

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании общеобразовательной школы при Постоянном**  
**представительстве России при Отделении ООН и других**  
**международных организациях в Женеве, Швейцария**  
**по результатам 2022 года**

**Общая информация**

Общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве, Швейцария (далее – школа) является специализированным структурным образовательным подразделением Постоянного представительства Российской Федерации при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве.

Учредитель – Министерство иностранных дел Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с особенностями, обозначенными в ст. 88 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», лицензией серия 90Л01 № 0008122, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, выданной 21 ноября 2014 г., свидетельством о государственной аккредитации серия 90А01 №0001558 регистрационный №1496 от 24.09.2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Образовательная деятельность школы реализуется через ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Годовой план работы школы, Учебный план, внутришкольный контроль, работу методической службы школы, локальные акты.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с утверждённым положением «О специализированном структурном образовательном подразделении при Постоянном представительстве Российской Федерации при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве».

Школа работает в режиме функционирования.

В школе реализовывались учебные планы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план для 1-11 классов был сформирован согласно требований ФГОС и содержит часы внеурочной деятельности по направлениям: общекультурное, спортивное, общеинтеллектуальное, социальное.

Учебные планы полностью соответствуют требованиям об учебной нагрузке школьников, их осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. В школе реализуются рабочие программы на основе примерных федеральных программ по всем предметам учебного плана. В части, формируемой участниками образовательного процесса, в 5-11 классах добавлены часы на углубленное изучение

английского языка и изучение второго иностранного языка (французский язык).

Промежуточная аттестация учащихся очной формы проводилась по четвертям (2-9 классы, в 1 классе – безотметочное обучение) и полугодиям (10-11 классы). Школа предоставляет условия для реализации ст. 17, п.1, пп.2, ст. 34, п.1, пп.7 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» через организацию образовательного процесса в форме очно-заочной и заочной форм обучения. Такие возможности школы востребованы у участников образовательного процесса. Учебные планы очно-заочного и заочного обучения содержат часы основных предметов и курсов в рамках возможностей школы. В основе работы с учениками очно-заочной и заочной форм лежат лекционно-семинарская и зачетная система обучения. Составлено расписание занятий, зачетов, которые проводились в вечернее время три дня в неделю. В соответствии с планированием учащиеся выполняли письменные и устные зачеты, письменные контрольные работы, включая домашние. Для заочной формы обучения проводились дистанционные онлайн консультации с учителями – предметниками. Промежуточная аттестация учащихся очно-заочной и заочной форм проводится по четвертям, для учащихся заочной формы – очные зачетные недели.

### **1. Задачи школы - обеспечение обучающихся качественным и эффективным образованием:**

- обеспечение деятельности школы в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- внедрение в педагогическую практику технологий дистанционного обучения;
- совершенствование форм и методов осуществления образовательной деятельности, направленных на максимальное достижение планируемых результатов учащимися всех форм обучения;
- внедрение интерактивных образовательных онлайн-платформ, материалов РЭШ для изучения учебных предметов в дистанционном и самостоятельном формате;
- дальнейшее оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

### **2. Развитие и реализация творческого потенциала учащихся:**

- интеграция учебной и внеурочной деятельности для обеспечения учебных, личностных, познавательных достижений школьников;

- формирование и развитие творческих возможностей учащихся через внеурочную деятельность по предметам;
- выявление и поддержка одаренных учащихся через участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность;

### **3. Рост педагогического мастерства учителей**

Использование и развитие опыта работы школы (участие в сетевых проектах, школьной конференции «Познание и творчество»).

### **4. Оценка системы управления школы**

Общее управление школой осуществляет директор. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Такое взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет директору школы и членам школьной администрации осуществлять анализ, планирование, контроль, руководство, корректировку учебно-воспитательной работы для полного достижения планируемых результатов.

Локальные акты определяют и регламентируют деятельность школы в соответствии с действующими нормативными правовыми актами федерального уровня, методическими рекомендациями отдела заграничных школ Департамента кадров МИД РФ.

### **5. Организация учебного процесса и результаты образовательной деятельности**

В школе реализовываются:

- учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 классы (очной очно-заочной, заочной форм обучения);
- учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы (очной, очно-заочной (1-8 классы), заочной форм обучения);
- учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО) 10-11 классы (очной, заочной форм обучения);

Учебный план предусматривает продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели и 5-ти дневную учебную неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляло не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в течение учебного года были установлены дополнительные каникулы длительностью в 1 неделю.

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимую. Обучение в 1

классе осуществлялось с использованием ступенчатого режима в первом полугодии

(в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

В 2021-2022 учебном году школа функционировала в соответствии календарным учебным графиком.

### Формы обучения

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 15.09.2021 г.)			
	1-4 класс.	5-9 класс	10-11 класс	Всего
Очная	30	47	15	92
Очно-заочная	42	28	0	70
Заочная	16	28	1	45
Экстерны	--	--	--	--
<b>ВСЕГО:</b>	<b>88</b>	<b>103</b>	<b>16</b>	<b>207</b>

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 15.05.2022 г.)			
	1-4 класс.	5-9 класс	10-11 класс	Всего
Очная	31	49	15	95
Очно-заочная	42	19	0	61
Заочная	15	28	1	44
Экстерны	--	--	--	--
<b>ВСЕГО:</b>	<b>88</b>	<b>96</b>		<b>200</b>

### Результаты образовательной деятельности по итогам промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов за 2021-2022 учебный год

#### Очное обучение

Класс	Количество уч-ся		Аттестовано на				% усп	% кач.	% обуч
	На начало года	На конец года	«5»	«4»	«3»	«2»			

1	7	9	Все обучающиеся освоили программу						
2	8	6	2	2	2	0	100	67	67
3	6	8	3	4	1	0	100	88	74
4	9	8	3	4	1	0	100	88	74
5	9	10	4	5	1	0	100	90	77
6	11	9	3	5	1	0	100	89	73
7	8	10	3	4	3	0	100	70	66
8	11	12	3	4	5	0	100	58	61
9	9	8	1	4	3	0	100	63	58
10	8	9	4	1	4	0	100	56	68
11	7	6	2	3	1	0	100	83	71
<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>69</b>

**Очно-заочное обучение**

Класс	Количество уч-ся		Аттестовано на				% усп	% кач.	% обуч
	На начал огода	На конец года	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	10	10	Все обучающиеся освоили программу						
2	14	13	3	9	1	0	100	92	70
3	11	8	1	7	0	0	100	100	69
4	13	11	2	5	4	0	100	64	60
5	7	6	2	3	1	0	100	83	71
6	10	7	0	3	4	0	100	43	48
7	6	3	0	2	1	0	100	66	55
8	4	4	1	1	2	0	100	50	59
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>63</b>

### Заочное обучение

Класс	Количество уч-ся		Аттестовано на				% усп	% кач.	% обуч
	На начало года	На конец года	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	6	8	Все учащиеся освоили программу						
2	9	6	1	4	1	0	100	83	65
3	3	1	0	1	0	0	100	100	64
4	3	0	0	0	0	0	0	0	0
5	6	5	2	2	1	0	100	80	73
6	4	5	0	5	0	0	100	100	64
7	9	9	0	4	5	0	100	44	48
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	7	0	3	4	0	100	43	48
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1	0	0	0	100	100	100
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>59</b>

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов.

В течение 2021-2022 учебного года администрацией школы, педагогическим коллективом проводилась работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом работы школы, расписанием тренировочных мероприятий Федерального центра тестирования и расписанием проведения пробных экзаменационных работ для учащихся 9,11 класса были проведены пробные экзаменационные работы по обязательным предметам и предметам, выбранным учащимися для прохождения государственной итоговой аттестации.

По итогам проведения итогового собеседования по русскому языку, проведенного 09 февраля 2022 года все учащиеся 9 класса получили результат «зачет».

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	Вып. раб	Оценки				% усп.	% кач.	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	15	10	5	-	-	100	100	5
Математика	15	7	8	-	-	100	100	4

Обществознан	5	3	2	-	-	100	100	5
География	1	1	-	-	-	100	100	5
Биология	3	-	3	-	-	100	100	4
Химия	2	2	-	-	-	100	100	5
Физика	1	-	1	-	-	100	100	4
Информатика и ИКТ	2	1	-	1	-	100	50	4
Французский язык	7	5	2	-	-	100	100	5
Английский	8	8	-	-	-	100	100	5
Немецкий язык	1	-	1	-	-	100	100	4

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Предметы	Средний балл
Русский язык	86
Математика (профильный уровень)	77
Математика (базовый уровень)	5
История	86
Обществознание	71
Английский язык	84
Французский язык	100
Физика	71

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" выпускникам 9, 11 классов были вручены аттестаты об основном общем и среднем общем образовании и приложения к ним как освоившим соответствующий уровень образования, имеющим положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана и имеющим результат «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе, результат «зачет» по итоговому сочинению в 11 классе.

Уровень образования	Количество выпускников	Аттестаты с отличием
---------------------	------------------------	----------------------

Основное общее образование	15	1 выпускник: Манзелепа Софья
Среднее общее образование	7	3 выпускника получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью: Кудрявцев Сергей Рыбак Константин Шабалин Артём

На основании проведенных мероприятий в соответствии с планом внутришкольного контроля, представленных учителями-предметниками и классными руководителями отчетов, результатов мониторинга образовательных достижений учащихся, итогов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов можно сделать следующие выводы:

- Высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива подтверждается стабильным показателем качества освоения образовательных программ по всем учебным предметам учебного плана на всех уровнях образования.
- Реализация рабочих программ учителями-предметниками осуществляется в полном объеме.
- Практическая часть программ в объеме, указанном в рабочих программах по предметам, реализована полностью.
- Количество проведенных контрольных и практических работ соответствует утвержденному графику и содержанию программы.
- Уровень достижения планируемых результатов в разделе «ученик научится», в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учащимися достигнут.

### **Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений**

Критерии оценки образовательных программ по состоянию  
на 1 сентября 2022 г.

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		



1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	191
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1 класс)	7
	– начального общего образования (2–4 классы)	65
	– основного общего образования (5 класс)	24
	– основного общего образования (6–9 классы)	81
	– среднего общего образования	14
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1 и 5 классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1 и 5 классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1 и 5 классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам	Имеется

	учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1 и 5 классах	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1 и 5 классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1 и 5 классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1 и 5 классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1 класса требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4 классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5 класса требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9 классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11 классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1 класса требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4 классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5 класса требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9 классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–	Соответствует

11 классах требованиям ФГОС	
-----------------------------	--

С 1 сентября 2022 года образовательный процесс осуществляется на основе *пяти* учебных планов:

- для 1 класса в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5 класса в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11 классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план для 2-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Учебный план школы для 6–9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9 классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования.

Учебные планы школы для 1 и 5 классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. *В 5 классе изучается второй иностранный язык (французский) по запросу родителей.*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Учебный план для 10-11 классов определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2244 часа.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится с целью определения уровня освоения основной образовательной программы по всем предметам учебного плана.

По окончании 11 класса обязательной является государственная итоговая аттестация.

Общими для включения в учебный план являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» представлен учебными модулями «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2022-2023 учебном году с учетом уровня образовательной подготовки, запросов участников образовательных отношений в 10 и 11 классах реализуется учебный план для универсального профиля.

В целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» выделено по 6 часа в 10-11 классах, для изучения на углубленном уровне.

С учётом социального запроса введен учебный предмет «Информатика» по 1 часу в 10-11 классах.

Курс «Географии» предусматривает прохождение материала за ступень СОО и изучается по 1 часу в 10-11 классах.

С 2022-2023 учебного года предметная область Естественные науки будет представлена учебными предметами: Физика, Химия, Биология, на базовом уровне.

## **О внеурочной деятельности по ФГОС-2021**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице.

**Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности  
в соответствии с требованиями ФГОС**

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	76
Общеинтеллектуальное	45
Спортивно-оздоровительное	34
Социальное	6
Общекультурное	60

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021*

Направление	Общее количество обучающихся
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
«Разговоры о важном»	17
Формирование функциональной грамотности обучающихся	17
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	

Направление	Общее количество обучающихся
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	14
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	18
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	10

### «Разговорах о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

а основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по пятницам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО за первое полугодие 2022-2023 учебного года выполнены в полном объеме.

### **6. Итоги участия школы в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах.**

В школе уделяется большое внимание такому направлению работы, как участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. В условиях заграничной школы значимость этой работы обусловлена необходимостью поддержки таланта и дальнейшего развития творческих задатков учащихся через вовлечение в активную познавательную, научно-исследовательскую,

творческую деятельность.

Традиционно педагогический коллектив реализует годовой алгоритм работы с одаренными детьми в рамках организации их участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Коллектив учащихся и учителей школы принял участие в ежегодном конкурсе сетевых проектов школ МИД РФ «Обучаясь-творим» (организатор-школа при Посольстве РФ в Польше). В этом учебном году школьный коллектив по итогам участия в сетевых проектах занял почетное 5 место.

Учащиеся 1 класса под руководством учителя приобрели первый опыт участия в проектах, представляя нашу школу. В коллективном проекте «Путешествие с азбукой» первоклассники показали, как можно интересно и увлекательно изучать русскую азбуку, читая сказку швейцарской писательницы Селины Шонц «Звонкий Урсли».

Второй год команда учеников нашей школы принимает участие в сетевом проекте «Где логика?» Сложное и простое, легкое на картинке и необычное в ребусах - во всем многообразии физики, химии, биологии, информатики и математики. Команда школы отмечена дипломами участников сетевого проекта «Где логика?».

Учащаяся 2 класса под руководством учителя изучала страницы истории русского портретного искусства, совместно с родителями осваивала азы работы фотографа. Благодаря творческому союзу школы и родителей класса удалось с помощью современных технологий реализовать сетевой проект «Оживи картину». Результатом кропотливой работы стал необычный портрет, показавший красоту русской души.

О чем могут рассказать денежные купюры Швейцарии, узнавали учащиеся 3 и 8 классов. Учитель истории заинтересовал учащихся 8 класса историей происхождения швейцарских денежных знаков. Результатом изучения стал проект «Эволюция швейцарских денег», в котором прослеживается интересный исторический путь одной из самых «твердых валют» современности. Проект учащихся 8 класса занял 7 место среди заграничных школ МИД России.

Учащиеся 3 класса под руководством учителя открыли для себя денежные знаки Швейцарии через познание окружающего мира. Удивительный мир природы, науки и техники был представлен в виде капли воды, поскольку всем известно отношение швейцарских граждан к природе и ее сохранению. Коллектив 3 класса занял 4 место среди учащихся начальных классов заграничных школ.

Под руководством учителя изобразительного искусства и технологии учащимся 7 класса был выполнен проект о швейцарских часах.



Представленный проект занял 2 место среди учащихся 5-8 классов заграничных школ МИД России.

Учащиеся 3 класса вместе с учителем посвятили свой проект еще одному интересному символу Швейцарии – женевскому фонтану на озере Леман. Эти проектные работы вызвали неподдельный интерес, потому как выполнены были из природного материала, который мы встречаем в своей жизни каждый день. Проект учащихся 3 класса был отмечен дипломом участников.

С 2020 года учащиеся школы принимают участие в международном конкурсе чтецов «Живая классика». В 2022 году учащиеся школы стали победителями регионального (швейцарского) этапа конкурса.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год, с целью реализации поручений отдела заграничных школ департамента кадров МИД РФ об организации участия учащихся школ росзагранучреждений во всероссийской олимпиаде школьников, в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап олимпиады по каждому общеобразовательному предмету проходил на онлайн-платформе Московского городского оргкомитета всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие обучающиеся 4-11 классов.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады в соответствии с решением предметных комиссий: 12 победителей и 18 призёров.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на базе нашей школы с использованием системы прокторинга, в котором приняли участие 6 обучающихся 9-11 классов по истории, русскому языку, французскому языку.

В таблице представлены результаты участия учащихся школы в олимпиадах и общероссийских конкурсах:

Название конкурса, олимпиады	Предмет	Класс, кол-во учащихся-участников	Результат
Всероссийская олимпиада школьников.	Русский язык	4 кл, 2 уч-ся	победители
		5 кл, 1 уч-ся	победитель
		6 кл, 1 уч-ся	призёр

Школьный этап.		7 кл, 3 уч-ся	призёры	
		9 кл, 1 уч-ся	призёр	
	Математика		4 кл, 1 уч-ся	победитель
			5 кл, 1 уч-ся	призёр
			7 кл, 2 уч-ся	призёры
	Обществознание		5кл,1 уч-ся	победитель
			7кл, 2 уч-ся	победители
			7 кл, 2 уч-ся	призёр
			9 кл, 1 уч-ся	призёр
			11кл, 1 уч-ся	победитель
	Английский язык		5 кл, 1 уч-ся	призёр
			9 кл, 1 уч-ся	призёр
			11 кл, 2 уч-ся	призёр
	Французский язык		6 кл, 1 уч-ся	победитель
			7 кл, 1 уч-ся	призёры
			7 кл, уч-ся	победитель
			8 кл, 1 уч-ся	победитель
			9 кл, 1 уч-ся	победитель
			9 кл, 1 уч-ся	призёр
			10 кл, 1 уч-ся	призёр
			11 кл, 1 уч-ся	победитель
	Физика		7 кл, 2 уч-ся	призёры
	История		5 кл,1 уч-ся	победитель
			7 кл, 2 уч-ся	призёры
			8 кл, 1 уч-ся	призёр
			9 кл, 1 уч-ся	призёр
			11 кл, 1 уч-ся	призёр
		11 кл, 1 уч-ся	победитель	
География		7 кл, 1 уч-ся	призёр	
Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап.	Французский язык	10 кл, 1 уч-ся 11 кл, уч-ся	призёры	
	История	11 кл, 1 уч-ся	призёр	
Всероссийская олимпиада «Наше наследие», школьный тур.		6-11 классы, 45 уч-ся	Победители: 5 кл- 1 уч-ся, 11 кл- 2 уч-ся	
Всероссийская олимпиада «Наше наследие», муниципальный тур.	История	6-11 классы, 27 уч-ся	Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-14, Диплом 3 степени- 12.	

Всероссийская олимпиада «Наше наследие», региональный тур.		6-11 классы, 10 уч-ся	Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени -3
Международный конкурс Россотрудничества «Живая классика».	Литература	5-9 классы	5 кл- 1 уч-ся 7 кл- 1 уч-ся - Победители

В школе успешно реализуется проектная методика как форма активизации учебной и внеурочной деятельности.

Учебный проект стал интегративным дидактическим средством развития, обучения и воспитания, который позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

В 2021-2022 учебном году был сформирован банк проектных и исследовательских работ и начата работа по заявленным темам проектов.

15 апреля 2021 года состоялась научно-практическая конференция

«Познание и творчество», которая завершила предметный марафон 2021- 2022 учебного года. На конференции были представлены проектные работы по истории, музыке, окружающему миру, технологии, литературе, английскому и французскому языкам. №	Учитель	Предмет	Название проекта проектно-исследовательской работы	Участники (коллектив уч-ся класса, индивидуальный проект)
1.	Коякова Е.Н.	ОБЖ	«Влияние	Величко

			длительного использования масок на здоровье человека».	Анастасия, 10 кл.
2.	Евдокимова И.С.	Технология, изобразительное искусство	«История и особенности русской тряпичной куклы. Кукла – вывернушка».	Мацнева Софья, 2 кл.
3.	Мирошниченко Т.П.	Окружающий мир	«Одноклеточный гений».	Вашер Екатерина, 3 кл.
4.	Мирошниченко Т.П.	Окружающий мир	«Тихоходка-удивительное животное», часть 2.	Вашер Ярослав, 3 кл.
5.	Козырева Е.Н.	Английский язык	«Лимерик».	Актопрак Аксу, Бирюкова Анна, 6 кл.
6.	Ищенко П.И.	Французский язык	«Грибы в Швейцарии».	Актопрак Аксу, 6 кл.
7.	Аникина Н.С.	Окружающий мир	«Как я изучал свойства молока».	Ункелер Александр, 4 кл.
8.	Лель И.М.	Внеурочная деятельность	«Школьный театр как модель развития и социализации обучающихся».	Рыбак Константин, 11 кл.
9	Лель И.М.	Музыка	«Язык искусства народов России».	Бирюкова Анна, 6 кл.
10.	Иванова Л. А.	Литература	«Баба Яга! Приятно познакомиться!»	Анурина Анастасия, 5 кл.
11.	Потапенков Е.М.	История	«Дорога жизни».	Рютов М., 7 кл.
12.	Шеин М.С.	Информатика	«Шифрование»	Иванова Т., 8 класс

На школьной конференции «Познание и творчество» учащиеся и учителя подвели итоги работы по проектной деятельности.

Учащимися начальных классов был представлен один проект и три исследовательские работы. Учащиеся не только продемонстрировали умение представлять результаты своей работы, но и смогли заинтересовать членов жюри необычными темами, которые

были выбраны в начале учебного года.

Проект «Старинные русские куклы» - не просто проект. Автор провела мастер-класс по изготовлению старинных русских кукол.

Исследования третьеклассников позволили многим участникам конференции открыть для себя мир, который можно увидеть только под микроскопом. Он оказался настолько интересным, что авторам проектов задавали вопросы, которые выходили далеко за рамки школьной программы.

Ученик 4 класса представил участникам конференции новые свойства молока, показал возможность рисовать картины молоком.

Учащиеся 5-8,10 классов в этом учебном году представили свои работы по предметным направлениям: истории, информатике, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, французскому и английскому языкам, музыке.

Каждый участник конференции показал умение соблюдать регламент, представлять цели и гипотезы своего проекта, заинтересовать жюри и учащихся практическим результатом своей работы. И это удалось достичь благодаря целеустремленности, интересным находкам в ходе презентации результатов.

Победителем был определен проект «Дорога жизни», выполненный учащимся 7 класса. Презентация проекта сопровождалась демонстрацией макета «Дорога жизни», который учащийся выполнил по историческим описаниям, картинам и иллюстрациям. Дипломом первой степени также был отмечен проект по литературе «Баба Яга! Приятно познакомиться!», который в театральной презентации был представлен учащейся 5 класса.

Удивительный жанр английской поэзии, лимерик, представили учащиеся шестого класса, показавшие на практике применение этого жанра при изучении английского языка.

Учащаяся 8 класса, удивила необычной темой своего проекта - «Шифрование». Как оказалось, на современном этапе развития информационных технологий шифрование может стать очень интересным занятием для составления игр и необычных посланий.

Эпидемии, проблемы сохранения здоровья, практическое применение знаний о медицинских масках – это вопросы, которые актуальны для современного мира. Все, что необходимо знать о максимуме и правилах ее использования, было представлено в проекте ученицы 10 класса «Влияние длительного использования медицинской маски на здоровье человека».

Мы восхищаемся красотой природы Швейцарии, но не всё, как оказалось, знаем об окружающей нас природе. Шестиклассники, изучающие французский язык, представили на суд жюри проект «Грибы Швейцарии». Они познакомили участников конференции с некоторыми интересными рецептами приготовления блюд из грибов.

Учащаяся 6 класса в проекте по музыке «Язык многонациональной культуры народов России» представила музыкальный колорит, многообразие культуры российского государства, историю народов нашей страны.

Проектная деятельность учащихся школы показала большой интерес к изучаемым предметам, наличие способностей, которые могут повлиять на выбор профессии в будущем.

*На основании вышеизложенного можно констатировать, что образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, они универсальны для совершенствования содержания внеклассной деятельности, помогают учащимся формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся не только проверяли собственные знания, умения, навыки, но и сравнивали свой уровень с другими.*

*Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и учителей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляют широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности.*

*Достигнутые результаты работы позволяют говорить о достижении поставленных целей в развитии системы работы педагогического коллектива по поддержке талантливых и одаренных учащихся, в развитии личностного и интеллектуального потенциала учащихся, в поддержании единого образовательного пространства.*

## **7. Информация о кадровом составе**

Школа полностью укомплектована педагогическими и техническими работниками.

## **8. Методическая работа**

В соответствии с локальными актами школы, методическая работа в

2021-2022 учебном году была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, на сохранение традиций и творческого потенциала школы, направленных на повышение качества знаний учащихся, развитие интеллектуальных способностей.

Методическая тема школы - «Формирование компетентности участников образовательных отношений как системообразующий фактор развития школы».

Цель методической работы - развитие педагогического потенциала и повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Методическая работа была сконцентрирована на решении следующих задач:

- определение соответствия имеющихся у педагогов компетенций требованиям профессиональных стандартов;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности, внедрение современных педагогических технологий в образовательную систему школы;
- проведение мониторинга по реализации требований ФГОС СОО и подготовка к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 и 5 классах с 1 сентября 2022 года в условиях заграничной школы;
- организация проектной деятельности учащихся; использование эффективных технологий для развития высокомотивированных учащихся;
- создание условий для максимальной самореализации учащихся; достижения новых образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Традиционно в школе организована работа трёх методических объединений учителей-предметников:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла (математика, физика, химия, биология, информатика, география);

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история и обществознание, иностранный язык).

Методические объединения в своей деятельности (по организации образовательного процесса в 1-11 классах) руководствовались ФЗ-273 «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Важнейшей целью работы методических объединений является повышение педагогического мастерства учителей, что в современных условиях реализации новых стандартов образования становится особенно актуальным. Роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2021-2022 учебном году методические объединения работали в рамках общешкольной темы «Формирование компетентности участников образовательных отношений как системообразующий фактор развития школы».

В отчетном учебном году была продолжена практика организации внеклассной работы по предмету через проведение предметного марафона.

Предметный марафон-это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами.

Подготовка и проведение предметных дней в рамках предметного марафона позволили совершенствовать творческие и интеллектуальные способности учащихся.

Одним из важных направлений методической работы школы является повышение квалификации. В условиях заграникомандирования учителя находятся в отрыве от методических центров, лишены возможности прохождения очных курсов повышения квалификации и обмена опытом работы с коллегами по предметной специализации.

Обмен опытом – один из наиболее важных видов методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки учителя. Обмен опытом осуществлялся через посещение уроков у коллег.

В рамках внутришкольной системы повышения профессионального мастерства и с целью обмена опытом работы в школе были проведены открытые уроки:

№	Класс	Предмет, тема урока
1.	6	Английский язык. «Шекспир»



2.	5	Английский язык. «Болезни и их симптомы»
3.	2	Английский язык. «Распорядок дня»
4.	7	Физика. «Вес тела. Невесомость»
5.	5	Изобразительное искусство. «Искусство гжели»
6.	8	Физическая культура. «Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча.»
7.	1	Окружающий мир «Почему нужно есть много овощей и фруктов»
8.	2	Русский язык. «Мягкий знак-показатель мягкости согласного звука»
9.	3	Русский язык. «Значение и употребление глаголов в речи»
10.	5	Биология. «Три среды обитания»
11.	8	Химия. «Свойства кислот»
12.	9	Русский язык. «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения»
13.	6	Русский язык. Повторение и обобщение по теме «Местоимение»

*При посещении уроков с целью развития методической компетентности учителя решающее значение имела рефлексивная деятельность учителя как субъекта профессионально-личностного саморазвития. Главной целью посещения уроков являлась методическая учёба по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также выявление уровня методической готовности учителя к организации образовательного процесса по новым стандартам среднего общего образования.*

Методическая цель проведенных уроков была достигнута через соблюдение учителем основных принципов:

- **Ход познания – «от учеников».** Учитель составлял и обсуждал план урока вместе с учащимися, использовал в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- **Преобразующий характер деятельности обучающихся:** наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. На уроках каждым учителем осуществлялось побуждение к мыслительной деятельности и ее планированию.
- **Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся,** связанная с эмоциональными переживаниями, сопровождалась эффектом неожиданности. Учителя создавали проблемные ситуации – коллизии.

- Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создавал атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- Создавались педагогические ситуации общения на уроке, позволявшие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Гибкая структура. Учитель использовал разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволявшие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Таким образом, открытые уроки показали методическую подготовленность учителей школы к проведению многокомпонентного урока, отвечающего качественным характеристикам современного образования, это уроки, построенные на основе системно-деятельностного подхода, с соблюдением законов культуры общения и психологии обучения. Деятельность на уроках была направлена на личность ученика, процесс строился на основе партнерских отношений учителя и ученика, их взаимодействия.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: в школе успешно функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

## **9 Материально-техническое обеспечение**

Школа расположена на территории Постоянного представительства в отдельно стоящем 4-х этажном здании с цокольным этажом (5 уровней), общая площадь помещений которого составляет 2248 кв.м. В школе функционирует 25 кабинетов, из них непосредственно под образовательную деятельность отведено 19, включая спортивный зал.

Средняя площадь учебного кабинета составляет 25 кв. м. Проектная мощность школы позволяет одновременно разместить 285 обучающихся. Средняя наполняемость классов от 5 до 15 человек. Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения в полном объеме. В школе имеется 30 компьютеров, 2 стационарных ксерокса, 19 телевизоров, 25 принтеров и другая оргтехника. В кабинетах химии и физики имеются лаборатории оснащенные необходимым оборудованием и приборами для обеспечения учебного процесса и проведения опытов. В текущем учебном

году в кабинет информатики были закуплены четыре мобильных комплекса поддержки дистанционного обучения в которые входят ноутбук, веб-камера, документ-камера, колонки и мышь. Кабинет информатики оборудован интерактивной доской. Все оборудование передано заведующим хозяйством каждому ответственному за кабинет или помещение с соответствующими отметками о передаче и подписями в учетных карточках.

Ежемесячно по заявкам сотрудников школы производится закупка хозяйственных и канцелярских товаров.

#### *Территория.*

Школа имеет прилегающую озелененную территорию, позволяющую обеспечивать отдых и прогулки обучающихся. Рядом со школьным зданием расположено спортивно-оздоровительный комплекс Постоянного представительства, включающий бассейн и тренажерные залы. В помещениях СОК для обучающихся школы проводятся уроки и внеурочные занятия по плаванию, что в полной мере позволяет реализовать программы по физическому воспитанию. Другие спортивные мероприятия и соревнования проводятся в спортивном зале школы.

#### *Питание.*

Школа имеет буфет на 50 посадочных мест с индивидуальным обслуживанием обучающихся. Приготовление пищи не осуществляется. Все продукты, закупаемые для питания учащихся, находятся в индивидуальных герметичных упаковках с надлежащим сроком годности. Продукты закупаются в магазинах в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями и с учетом пожеланий родителей и обучающихся. Питание осуществляется по графику в определенное для каждого класса время. Сотрудник прошел соответствующее медицинское освидетельствование.

*Техническое обслуживание* здания и внутришкольных помещений осуществляется инженерно-технической службой Постоянного представительства на основании заявок, поступающих от администрации школы. Обслуживание бойлерной, расположенной в подвале, проводится специалистом инженерной группы в соответствии с графиком.

Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией. В помещении имеется три пожарных крана и 23 огнетушителя. Средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и расположены в помещениях с учетом проведенного расчета. Запасные эвакуационные выходы свободны, не захлаплены посторонними предметами, планы эвакуации размещены на каждом этаже и в каждом помещении школы.

## **10. Показатели деятельности школы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	200
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	88
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	96
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	126/63
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	77
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/43
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	129/65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	45/23
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	16/8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	16/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/73
1.29.1	Высшая	человек/%	10/43

1.29.2	Первая	человек/%	7/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/57
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/57
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.5



2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24.5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	200/10 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9.8