

Общеобразовательная школа при Постоянном представительстве России при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве, Швейцария

**Календарно-тематическое планирование
на 2023 - 2024 учебный год
к рабочей программе по литературному чтению**

**1 класс
(заочная форма обучения)**

По плану за учебный год – 136 часов

По плану самостоятельная подготовка в год – 130 часа

По плану аудиторных занятий (консультации) в год -2часа и зачётные мероприятия- 4 часа

**Базовый учебник: «Азбука» Автор В.Г.Горецкий, Москва «Просвещение», 2011 г.
«Литературное чтение» (в двух частях), Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,
М.В. Голованова и др., М.: « Просвещение», 2013 г.**

| № п/п | Дата | Тема | Колич. часов | Форма изучения | | Домашнее задание |
|-------|------|---|--------------|----------------|-----------|--------------------------------------|
| | | | | Аттестация | Самостоят | |
| 1-4 | | Азбука-первая учебная книга Речь устная и письменная | 4 | | 4 | Часть 1 стр 5-6 |
| 5-8 | | Рассказать эпизод из сказки «Гуси-лебеди» Слог, ударение. Рассказать сказку «Колобок» | 4 | | 4 | Стр.7-9 |
| 9-12 | | Звуки в речи Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным | 4 | | 4 | Стр.10-13 |
| 13-16 | | Рассказать сказку «Волк и семеро козлят» Гласный звук [а]. Буква <i>Аа</i> Гласный звук [о]. Буква <i>Оо</i> <i>Сказка «Волк и Лиса»</i> | 4 | | 4 | Стр.16-20 |
| 17-20 | | Гласный звук [и]. Буква <i>Ии</i> Гласный звук [ы]. Буква <i>ы</i> Гласный звук [у]. Буква <i>Уу</i> <i>Сказка «Лиса и Журавль»</i> | 4 | | 4 | Стр. 28-31 Стр 32-35 Стр.36-38 |

| | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|--------------|------------------|------|---|
| 21-24 | | Согласные звуки [н],[н'], буква <i>Нн</i> . Чтение слов с буквой Н Сказка «Заяц и Лиса» Согласные звуки [с],[с'], буква <i>Сс</i> . Чтение слов с буквой С | 4 | | 4 | Стр 40-43. Стр 44-47 |
| 25-30 | | Согласные звуки [к],[к'], буква <i>Кк</i> Чтение слов с буквой К Отрывок из сказки «Кот в сапогах» Согласные звуки [т],[т'], буква <i>Тт</i> Чтение слов с буквой Т Наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина. Согласные звуки [л],[л'], буква <i>Лл</i> Чтение слов с буквой Л. | 6,5 | | 6,5 | Стр 48-51 Стр.52-57 Стр.58-63 |
| 31-32 | с 17.10 по 21.10 | Консультация (аудиторная форма) Зачётные мероприятия Ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • Изученные буквы • Гласные и согласные звуки • Из чего состоит предложение Ученик должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Правильно называть изученные буквы • Делить на слух слова на слоги • Определять ударный слог • Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Составлять рассказ (2-3 предложения) по картинке | 0,5 1 | 0, 5 1 | | |
| | | ИТОГО за I четверть | 32 | 1, 5 | 30,5 | |
| | | Аттестация с 16 октября по 20 октября. | | | | |
| 2 четверть | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|-----|--|--------------|--|
| 33-36 | | Согласные звуки [р],[р'], буква <i>Рр</i> Чтение слов с буквой Р Согласные звуки [в],[в'], буква <i>Вв</i> Чтение слов с буквой В | 4 | | 4 | Стр 64-67 Стр 68-71 |
| 37-40 | | Гласная буква <i>Ее</i> Обозначение буквой Е гласного звука [э] после мягких согласных в слиянии. Чтение слов с буквой Е | 4 | | 4 | Стр.72-75 |
| 41-44 | | Обозначение буквой Е гласного звука [э] после мягких согласных в слиянии. Чтение слов с буквой Е Согласные звуки [п],[п'], буква <i>Пп</i> Чтение слов с буквой П | 4 | | 4 | Стр 76-77 Стр.78-83 |
| 45-48 | | Согласные звуки [м],[м'], буква <i>Мм</i> Согласные звуки [з],[з'], буква <i>Зз</i> Чтение слов с буквой З. | 4 | | 4 | Стр 84-89 Стр 90-95 |
| 49-52 | | Согласные звуки [б],[б'], буква <i>Бб</i> Чтение слов с буквой Б. Сопоставление слогов и слов с буквами П и Б | 4 | | 4 | Стр 98-103 |
| 53-58 | | Согласные звуки [д],[д'], буква <i>Дд</i> Чтение слов с буквой Д. Сопоставление слогов и слов с буквами Т и Д Обозначение буквой Я гласного звука [а] после мягких согласных в слиянии Чтение слов с буквой Я Согласные звуки [г],[г'], буква <i>Гг</i> Чтение слов с буквой Г. Мягкий согласный звук [ч'], буква <i>Чч</i> Чтение слов с буквой Ч. Сочетание ЧА в словах | 6,5 | | 6,5 | Стр.104-109 Стр.110-117 Стр.118-123 Часть 1, стр.4-9 Стр.10-13 |
| 59-60 | С 12.12 по 16.12 | Консультация (аудиторная форма) Зачётные мероприятия: Ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • Изученные буквы • Гласные и согласные звуки • Из чего состоит предложение Ученик должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Правильно называть изученные буквы • Делить на слух слова на слоги • Определять ударный слог • Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами • Составлять рассказ (2-3 предложения) по картинке • Четко произносить скороговорки • Читать наизусть стихотворные отрывки из | 0,5 | | 0,5 1 | |

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|--------------|------------------|------------|---|
| | | сказок А.С.Пушкина | | | | |
| | | ИТОГО за II четверть | 28 | 1, 5 | 26,5 | |
| | | Аттестация с 18 декабря по 22 декабря. | | | | |
| 3 четверть | | | | | | |
| 61-64 | | Буква Ъ в конце слова для обозначения мягкости согласных. | 4 | | 4 | Стр 14 |
| 65-68 | | Буква Ъ в конце и середине слова для обозначения мягкости согласных | 4 | | 4 | Стр 15 |
| 69-72 | | Твердый согласный звук [ш], буква <i>Ши</i> Чтение слов с буквой Ш. Сочетание ШИ | 4 | | 4 | Стр 16-21 |
| 73-76 | | Чтение слов с изученными буквами (повторение) | 4 | | 4 | Стр 22-23 |
| 77-80 | | Твердый согласный звук [ж], буква <i>Жж</i> Чтение слов с буквой Ж. Сочетание ЖИ и ШИ | 4 | | 4 | Стр 24-29 |
| 81-84 | | Гласная буква <i>Ёё</i> Обозначение буквой Ё гласного звука [о] после мягких согласных в слиянии | 4 | | 4 | Стр 30-33 |
| 85-88 | | Мягкий согласный звук [й'], буква <i>й</i> Чтение слов с буквой Й | 4 | | 4 | Стр 34-37 |
| 89-98 | | Согласные глухие звуки [х],[х'], буква <i>Хх</i> Чтение слов с буквой Х Гласная буква <i>Ю</i> Обозначение буквой Ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии Твердый согласный звук [ц], буква <i>Цц</i> Чтение слов с буквой Ц Гласный звук [э], буква <i>Ээ</i> Чтение слов с буквой Э Мягкий глухой согласный звук [щ'], буква <i>Щщ</i> Чтение слов с буквой Щ Согласные звуки [ф],[ф'], буква <i>Фф</i> Чтение слов с буквой Ф. | 10, 5 | | 10,5, 5 | Стр 38-45 Стр 46-49 Стр 50-55 Стр 56-61 Стр 62-69 Стр 70-73 Стр 74-81 |
| 99-100 | с 11.03 по 15.03 | Консультация (аудиторная форма) . Зачет. Ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • Все буквы русского алфавита • Гласные и согласные звуки • Из чего состоит предложение Ученик должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Правильно называть буквы русского алфавита • Делить на слух слова на слоги • Определять ударный слог | 0,5 1 | 0, 5 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----|-----|------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Читать целыми словами • Составлять рассказ (2-3 предложения) по картинке • Четко произносить скороговорки • Выразительно произносить пословицы и объяснять их смысл • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Пересказывать прочитанный текст | | | | |
| | | ИТОГО за III четверть | 40 | 1,5 | 38,5 | |
| | | Аттестация с 11 марта по 15 марта. | | | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 101-104 | | Мягкий и твердый разделительные знаки Мягкий и твердый разделительные знаки (закрепление). В.Берестов. Как хорошо уметь читать! | 4 | | 4 | Стр 82-85 Стр 84 |
| 105-108 | | К.Ушинский. Наше Отечество В.Крупин. Первоучители словенские. Повторение букв русского алфавита А.С.Пушкин для детей. Урок-викторина по сказкам А.С.Пушкина | 4 | | 4 | Стр 88 Стр 92-93 |
| 109-112 | | Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский,К.И.Чуковский,В.В.Бианки.и т.д. В.Данько. Загадочные буквы. И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква «А» Ф.Кривин.Почему «А» поется, а «Б» нет. Г.Сапгир. Про медведя. | 4 | | 4 | Стр.94-108 Часть 2 Стр 5-10 Стр 12-15 |
| 113-116 | | С.Маршак. Автобус номер двадцать шесть Из старинных книг. Лягушки и зайцы Л. Толстой | 4 | | 4 | Стр 19-21 |
| 117-120 | | Обобщение. Разноцветные страницы. Загадки,потешки Е.Чарушин «Теремок» | 4 | | 4 | Стр.22-23 Стр 24-37 |
| 121-124 | | Народная сказка «Рукавичка» (пересказ) Стихотворения о природе. Когда это бывает? А.Майков. А.Плещеев, С Маршак. | 4 | | 4 | Стр38-41 Стр 42-71 |
| 125-128 | | И в шутку и всерьез. Я.Тайц. Волк. Н. Артюхов «. Саша -дразнилка.» К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник» | 4 | | 4 | Стр.9-11 2 часть Стр 17-23 |
| 129-134 | | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». С. Маршак «Хороший день». « Сердитый дог Буль» (по М. Пляцковскому | 6,5 | 1 | 6,5 | Стр 31-33 Стр.43-49 Стр 50-51 |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--------------|----------------------|------------|----------------|
| | | Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки». «Находка». В. Осеева «Собака яростно лаяла» Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж». | | | | Стр 71-73 |
| 135-136 | С 3.05 по 11.05 | Консультация (аудиторная форма) Зачёт. Проверка техники чтения и уровня понимания прочитанного зачётные мероприятия: | 0,5 1 | 0,5 1 | | Летние задания |
| | ИТОГО за 4 четверть | | 36 | 1,5 | 34,5 | |
| | Аттестация с 2 мая по 08 мая. | | | | | |
| | ИТОГО за год Консультации | | 136 | 4 2 | 130 | |
| | | | | | | |

Учитель: С.Ю.Татошвили

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения младшего школьника:

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

У первоклассников проверяется:

- сформировался ли способ чтения по слогам;
- насколько происходит осознание общего смысла прочитанного текста;
- понимает ли ребенок, что означают отдельные слова и предложения;
- соблюдаются ли паузы, отделяющие предложения.

В 1 полугодии первого класса техника чтения не проверяется.

На конец 2 полугодия у обучающегося должно быть сформировано осознанное, правильное чтение. Простые слова прочитываются целым словом. Допускается слоговое чтение многосложных слов.

Оценивание тестов

Выставлении оценки:

- «Базовый уровень» - если сделано не менее 50% объёма работы;
- «Высокий уровень» - если сделано не менее 75% объёма работы;
- «Повышенный уровень» - если работа не содержит ошибок.

Литературное чтение

| Виды чтения | Количество слов | | | |
|------------------|--|--------------------|---------------------|---------------------------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Вслух | 25-30 слов – I-е полугодие, 35-40 слов II-е полугодие | 45-50 слов | 65-70 слов | 85-90 слов |
| Про себя | | 50-60 слов | 85-90 слов | 115-120 слов |
| Наизусть* | | 8-10 стихотворений | 10-12 стихотворений | Не менее 15 стихотворений |

*на усмотрение педагога

2 класс

Требования к чтению

- В 1 полугодии второго класса чтение осознанное, правильное, целыми словами. Допускается прочитывание по слогам слов, имеющих сложную слоговую структуру.
- Во 2 полугодии помимо правильного, осознанного чтения целыми словами, дети должны также соблюдать паузы, интонации, логические ударения. Слоговое чтение нежелательно.

При выставлении оценок за чтение во 2 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

3 класс

Требования к чтению

На конец обучения в 3 классе у обучающихся должно быть сформировано правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

При выставлении оценок за чтение в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

4 класс

Требования к чтению

На момент завершения начального образования у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию; самостоятельно готовится к выразительному чтению, осознанно читает про себя любой по объему и жанру текст.

В ходе фронтального опроса проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5» – выполнены все требования.

Оценка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Оценка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

Демоверсия по литературному чтению.

2 четверть, 1 класс

Критерии оценивания:

Задания уровня А-1 балл, задания уровня В-2 балла, задания уровня С- 3балла.

Уровень А.

1А. Выбери слова в которых, два слога.

- 1) яма 2) куст 3) машина 4) аист

2А. В каком слове ударный слог второй?

- 1) магазин 2) город 3) овраг 4) груз

3А. Назови одним словом.

Морковь, лук, огурец, помидор – это ...

- 1) цветы 2) фрукты 3) овощи 4) деревья

4А. Прочитай.

Вот ёлка. Там дупло. Это домик белки.

Что ты прочитал?

- 1) слова 2) предложения 3) текст

Уровень В.

5В. Какое слово не относится к сказке «Курочка Ряба»?

- 1) яичко 2) мышка 3) лягушка 4) курочка Ряба

6В. Соедини линиями пары слов, противоположные по смыслу.

| | |
|-----------|----------|
| белый | огромный |
| легко | прямой |
| кривой | чёрный |
| крохотный | трудно |

7В. Какое слово близко по смыслу к слову «грустный»?

- 1) больной 2) старый 3) печальный 4) маленький

8В. Выбери предложение.

- 1) У дом стоит дуб большие
2) С собакой
3) По небу плывут облака.

Уровень С.

9 С. В конце какой строчки надо поставить вопросительный знак?

- 1) «Что за грохот, что за стук
2) Сел комар в лесу на сук
3) Треснул сук под комаром,

4) Вот откуда стук и гром.»
(С.Я.Маршак)

10 С. Допиши слово.

Кот живёт у нас на крыше,
А в чулане живут _____

11 С. Соедини стрелками начало и концовку предложений.

| | |
|-----------------|-------|
| Труслив как ... | лиса. |
| Нем как ... | заяц. |
| Хитёр как ... | рыба. |

Проверка техники чтения

1 полугодие

Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с четким проговариванием слогов и слов.

Темп чтения—25-30 слов в минуту.

Юля и Юра – юные натуралисты. Они любят природу. Юля и Юра наблюдают и ухаживают за животными в живом уголке.

У Юли мама умеет шить. Она сшила Юле юбку, а папе брюки. Мама учит Юлю шить одежду для кукол.

Летом Юра и Юля ездили на юг. Каждое утро они бежали к морю и любовались кораблями. Потом Юля собирала на берегу ракушки, а Юра нашёл морскую звезду.

(65 слов)

Демоверсия по литературе,3 четверть.1 класс.

Работа с текстом.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. В кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько накидала, что вода стала выше и можно было пить.

1. Выбери заголовок, который соответствует содержанию текста. Подпиши название выше текста

1) Галка

2) Находчивая галка

3) Кувшин с водой

2. Как галка смогла добыть воду из кувшина? Найди и подчеркни ответ в тексте.

3. Распредели слова *хотела, кувшин, нельзя, камушки, вода, пить* в таблице

| Два слога | Три слога | Один слог |
|-----------|-----------|-----------|
| | | |
| | | |

Демоверсия по литературному чтению, 4 четверть, 1 класс.

Критерии оценивания:

Задания уровня А-1 балл, задания уровня В-2 балла, задания уровня С- 3балла.

Прочитай текст и выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.

Надежный товарищ.

На первой парте в первом классе сидел Андрюша Рудаков. Андрюша был смелым. Он всегда защищал слабых.

Рядом с Андрюшей сидела Ася. Она была очень трусливой девочкой. Она боялась собак, гусей и даже муравьев. Андрюше это не нравилось. Он решил воспитать в Асе смелость. Однажды Андрюша принес большого паука. Ася увидела паука, побледнела и пересела на другую парту. Андрюша понял, что поступил плохо. Утром он подошел к Асиному дому. Ася шла вместе с бабушкой, которая провожала трусиху. Андрюша пошел вместе с Асей. Теперь маленькой девочке не было страшно. С нею шел надежный друг. Рядом с ним Ася чувствовала себя сильной и смелой. (Е. Пермяк)

(104 слова)

Часть А.

А1. Отметь знаком (V) в пустом квадратике справа, к какому литературному жанру относится текст.

1)рассказ 2) сказка 3) стихотворение

А2. Отметь знаком (V) в пустом квадратике справа, как зовут главного героя произведения.

1)Сергей 2) Андрюша 3) Иван

А3. Отметь знаком (V) в пустом квадратике справа фамилию мальчика.

1) Петров 2) Рыбин 3) Рудаков

А4. Отметь знаком (V) в пустом квадратике справа, как звали соседку по парте.

1)Аня 2) Ася 3) Настя

А5. Отметь знаком (V) в пустом квадратике справа, каким был Андрюша.

1)сильным 2) здоровым 3) смелым

А6. Отметь знаком (V) в пустом квадратике справа, в каком классе учились ребята.

1)в первом 2) во втором 3) в третьем

А7. Отметь знаком (V) в пустом квадратике справа, какой девочкой была Ася.

1)умной 2) смелой 3) трусливой

Часть В.

В1. Напиши, что хотел воспитать Андрюша у Аси.

В2. Напиши, что принес в класс мальчик.

Часть С.

С1. Выпиши предложение, которое доказывает, что Ася была трусихой.

