

## 8 класс

## Французский язык

## Краткое описание дидактического материала для прохождения промежуточной аттестации 2021 – 2022 учебного года

Учебный период	Содержание разделов учебного пособия	Виды учебной деятельности	Приобретенные навыки и умения
1 четверть	<p>1. Тема «Начало нового учебного года». (25 часов).</p> <p>2. Тема «Совершим покупки!» (15 часов).</p>	<p>1 Начало учебного года. Школьное образование во Франции. Школьная жизнь. Школьный день во французском коллеже. Расписание занятий. Школьные предметы. Школьный персонал. Среднее образование во Франции и России. Французская школа вчера и сегодня.</p> <p>2. В магазине. Покупки в магазине. Мода. Выбор одежды. Каталог одежды (цвет, аксессуары, предметы одежды...) Молодёжная мода. История возникновения больших магазинов. Известные французские кутюрье</p>	<p><b>аудирование</b> понимать основное содержание аутентичных текстов выделять значимую информацию;</p> <p><b>чтение</b> читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение</p> <p><b>говорение</b> делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 - 15 фраз);</p> <p><b>письмо</b> адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции.</p> <p><b><u>При подготовке к контрольной:</u></b> - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам; - знать грамматический материал за 1 четверть;</p>

<p><b>2</b> <b>четверть</b></p>	<p>1. Тема «Совершим покупки!» (5 часов).</p> <p>2. Тема «Потечению воды». (35 часов).</p>	<p>1. В магазине. Покупки в магазине. Мода. Выбор одежды. Каталог одежды (цвет, аксессуары, предметы одежды...) Молодёжная мода. История возникновения больших магазинов. Известные французские кутюрье</p> <p>2. Путешествие. Виды отдыха, путешествия. Морские путешествия. Каникулы. Досуг и увлечения. Посещение музеев. История строительства канала на юге Франции</p>	<p><b>аудирование</b></p> <p>понимать основное содержание аутентичных текстов выделять значимую информацию;</p> <p><b>чтение</b></p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение</p> <p><b>говорение</b></p> <p>делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объём - до 12 - 15 фраз);</p> <p><b>письмо</b></p> <p>адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции.</p> <p><b><u>При подготовке к контрольной:</u></b></p> <p>- знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам;</p> <p>- знать грамматический материал за 2 четверть;</p>
<p><b>3</b> <b>четверть</b></p>	<p>1. Тема «Страна с 1000 пейзажами» (25 часов).</p>	<p>1. Франция — страна тысячи пейзажей. Регионы Франции. Административное деление. Погода. Каникулы. Прогулки за городом. Репортаж из французской деревни сто лет назад. Жизнь на ферме. Сельское хозяйство Франции</p>	<p><b>аудирование</b></p> <p>понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов выделять значимую информацию;</p> <p><b>чтение</b></p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным</p>

	<p>2. Тема «Позанимаемся спортом!» ( 25 часов).</p>	<p>2. Спорт. Популярные и модные виды спорта. Спортивные состязания. Олимпийские игры. История Олимпийских игр</p>	<p>пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение.</p> <p><b>говорение</b>  делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объем - до 12 - 15 фраз);</p> <p><b>письмо</b>  адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции.</p> <p><b><u>При подготовке к контрольной:</u></b>  - знать лексические единицы и речевые обороты по выше названным темам;  - знать грамматический материал за 3 четверть;</p>
<p><b>4 четверть</b></p>	<p>1. Тема «Позанимаемся спортом!» ( 10 часов).  2. Тема «Отправляйтесь в лето!» (30 часов).</p>	<p>1. Спорт. Популярные и модные виды спорта. Спортивные состязания. Олимпийские игры. История Олимпийских игр  2. Путешествия. Страны мира. Советы путешественникам. Условия покупки ж/д билетов. Современные виды транспорта. Франция во времена паровых поездов.</p>	<p><b>аудирование</b>  понимать основное содержание аутентичных текстов выделять значимую информацию;</p> <p><b>чтение</b>  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать своё мнение</p> <p><b>говорение</b>  делать краткие сообщения, описывать предметы/лица (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объем - до 12 - 15 фраз);</p> <p><b>письмо</b></p>

		<p>адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во Франции.</p> <p><b><u>При подготовке к контрольной:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать лексические единицы и речевые обороты по темам;</li> <li>- знать грамматический материал за 4 четверть;</li> </ul>
--	--	---

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения французского языка по окончании 8 класса с углублённым изучением французского языка обучающийся должен Знать/понимать**

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи** Учащиеся учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, социально-культурной, художественно-эстетической, научно-познавательной, историко-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

1) Досуг и увлечения (спорт, спортивные соревнования, олимпийские игры). Досуг молодёжи (планы на выходные, посещение музеев, кафе, клуба). Молодёжная мода. Покупки. Виды отдыха. Поездки и путешествия, подготовка к ним. Переписка.

2) Школьное образование. Система образования во Франции. Школьная жизнь. Устройство и организация учебного заведения. Расписание. Школьные предметы и отношение к ним. Каникулы. Школа вчера и сегодня.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Регионы Франции, их географическое положение, климат, население, традиции, достопримечательности, архитектурные памятники, известные музеи и их сокровища. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи) Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в историю и мировую культуру. Известные создатели, модельеры, спортсмены. Технический прогресс.

4) Природа, климат, погода. Жизнь в сельской местности.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

*диалог этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, отказать, согласиться;

#### диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; -

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

#### диалог-побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

#### диалог-обмен мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе с помощью комплиментов;

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Расширение тематики и ситуаций общения. Формирование умений участвовать в беседе, дискуссии; выражать свое отношение к обсуждаемой проблеме.

### **Монологическая речь**

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; рассуждать о фактах, событиях, приводя аргументы, примеры;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и Франции

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; - понимать основное содержание аудио и видеотекстов теле- и радиопередач на актуальные темы.

## **Чтение**

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, включая публицистические, художественные тексты. При этом формируются следующие умения:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров. При этом формируются следующие умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- предвосхищать возможные события;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте;
- определять своё отношение к прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

- писать короткие поздравления (с днём рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- развитие умений рассказывать в личном письме об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои чувства;
- писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру;
- писать изложение, сочинение, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных источников (справочник, журнал, буклет и т. д.).

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основного общего образования, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая усвоенные на уровне начального общего образования).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

#### 1) суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречий с суффиксом -ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -île, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginatif);

#### 2) префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (tél écarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями :

-сослагательное наклонение, (subjonctif présent et passé) ;

-косвенная речь, согласование времён;

-маркеры времени;

-условное наклонение, придаточные предложения с si ... (если..., если бы...);

-пассивный залог; -вопросительная форма, вопросительные слова. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, усвоенными рецептивно

### Учебно-методическое обеспечение

1. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". V - IX классы» (авторы: Кулигина А. С., Иохим О. В., Григорьева Е. Я.) для школ с углубленным изучением французского языка.: М.: Просвещение, 2014.

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. **Учебник** «Le français en perspective».Кулигина А.С.. Ф Французский язык. VIII класс., 2016

2. **Рабочая тетрадь** «Cahier d'activité»

3. **Книга для учителя** «Livre du professeur»

5. **Книга для чтения** «Livre de lecture»

6. **Аудиоприложение** к учебнику CD MP3

### Критерии оценивания письменных четвертных работ:

Вид работы	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Тестовые работы	Менее 50%	От 51% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%