

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**2-4 классы**

**306 часов**

**Составитель: Александрова Т.Г.**

**Кулешова Т.А.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u>  <b>Аудирование:</b>                      -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;                      -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>Чтение:</b>                      -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;                      -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;                      -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;                      -находить в тексте нужную информацию.  <b>Говорение:</b>                      -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;                      - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;                      - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;                      - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  <b>Письмо:</b>                      -владеть техникой письма;                      -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;                      -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.  <u>Языковая компетенция.</u>  <b>Графика, каллиграфия, орфография:</b>                      -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;                      -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u>  <b>Аудирование:</b>                      -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;                      -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  <b>Чтение:</b>                      -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;                      -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.  <b>Говорение:</b>                      -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;                      -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;                      -составлять краткую характеристику персонажа;                      -кратко излагать содержание прочитанного текста.  <b>Письмо:</b>                      -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;                      -заполнять простую анкету;                      -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;                      -правильно оформлять конверт (с опорой на образец);                      -делать по образцу подписи к рисункам.  <u>Языковая компетенция.</u>  <b>Графика, каллиграфия, орфография:</b>                      -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;                      -группировать слова в соответствии с</p>

написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетика:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексика:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматика:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетика:**

- распознавать случаи использования связующего «t» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексика:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

**Грамматика:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);  
-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Личностные результаты:

- 1) формирование представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, и культур;
- 3) понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

**Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- задавать вопросы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **2 класс**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Раздел I. Давайте познакомимся. (5ч)

Раздел II. Семья (5ч)

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.**

**Молодежная мода. Покупки.**

Раздел III. Мир моих увлечений. Любимые игрушки (10 ч)

Раздел III. Мир моих увлечений. Мы любим играть. (12ч)

Раздел VIII. Повседневная жизнь. Я и мои друзья (12 ч)

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**

Раздел V. Спорт (10 ч)

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

**Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

Раздел IV. Кем ты хочешь быть? (6ч)

Раздел VIII. Повседневная жизнь. Мой рабочий день. (12 ч)

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**

Раздел VI. Мир вокруг нас (6 ч)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

Раздел VII. Мы читаем сказки. Персонажи популярных сказок (12 ч)

Раздел VII. Мы читаем сказки. Сюжеты популярных английских сказок (12 ч)

### 3 класс

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Раздел I. Давайте поиграем и посчитаем. (11ч)

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.**

**Молодежная мода. Покупки.**

Раздел II. Еда. Продукты.(10 ч)

Раздел V. Одежда. Внешность, описание человека. (7 ч)

Раздел V. Одежда. Зимняя и летняя одежда. (10 ч)

Раздел V. Одежда. Верхняя одежда. (9 ч)

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**

Раздел II. Еда. Здоровая пища.(6 ч)

Раздел IV. Животные, домашние любимцы. В зоопарке. (5 ч)

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

**Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**

**Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

Раздел III. Каникулы. (8 ч)

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**

Раздел IV. Животные, домашние любимцы. Домашние и дикие животные. (9 ч)

Раздел VI. Времена года. У природы нет плохой погоды(3ч)

Раздел VIII. Природа вокруг нас. В деревне (5 ч)

Раздел VIII. Природа нашей планеты (5 ч)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

Раздел VI. Времена года. Времена года в Великобритании (8ч)

Раздел VII. Праздники, отмечаемые в Великобритании. (6ч)

### 4 класс

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Раздел I. Я и мои друзья.(10ч)

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.**

**Молодежная мода. Покупки.**

Раздел VI. Любимые занятия.(9 ч)

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

**Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**

**Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

Раздел II. Школьная жизнь. Распорядок дня школьника (4 ч)

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**

Раздел V. Путешествия и транспорт.(8 ч)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

Раздел II. Школьная жизнь в Великобритании

Раздел III. Где мы живем. (Дома в Англии). Раздел

IV. Жизнь в городе. Лондон.

Раздел VII. Америка. США. Открытие Америки Раздел

VII. Америка. США. Дикий Запад

Раздел VII. Америка. США. Американские символы Раздел

VII. Моя страна. Российские города

Раздел VII. Моя страна. Символы России

Раздел VII. Моя страна. Великие полководцы России

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА\ТЕМЫ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			
		Общее количество часов	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	35	11	13	11
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	68	22	29	17
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	50	34	16	-
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	21	6	-	15
5.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	62	27	35	-
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	48	2	9	37
	Мой дом, город	22	-	-	22
	<b>ИТОГО</b>	<b>306</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

