

**Общеобразовательная школа  
при Постоянном представительстве России при Отделении ООН  
и других международных организациях в Женеве, Швейцария**

**Календарно-тематическое планирование  
на 2022 - 2023 учебный год  
к рабочей программе по русскому языку  
(утв. распоряжение №\_\_\_ от \_\_\_\_\_)**

**2класс  
4 часа в неделю, 136 ч. в год**

**Составила: Шеина Н.В.**

Женева, 2022 г.

к учебнику В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина  
 Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение» (Образовательная система «Школа России»)

№	Тема урока	Колич. часов
1.	<b>Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс)</b> Язык и речь	1
2	<b>Наша речь.</b> Виды речевой деятельности человека	1
3	Диалог и монолог	1
4	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста	1
5	Части текста. Построение текста	1
6	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку.	1
7.	<b>Предложение</b> Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1
8	Связь слов в предложении	1
9	Логическое ударение в предложении .Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	1
10	<b>Члены предложения</b> Главные члены предложения (основа).	1
11	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
12	Второстепенные члены предложения	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1
14	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
15	<b>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.</b>	1
16	<b>Проверочная работа</b>	1
17	Анализ ошибок <b>Слово и его значение</b> Лексическое значение слова	1

18	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1
19	Однозначные и многозначные слова	1
20	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Прямое и переносное значение слов.	1
21	<b>Синонимы и антонимы</b>	1
22	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов	1
23	<b>Однокоренные слова</b> Однокоренные слова. Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	1
24	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Родственные слова	1
25	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
26	<b>Слог. Ударение. Перенос слова</b> Слог как минимальная произносительная единица.	1
27	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:</b> «Однокоренные слова. Слог. Ударение,»	1
28	Словесное и логическое ударение. Работа с орфоэпическим словарём	1
29	Перенос слов по слогам	1
30	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
31	Различие звуков и букв	1
32	<b>Русский алфавит</b> Значение алфавита	1
	<b>ИТОГО за I четверть</b> <b>Консультация 11.10</b> <b>Аттестация с 17.10 по 21.10.</b>	32

	<b>Зачёт №1.</b> 1)Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложение. Слово». 2)Теоретический опрос по всем изученным темам (знать все правила и уметь привести примеры). 3)Знать все изученные словарные слова за этот период. 4)К зачету привезти рабочую тетрадь с выполненными упражнениями с соблюдением единого орфографического режима.	
33	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картиныЗ. Е. Серебряковой «За обедом». Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
34	Гласные звуки	1
35	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:</b> «Предложение и члены предложения. Слова, слова, слова...»	1
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
41	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
42	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1
43	<i>Развитие речи</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
44	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
45	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:</b> «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слов».	1
46	<i>Анализ ошибок, в диктанте</i>	1
47	<b>Согласные звуки</b>	1
48	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
49	<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)</b>	1
50	<b>Слова с удвоенными согласными</b>	1
51	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1

52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
53	<b>Мягкий знак (ь)</b>	1
54	<i>Часть вторая</i> Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
55	Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч	1
56	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
57	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:</b> «Правописание слов с удвоенными согласными. Ь- показатель мягкости согласного звука».	1
58	Анализ ошибок Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
59	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
60	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	1
	<i>ИТОГО за II четверть</i> <i>Консультация 06.12</i> <i>Аттестация с 12.12 по 16.12.</i> <i>Зачёт №2.</i> <i>1)Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».</i> <i>2) Теоретический опрос по всем изученным темам. (знать все правила и уметь привести примеры).</i> <i>3)Знать все изученные словарные слова за этот период.</i> <i>4) К зачету привезти рабочую тетрадь с выполненными упражнениями с соблюдением единого орфографического режима.</i>	28
61	Звонкие и глухие согласные звуки	1
62	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
63	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце	1

	слова и перед согласным	
64	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
65	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
66	Правописание слов с парным согласным	1
67	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
68	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
69.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
70	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
71	<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b>	1
72	Разделительный мягкий знак	1
73	Разделительный мягкий знак	1
74	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Разделительный мягкий знак. Правописание гласных и согласных в корне слова».</b>	1
75	<b>Части речи</b>	1
76	<b>Имя существительное</b>	1
77	<b>Имя существительное</b>	1
78	Имя существительное как часть речи	1
79	<b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительные	1
80	<b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительные	1
81	<b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительные	1
82	<b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительные	1
83	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1

84	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
86	Заглавная буква в именах собственных.	1
87	Заглавная буква в именах собственных.	1
88	<b>Число</b> имён существительных	1
89	. <b>Число</b> имён существительных	1
90	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном	1
91	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном	1
92	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
93	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»</b>	1
94	<b>Анализ диктанта</b>	1
95	Обобщение знаний об имени существительном	1
96	<b>Глагол</b>	1
97	Глагол как часть речи	1
98	Глагол как часть речи	1
	ИТОГО за III четверть Консультация 21.02 Аттестация с 28.02 по 06.03 Зачёт №3. 1)Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Орфография. Части речи. Имя существительное. Глагол». 2)Теоретический опрос по всем изученным темам	38

	(знать все правила и уметь привести примеры). 3) Знать все изученные словарные слова за этот период. 4) К зачету привезти рабочую тетрадь с выполненными упражнениями с соблюдением единого орфографического режима.	
99	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
100	Число глагола Изменение глаголов по числам.	1
101	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	1
102	<b>Правописание частицы не с глаголом (1ч).</b>	1
103	<b>Обобщение знаний</b> о глаголе	1
104	<b>Проверочная работа</b>	1
105	<b>Текст-повествование и роль в нём глаголов</b>	1
106	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-повествования.	1
107	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
108	<b>Имя прилагательное</b>	1
109	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
111	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
112	<b>Единственное и множественное число</b> имён прилагательных	1
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
114	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»</b>	1
115	<b>Анализ диктанта</b>	1
116	<b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных</b> Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
117	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного, либо комнатного растения)	1



118	<b>Развитие речи</b> .Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
119	<b>Место имени</b> Местоимение (личное) как часть речи	1
120	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
121	<b>Текст-рассуждение.</b> Структура текста-рассуждения.	1
122	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	1
123	<b>Предлоги</b>	1
124	Роль предлогов в речи.	1
125	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи»</b>	1
126	<b>Анализ диктанта Развитие речи.</b> Обобщение знаний об имени	2
127	существительном и прилагательном	
128	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1
129	Повторение пройденного материала. Проект «В словари–за частями речи!»	2
130		
131	Закрепление изученного материала	3
132		
133		
134	Закрепление изученного материала	3
135		
136	Закрепление изученного материала	

ИТОГО за IV четверть	38
Консультация 25.04	
Аттестация с 03.05 по 11.05	
Зачёт №4.	
1)Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями.	
2)Теоретический опрос по всем изученным темам (знать все правила и уметь привести примеры).	
3)Знать все изученные словарные слова за этот период.	
4) К зачету привезти рабочую тетрадь с выполненными упражнениями с соблюдением единого орфографического режима.	

Учитель: Шеина Н.В.

e-mail: nvsheina@mail.ru

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения русского языка обучающийся должен  
знать/понимать:

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

уметь:

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;

- находить способ проверки написания слов с безударными гласными (в том числе по словарю);
  - находить способ проверки написания слов с парными согласными в конце и середине слова;
  - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
  - писать раздельно предлоги со словами;
  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
  - распознавать изученные части речи;
  - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
  - составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
  - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
  - писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
  - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
  - работы со словарем (алфавит);
  - соблюдения орфоэпических норм;
  - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).