и российских школьников. Взаимоотношения в семье. Проблемы французских сверстников. Семейные традиции питания. Здоровое питание. Любимое блюдо. Вопросы питания во Франции. Проблемы здоровья школьников. Любимое блюдо. Праздничный обед. Программа для похудения. Лесика по теме «Досуг школьника» Согласование <i>Participe passé</i> с прямым дополнением.</p> <p>2. Первые дни в школе. Школьные предметы. Мой любимый школьный предмет. Учёба и домашние задания. Возможные проблемы французских и российских школьников, связанные со школой. Адаптация к новому коллективу. Взаимоотношения в классе. Отношение родителей к вашей учёбе и ваше отношение к ней Лексические единицы по теме «Школа»</p>	<p>аудирование понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию (время звучания – до 3-х мин.); чтение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 300 слов говорение делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 - 15 фраз); письмо адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 80 слов, включая адрес.</p> <p>При подготовке к контрольной: - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам; - знать грамматический материал по пройденным темам;</p>
3 четверть	1. Тема «Читать – значит быть в роли героя» (28 часов).	1. Чтение как увлечение. Любимые книги, литературные жанры. Классическая и современная литература. Французские и русские писатели. Эпоха Бальзака. Увлечения школьников.	<p>аудирование понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию</p>

	<p>2. Тема «Сколько таинственных открытий» (22 часа).</p>	<p>Французские детские журналы. Новые ЛЕ: un robot, une robotique, être capable de faire qch, reconnaître des voix, faire office de..., s'émerviller, etc. Выражения удивления: Je suis étonné de.../je suis surpris(e) par.../s'étonner/s'émerviller.</p> <p>2. Достижения современной науки и техники. Освоение человеком космоса. Космонавты. Современный транспорт во Франции. История отечественной авиации. Русский инженер С. П. Королёв. Парк Futuroscope. Современное кино. Роль телевизора в нашей жизни. Изобретения в области компьютеризации. ЛЕ по теме: «Достопримечательности России и Франции»; новые ЛЕ: un patrimoine, accueillir/recevoir des tourists, un tourisme, etc. ЛЕ по теме: «Le musée». Суффиксы -té, -ité, -ture/-ure, -tion, -leur, -esse. Прошедшее и прошедшее описательное время. Согласование причастия с подлежащим.</p>	<p>(время звучания – до 3-х мин.);</p> <p>чтение</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 300 слов</p> <p>говорение</p> <p>делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 - 15 фраз);</p> <p>письмо</p> <p>адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 80 слов, включая адрес.</p> <p><u>При подготовке к контрольной:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам; - знать грамматический материал по пройденным темам;
<p>4 четверть</p>	<p>1. Тема «Рядом с друзьями» (10 часов).</p>	<p>1. Дружба. Друзья. Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Качества настоящего друга. Взаимоотношения между поколениями. Школьные традиции. Лексика по теме «Школьная дружба». Спряжение глаголов prendre и mettre. Лексика по теме «Друзья», «Отношения между друзьями» Прилагательные и наречия mal, bien, bon, mauvais. Новая лексика: se sentir bien/mal, être satisfait de sa vie, confirmer, être mobile, etc.</p>	<p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию</p> <p>(время звучания – до 3-х мин.);</p> <p>чтение</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку,</p>

	<p>2. Тема «Отправиться в путешествие – это мечта» (10 часов).</p> <p>3. Тема «Чтобы наша планете «Земля» жила!» (14 часов).</p>	<p>Образование сущ-ных с помощью суффикса –eur. Возвратные глаголы. Глаголы на –endre, -andre, -ondre. Местоимение en. Предлоги pour, par, sur. Женский род имен прилагательных. Новые ЛЕ: un(e) vrai(e) avi(e), l'amitié à distance, solide, durable, etc. Новые ЛЕ: avoir du mal à apprendre, avoir envie d'avoir de bonnes notes, être jaloux, etc.</p> <p>2. Каникулы. Путешествия. Путешествие по Франции. Париж. Различные виды транспорта. Любимый вид путешествия, транспорта. Символы Франции и России. Развлекательные мероприятия во время отдыха. История Франции. Великие имена древней Франции. ЛЕ по теме «Путешествие». ЛЕ по теме «Женева». Новые ЛЕ: aller à l'agence de voyage, partir en vacances, proposer de visiter, etc. Числительные. Новые ЛЕ: téléphoner à, passer un coup de fil à quelqu'un, appeler, etc.</p> <p>3. Вселенная. Солнечная система. Земля как небесное тело. Небесные тела. Биосфера и другие слои Земли. Вопросы экологии. Правила поведения на природе. Вопросы охраны окружающей среды. Новые ЛЕ: admirer la beauté, la richesse de la nature, rendre des services inestimable, la variété des formes végétales, un élément, avoir un rôle, etc. Глагол rendre в Présent. «ni...ni», rien, personne, jamais. Приставки in-, im-. Новые ЛЕ: Un animal terrestre, un rhinoceros, une baleine, vivre dans l'eau, un poids, etc. Новые ЛЕ: Le corbeau, les plumes, le bec</p>	<p>выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение /объём текстов – до 300 слов</p> <p>говорение делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 - 15 фраз);</p> <p>письмо адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции. Объём личного письма – до 80 слов, включая адрес.</p> <p><u>При подготовке к контрольной:</u> - знать лексические единицы и речевые обороты по темам; - знать грамматический материал по пройденным темам;</p>
--	--	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Содержание речи

1. Спорт. Здоровье. Распорядок дня. Школа. Учеба. Проблемы новеньких в школе. Школьные предметы. Проблемы детей. Книги. Почему мы должны читать. Великие открытия. Дружба. Путешествия. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 60-80 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: - соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах.

- соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.
- ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Овладение новыми лексическими единицами, устойчивыми словосочетаниями, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями: les articles, les temps de l'indicatif, l'impératif, les verbes pronominaux, le subjonctif, le futur antérieur, les degrés de comparaison des adjectifs, les pronoms.

Учебно-методическое обеспечение

1. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". V - IX классы» (авторы: Кулигина А. С., Иохим О. В., Григорьева Е. Я.) для школ с углубленным изучением французского языка.: М.: Просвещение, 2014.

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. **Учебник** «Le français en perspective». Кулигина А.С.. Ф Французский язык. VI класс., 2016

2. **Рабочая тетрадь** «Cahier d'activité»

3. **Книга для учителя** «Livre du professeur»

5. **Книга для чтения** «Livre de lecture»

6. **Аудиоприложение** к учебнику CD MP3

Критерии оценивания письменных четвертных работ:

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Тестовые работы	Менее 50%	От 51% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
-----------------	------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------