

**Календарно-тематическое планирование
на 2023 - 2024 учебный год
к рабочей программе по математике**

(заочная форма обучения)

1 класс

По плану за учебный год – 136 часов

По плану самостоятельная подготовка в год – 128 часов

По плану аудиторных занятий (аттестация) в год - 4 часа, консультаций – 4 часа.

Базовый учебник: «Математика» 1 класс, М.И. Моро, М.А. Бантова и др.
Москва, «Просвещение», 2013 г.

Номер урока	Дата	Тема	Колич. часов	Форма изучения		
				Аттес тац.	Самост.	
1 четверть						
1-2		Предмет «Математика». Счет предметов. Сравнение групп предметов. Пространственные отношения «слева», «справа», «вверху», «внизу». Временные отношения «раньше», «позже	2		2	Стр 4-9
3-4		Сравнение групп предметов	2		2	Стр 10
5-6		Взаимное расположение предметов в пространстве.	2		2	Стр 11-12
7-8		Отношения «больше», «меньше», «равно (столько же)».	2		2	Стр 13
9-10		На сколько меньше? Порядковые названия чисел	2		2	Стр 14
11-12		Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?)	2		2	Стр 15
13-14		Уравнивание предметов и групп предметов. Понятия «много», «один». Число и цифра 1,2. Письмо цифры 1, 2.	2		2	Стр 16-22 Стр 23-25
15-16		Числа 1,2,3,4. Математический диктант	2		2	Стр 26 Стр 30-31
17-18		Составление и чтение равенств . Понятие «длиннее», «короче»,	2		2	Стр 32

		«одинаковые по длине».				
19-20		. Числа 1,2,3,4,5.	2		2	Стр 33
21-22		Письмо цифры 5	2		2	Стр 34
23-24		Состав числа 5	2		2	Стр 35
25-26		Точка. Кривая линия	2		2	Стр36-39
27-28		Прямая линия	2		2	Стр 40
29-30		Отрезок	2		2	Стр 41
32-33	с 16.10 по 20.10	Консультация (аудиторная форма)	1	1		
		Зачётные мероприятия (аудиторная форма) Контрольная №1 по теме: «Нумерация». К зачету привезти рабочую тетрадь с выполненными заданиями и контрольной работой.	1	1		
ИТОГО за I четверть			32	2	30	
Аттестация с 16 октября по 20 октября.						
2 четверть						
33-34		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	2		2	Стр 42-46
35-36		Сравнение чисел. Равенство. Неравенство.	2		2	Стр 47-49
37-38		Многоугольник.	2		2	Стр 50
39-40		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 6, 7.	2		2	Стр 51
41-42		. Числа 8, 9, 10. Письмо цифры 8, 9, 10. Закрепление знаний по нумерации. Прямой и обратный счет.	2		2	Стр 52-54 Стр 56-57
43-44		Сантиметр – единица измерения длины. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Составление и решение задач.	2		2	Стр 58-60 Стр 61-62
45-46		Увеличение и уменьшение числа на 1. Измерение длины отрезков. Число 0. Сложение и вычитание с 0. Прибавить и вычесть 1.	2		2	Стр 63-65 Стр 66-67
47-48		Использование терминов «плюс», «минус», «равно». Проверочная работа. Прибавление и вычитание числа 2.	2		2	Стр 68-73 Стр 74-78
49-50		Решение задач и числовых выражений. Составление и	2		2	Стр 80-88 Стр 90-96

		заучивание таблицы «+2», « – 2». Проверочная работа Обобщение и проверка знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть 1, 2».				
51-52		. Прибавить и вычесть 3. Составление таблицы сложения и вычитания «+3», «-3».	2		2	Стр 99-103
53-54		. Решение текстовых задач с использованием таблицы сложения и вычитания с числом 3	2		2	Стр 104-110
55-56		«Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	2		2	Стр 114-117
57-58		Состав чисел 7, 8, 9, 10	2		2	Стр 118-125
59-60		Закрепление пройденного по теме: «Состав чисел 7, 8, 9, 10».	2		2	Стр 126-127
61-62	С 12.12 по 16.12	Консультация (аудиторная форма) Зачётные мероприятия Контрольная работа №2 по теме: «Решение задач и числовых выражений». К зачету привезти рабочую тетрадь с выполненными заданиями и контрольной работой	1 1	1 1		
		ИТОГО за II четверть	30	2	28	
		Аттестация с 18 декабря по 22 декабря.				

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ориентировочное количество проверок

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа (комбинированная)	1	4	4	4
Проверочная работа* (текущие контрольные работы)	1	4	4	4
Математический диктант	-	2	2	2
Всего за год	2	10	10	10

*распределение по четвертям на усмотрение педагога

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- *комбинированная контрольная работа;*
- *тест;*
- *математический диктант;*
- *контрольная работа (вычислительные навыки);*
- *контрольная работа (задачи).*

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;

- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Демоверсия по математике ,2 четверть,1 класс.

1 вариант

1. Арифметический диктант.

2.Реши задачу. Запиши решение и ответ.

Косте надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров осталось решить Косте?

3.Реши примеры.

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 9-1 | 8-2 | 4+1 |
| 7+3 | 3+2 | 6-3 |

4.Сравни, вставь пропущенные знаки <, >, =.

Демоверсия по математике, 4 четверть, 1 класс

1. Запиши числа в порядке убывания.

2, 15, 18, 9, 1, 12, 7, 16

2. Для спектакля надо сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?

3.

$12 - 5$	$9 - 6$	$6 + 2$
$16 + 1$	$10 - 1$	$10 - 3$
$18 - 8$	$3 + 4$	$12 + 1$
$4 + 5$	$9 - 2$	$10 + 7$

4. Сравни: $<$, $>$, $=$

$17 - 1 \dots 17 - 10$ $15 + 1 \dots 18 - 1$

$14 \dots 4 + 10$ $18 + 1 \dots 10 + 9$

5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев: 2 см, 1 см, 3 см