

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(заочная форма обучения)
2021/2022 учебный год**

Учебник: Русский язык, 9 класс, Т. Ладыженская, Т.А. Тростенцова, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, М.: Просвещение, 2009

**Материалы для подготовки к итоговому собеседованию:
ФИПИ ОГЭ 2019. РУССКИЙ ЯЗЫК. Итоговое собеседование под ред. И.П.Цыбулько.
36 вариантов. М.: Национальное образование, 2021.**

Четвертные оценки выставляются по результатам зачётных работ (качество выполнения домашних работ принимается во внимание).

Письменные работы принимаются только в рукописном варианте (отсканированные или сфотографированные в хорошем (читаемом) качестве

Обращаем ваше внимание, что **формулировки изучаемых понятий, а также пунктограмм, порядок синтаксического разбора необходимо знать.**

Варианты домашних зачётных контрольных работ даны ниже. Они обязательны для выполнения.

Не забывайте, пожалуйста, указывать класс, фамилию, имя учащегося, номер и тему работы.

Работы отправляйте не позднее чем за неделю до зачета. Сроки выполнения письменных работ:

Зачет №1 – 18.10 зачет №2 - 13.12
Зачет №3 – 21.02 зачет №4 - 10.05

Выполненные домашние задания отправляйте по адресу: tamarocka@inbox.ru
Также по этому адресу задавайте интересующие Вас вопросы

№ п/п	Дата	Тема зачета	Задание для самоподготовки
1		Зачет №1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненное предложение».	§3, упр.24. §4-6, упр. 31, 32, 38 (письм.), 39 (устно). §7-17, упр.64, 65,72,73. Работа с текстом изложения № 24 «О книгах и чтении» (из кн. «Летят мои кони...»). Б. Васильев (стр. 210). Написать сочинение-рассуждение «Книги делают человека лучше...» (И.А.Гончаров) (объём не менее 250 слов) Изучить самостоятельно приёмы сжатия текста: обобщение, упрощение, исключение. Уметь применять их.

2		<p align="center">Зачет №2</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчиненные предложения».</p> <p>Выполненные упражнения и задания из раздела «Приложение» для зачета № 2 отправлять на проверку в отсканированном виде к указанному сроку.</p>	<p>§ 18-30 упр. 85, 96, 107, 118, 136, 138, 144, 160, 170, 173.</p> <p>Работа с текстом изложения № 16 «О С. Есенине» из кн. «Страницы жизни» (Рождественский), стр. 193.</p> <p>Написать сочинение-рассуждение по теме «Каковы, с Вашей точки зрения, слагаемые человеческого счастья?» (объем не менее 250 слов)</p>
3		<p align="center">Зачет №3.</p> <p>Сжатое изложение с творческой частью.</p> <p>Выполненные упражнения и задания из раздела «Приложение» для зачета № 3 отправлять на проверку в отсканированном виде к указанному сроку.</p>	<p>§ 31-36 упр.193, 196,197, 199, 200, 216.</p> <p>Работа с текстом изложения № 52 «О траве (из этюдов о природе «Трава»). В. Солоухин (стр. 115).</p> <p>Написать сочинение-рассуждение по теме «Природа обладает неслыханной щедростью. Ей не жаль своих сил» (К. Г.Паустовский) (объем не менее 250 слов)</p>
4		<p align="center">Зачет №4.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Выполненные упражнения и задания из раздела «Приложение» для зачета № 4 отправлять на проверку в отсканированном виде к указанному сроку.</p>	<p>§37-47 упр. 216, 233, 248, 256, 267.</p> <p>Работа с текстом изложения № 64 «О докторе Янсене (из кн. «Летят мои кони...»). Б. Васильев (стр. 141).</p> <p>Написать сочинение-рассуждение по теме: «Какие качества личности, с Вашей точки зрения, заслуживают наибольшего уважения?» (объем не менее 250 слов)</p>

Учитель: Ермакова Т.А.

К зачету №1.

I

Тест по теме «Сложносочиненные предложения».

Ознакомьтесь с предложениями:

- А. Снег шуршит под ногами и ему больше уже не белеть на мостовой.
- Б. Открыли окно в сад, и оттуда повеяло тонким и вязким запахом первой оттепели.
- В. Тихо дышит зимний лес, почуяв приближение весны, и постепенно пробуждается ото сна.
- Г. В лесу тихо-тихо и пахнет сосновой корой и травой.

Выполните задания:

1. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
2. Укажите сложносочиненные предложения.
3. Найдите предложение с общим второстепенным членом.
4. Строение какого предложения соответствует схеме:
[неопределенно-личное], и [безличное] ?
5. Постройте схему предложения В
6. Какое значение вносит союз в предложение: *То вдруг пустил трель соловей, то закрикает утка.*
 - А. одновременность явлений;
 - Б. последовательность;
 - В. чередование;
 - Г. противопоставление.
7. Найдите предложение с союзом *однако*:
 - А. В кустах раздался шорох однако он затих.
 - Б. В кустах раздался шорох вскоре однако он затих (знаки препинания не проставлены).

II

Учащийся должен знать ответы на следующие вопросы:

- международное значение русского языка;
- синтаксис словосочетания и простого предложения;
- виды сложных предложений (характеристика бессоюзного, сложносочинённого, сложноподчинённого предложения с примерами);
- виды сложносочинённых предложений (по значению союзов).

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в следующем тексте:

«Слово о полку Игореве» ум...стил...сь всего на нескольких стр...ницах древней рук...пис...но (в)течени... двух ст...летий люди (Р,р)уси и...терзанной княжескими ра...дорами и нап...дениями к...чевников всп...минали о нём ц...тировали (на)изусть мудрые п...триотические строки.

Ко врем...ни похода Игоря тайком уведшего дружины к (Д,д)ону и (не)осм...трительно потерявшего своё войско честь полк...водца (Р,р)усь р...спалась на несколько самостоятельных княжеств. Распри князей переходили в кров...пр...литные войны а кочующие пл...мена половцев, постоян...о совершавшие набеги на (Р,р)ус...кие земли перерезали древний путь «из варяг в греки» и нарушали эк...номические связи (Р,р)уси с южными и восточными землями. Их набеги с...пр...в...ждались р...з...рением городов и уводом в плен жителей однако князья утратив... чу...ство п...триотизма не в состояни... были (из)за (не)пр...рывного с...перничества нанести решительный удар половцам.

Лет...писц... как правило только регистрировали с...бытия и лиш... некоторые из них решались на ...ценки о...дельных п...ступков князей. Но (ни,не) один из (древне)рус...ких книжников (не)поднялся как автор «Слова» на высоту мудрых историчеких обо...щений. Поэма постепенно однако забылась и только в конце 18 века после обн...ружения единственно уц...левш...го списка она зазвучала с новой силой.

(По Ю. Рыбакову)

III

На примере данного выше текста продемонстрируйте один или несколько приёмов сжатия текста /1.Исключение подробностей, деталей 2.Обобщение конкретных, единичных явлений 3. Сочетание исключения и обобщения/

К зачету №2.

I

Тест по теме «Сложноподчиненное предложение».

1. Найдите сложноподчиненное предложение:

- А. Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
- Б. В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.
- В. Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.
- Г. В ком нет добра, в том правды мало.

2. Прочитайте предложение. **Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, а идеями драматурга.**

Придаточное предложение в нем стоит:

- А. перед главным предложением;
 - Б. после главного предложения;
 - В. в середине главного предложения.
3. Определи вид придаточного в сложноподчиненном предложении:
- А. придаточное времени;
 - Б. придаточное определительное;
 - В. придаточное условия.
4. Найди предложение с придаточным места:
- А. Я рассказал, где прошло мое детство.
 - Б. Я поехал туда, где прошло мое детство.
 - В. Я побывал в городе, где прошло мое детство.
5. Какое предложение соответствует схеме (), ←[], → ().
- А. Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.
 - Б. Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.
 - В. Когда зазвучит музыка, полетят в небо шары, тогда и надо загадывать желание.
6. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка:
- А. Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно живого образа.
 - Б. Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и все в лесу притихает.
 - В. На задаваемые вопросы Дерсу объяснял, что если в тихую погоду туман поднимается вверх, непременно надо ждать затяжного дождя.
7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- А. Иван наш ТО(ЖЕ) делал вроде ТО(ЖЕ), да вышло все непохоже.
 - Б. ОТ(ТОГО) дома надо было пройти В(ПРАВО).
 - В. И собаки ТО(ЖЕ) притихли, ОТ(ТОГО) что их больше не тревожили.
 - Г. ЧТО(БЫ) еще почитать, ЧТО(БЫ) составить интересный доклад.

II

Учащийся должен знать ответы на следующие вопросы:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными (дополнительными) и обстоятельственными. Характеристика, примеры.

Виды придаточных обстоятельственных (образа действия, степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия). Союзы и союзные слова, указательные слова

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в следующем тексте:

(В)продолжени... долгих часов Андрей ...стаётся (на)ед...не со своим учит...лем Даниилом Чёрным к...который открывает юн...ому художнику тайны жив...пис...

Даниил (по)видимому был жив...писцем первой в...личины. Однако самая большая з...слуга его в том что он не только увид...л од...рённость Рублёва но и воспитал в нём сам...стоятельную творческую мысль и манеру не под...влял своим ...втор...тетом понимая что каждый должен и...ти своим путём. П...ступать так значит про...влять (по)истине большой ум поразительн... ув...жение к личности (не)ис...каемую любовь к жизни. Ведь мастеру не просто прим...рит...ся с тем что собстве...ный ученик заводит с тобой споры и не только не делать попытки оборвать его а всячески п...ощрять к продолжению этого спора.

Рублёву повезло что возле него с самых первых шагов ок...зался такой душевный и опытный старший товарищ... Андрей оценил это и бережно пронёс признательность и уважение к своему учителю чере... всю жиз...нь.

(От)того д...лёкого врем...ни с...хр...нилась м...ниатюра на к...торой Рублёв зап...ч...тлён с гордо поднятой головой. (Не)извес...ный автор в Рублёве увидел (не)гордыню к...торая на (Р,р)уси с...италась величайшим грехом а заслуж...вающ... уважения достоинство.

(По В. Прибыткову)

III

На примере данного выше текста продемонстрируйте один или несколько приёмов сжатия текста. Необходимо уметь пересказать текст, отметить главную мысль и ответить на поставленные вопросы .

К зачету №3.

I

Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».

1. Какое предложение не является бессоюзным сложным?
 - 1) Стоял морозный день, нетронутый, немятый снег больно искрился. (Иванов А.)
 - 2) По песку шуршит схлынувшая назад вода, трепещет рыба. (Шолохов М.)
 - 3) Площадь заасфальтировали, на ней появились магазины, ларьки, павильоны. (Рыбаков А.)
 - 4) По обеим сторонам стояла высокой стеной рожь, клонилась к земле тяжёлыми, перезревшими колосьями. (Иванов А.)
2. Тире между частями БСП ставится, если:
 - А) второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом предложении;
 - Б) содержание одного предложения противопоставляется содержанию другого;
 - В) первое предложение указывает на время или условие того, о чём говорится во втором предложении;
 - Г) второе предложение (или несколько предложений) поясняет первое, т. е. раскрывает его содержание;
 - Д) второе предложение дополняет смысл первого, распространяя один из его членов;
 - Е) второе предложение заключает в себе вывод, следствие того, о чём говорится в первом предложении;
 - Ж) предложения рисуют быструю смену событий.

3. Найдите предложение (я) с пунктуационной ошибкой.

- 1) Дома Фому встретили торжественно — отец подарил мальчику серебряную ложку с затейливым вензелем, а тётка — шарф собственного вязания. (М. Горький)
- 2) Лесная лужайка вся насыщена холодной росой; цветы, не почувствовав тепла и света, ещё не раскрыли венчиков, спят насекомые, молчат птицы. (М. Пришвин)
- 3) Ругаться будут — не бойся. (Ф. Гладков)
- 4) Метель не утихала, небо не прояснилось. (А. Пушкин)
- 5) Я с детства не любил овал, я с детства угол рисовал. (П. Коган)

3. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

Никогда я не видел такой осени () ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе.

- 1) двоеточие 2) тире 3) запятая 4) точка с запятой

II

Учащийся должен знать ответы на следующие вопросы:

- типы подчинения сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Характеристика, примеры;
- случаи постановки знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие);
- «Н» и «НН» в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в следующем тексте:

Кусака долго металась по сл...дам уехавших людей добежала до станц... и – пр...мокшая грязная – в...рнулась обратно. ...десь она проделала то чего (не,ни)кто однако не вид...л взошла на те...ра...су и пр...поднявшись на задние лапы и загл...нув в стекла...ую дверь поскребла ко...тями. В комнатах было пусто и (не,ни)кто (не)ответил Кусак... .

Начался частый дождь и от...всюду стал надв...гат...ся мрак осе...ней ночи. Быстро и глухо он з...полнил пустую дачу бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождём лился с (не)пр...ветливого неба. На те...ра...се с к...торой была сн...та п...русина (от)чего она казалась странно пустой свет долго ещё п...чально оз...рял сл...ды грязных ног но скоро уступил и он.

И когда уже (не)было с...мнений что н...ступила ноч... с...бака жалобно завывала. Зв...нящей острой как отча...нье нотой в...рвался вой в м...нотонный шум дождя прор...зая тьму и зам...рая понёсся над ...бнаж...ными полями.

И тому кто слышал его казалось что стон...т и рвётся к свету сама (бе...просветно)тёмная ноч... и хотелось в тепло к яркому огню к любящему сердцу.

(По Л. Андрееву)

К зачету №4.

I

ТЕСТ «СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ».

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Маленький дом стоит на краю бездны (1) и (2) поэтому (3) кажется удивительным (4) что в доме спокойно горит свет (5) и на столах лежат раскрытые книги (6) и рукописи.

- а) 1, 2, 3, 4 б) 1, 4 в) 2, 3, 4 г) 1, 4, 5, 6

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Мы сидели неподвижно (1) и тишина была такая (2) какая подобает кладбищу (3) так что (4) если падал инструмент (5) или трещал огонь (6) то звуки эти раздавались гулко и резко.

- а) 1, 2, 3, 4, 6 б) 1, 2, 3, 6 в) 2, 3, 4, 6 г) 2, 3, 4, 5, 6

3. Укажите верную характеристику предложения:

Снова и снова самолеты заходили на цель, а когда они улетели, минометный и ружейный обстрел показался детским лепетом и почти полным покоем. (Э.Казакевич)

- 1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью
- 2) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью
- 3) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью
- 4) Сложноподчинённое предложение с тремя придаточными

4. Найдите предложение (я) с пунктуационной ошибкой.

- 1) Мы знаем, что, когда берёшь грибы, лучше их срезать ножом, нежели выдирать с корнем, потому что грибница разрушается.
- 2) Растение живёт и размножается под землёй, так что если вы увидите стайку ландышей в лесу, нужно иметь в виду, что вы видите одно растение.
- 3) Сходство между цветами дополняется ещё и тем, что когда солнце уходит надолго или на ночь, одуванчики закрывают свои цветы, гаснут.
- 4) Вот вам три охоты, потому что если называть охотой собирание грибов, то чем хуже земляника и орехи!
- 5) Потом начали разрастаться деревья и кусты, которые, как редко я их ни сажал, через три года перепутались, образовали густоту.

5. Найдите предложение, соответствующее схеме [], и, (когда.. ..), [].

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) С неба посыпались редкие капли дождя и когда небо заслонила огромная чёрная туча то на землю обрушился ливень.
- 2) Мальчишки выбежали во двор и когда увидели своего любимца бульдога Рекса стали с ним весело играть.
- 3) Порежьте картофель на некрупные куски и когда нагреется масло аккуратно положите его на сковороду.
- 4) Грязные сугробы снега ещё лежали на обочине и когда солнце пригрело по-летнему по дорогам потекли мутные ручьи.

II

Учащийся должен знать ответы на следующие вопросы:

- стили русского литературного языка и типы речи;
- «О», «Ё» после шипящих, «И», «Ы» после «Ц»;
- «Ъ» после шипящих в словах разных частей речи;
- правописание гласных в приставках;
- слитное, раздельное написание и написание через дефис сложных слов (имена существительные и прилагательные);
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в следующем тексте:

Старый скрипач... любил играть у п...дножия пам...тник... Пушкин... что стоит (в)начале (Т,т)верского бульвара. Поднявшись по ступенькам к самому п...ед...сталу музыкант трогал смыч...ком струны на скрипк... У пам...тника сейчас(же) с...б...рались дети прохожие и все они ум...лкали в ож...дании музыки (потому)что она ут...шает людей об...щает им счастье и славную жизнь. Футляр скрипк... музыкант клал на (З,з)емлю он был закрыт и в нём лежал кусок ч...рного хлеба и ябл...ко что(бы) можно было поесть когда захочет...ся.

Обыкновенно старик вых...дил играть под вечер для его музык... нужно было что(бы) в мире стало тише. Старик стр...дал от мысли что он не пр...нос...т людям (не,ни)какого добра и (по)этому добр...вольно ходил играть на бульвар. Звуки скрипк... р...зд...вались в воздухе и д...ходили до глубины чел...веческих сердец трогая их нежной и мужестве...ной силой. Нек...которые слушат...ли вынимали деньги что(бы) о...дать их старику но не знали куда их пол...жить футляр скрипк... был закрыт а сам музыкант находился высоко на п...дножье пам...тника почти рядом с Пушкиным.

(По А.Платонову)

Примечание:

Экзаменационная работа состоит из 3 частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут.

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой сжатое изложение /не менее 70 слов/. Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 7 заданий /2-8/. Задания части 2 выполняются на основе прочитанного текста.

Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который вы читали, работая над заданиями части 2 , и представляет собой письменный развернутый аргументированный ответ.

Для самостоятельной подготовки к ОГЭ рекомендуется использовать «Сборник типовых тестовых заданий по русскому языку для 9 класса». Работа с тестами должна проводиться регулярно.